

1. Общие положения.

1.2 Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее АООП ДО) - это основная образовательная программа, адаптированная для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников, посещающих группу компенсирующей направленности для детей с нарушением речи, и для детей с нарушением слуха (слабослышащих, глухих и кохлеарноимплантированных).

1.3 Адаптированная образовательная программа (далее АОП) это образовательная программа, адаптированная для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников, посещающих группу общеобразовательной направленности, а также для воспитанников со сложным дефектом, посещающим группу компенсирующей направленности.

1.4 АООП ДО, АОП разрабатываются самостоятельно образовательной организацией в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в соответствии с рекомендациями городской ПМПК, с учетом примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, с учетом основной образовательной программы дошкольного образования МБУ детского сада «Гнездышко»

1.5 Адаптация образовательной программы дошкольного образования осуществляется с учетом рекомендаций городской психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

1.5.1. Анализ требований нормативных документов, а именно, Закона об образовании в РФ, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), содержания примерных адаптированных основных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.5.2. Учет особенностей психофизического развития воспитанников с ОВЗ (по представленным родителями документам: заключение городской ПМПК, ИПРА, др).

1.5.3. Проектирование необходимых структурных составляющих АООП, АОП в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1.5.4. Определение временных границ освоения АООП, АОП.

1.5.5. Четкое формулирование цели АООП, АОП.

1.5.6. Определение задач, конкретизирующих цель АООП, АОП.

1.5.7. Определение содержания АООП, АОП. Содержание включает в себя наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов. Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его

целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АООП, АОП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

1.5.8. Определение ведущего специалиста, других необходимых специалистов для реализации АООП, АОП (воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог и др.).

1.5.9. Обеспечение включения в реализацию АООП, АОП родителей (законных представителей) воспитанников с ОВЗ.

1.6. Педагогический совет МБУ ежегодно утверждает АООП, АОП для воспитанников (группы воспитанников) с ОВЗ.

2. Структура адаптированной образовательной программы.

2.1. Структура АООП для группы детей с тяжелыми нарушениями речи (для группы компенсирующей направленности) соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре образовательной программы.

2.2. Структура АОП для ребенка с ОВЗ группы общеобразовательной направленности, для ребенка с ОВЗ (сложный дефект) группы компенсирующей направленности соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре образовательной программы.

2.3. Титульный лист АООП, АОП содержит информацию: о рассмотрении психолого-педагогическим консилиумом МБУ детского сада № 43 «Гнездышко», о принятии педагогическим советом МБУ детского сада № 43 «Гнездышко», об утверждении приказом заведующего МБУ детского сада № 43 «Гнездышко», о согласовании с родителями воспитанников (данные протокола родительского собрания для АООП, индивидуально- для АОП), данные о педагогах, разработавших программу.

3. Порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы.

3.1. В ситуации прохождения ребенком обследования в городской ПМПК (в период не ранее одного календарного года до момента поступления в МБУ д/с № 43 «Гнездышко» и получения МБУ его заключения об особенностях ребенка с соответствующими рекомендациями по созданию специальных образовательных условий далее (СОУ), а также написания родителями (законными представителями) заявления о зачислении ребенка в группу компенсирующей направленности и разработке АООП или АОП, каждым специалистом консилиума проводится углубленное обследование ребенка с целью уточнения и конкретизации рекомендаций городской ПМПК по созданию СОУ.

3.2. По результатам обследований специалистов проводится коллегиальное заседание консилиума, на котором определяется и конкретизируется весь комплекс условий обучения и воспитания ребенка с ОВЗ. В ходе обсуждения результатов обследования ребенка специалистами консилиума ведется протокол, в

котором указываются краткие сведения об истории развития ребенка, о специалистах консилиума, перечень документов, представленных на консилиум, результаты углубленного обследования ребенка специалистами, выводы специалистов, особые мнения специалистов (при наличии).

3.3. Итогом коллегиального заседания является заключение консилиума, в котором конкретизируются пакет СОУ для ребенка на определенный период реализации образовательной программы, рекомендованной городской ПМПК.

3.4. Протокол и заключение консилиума оформляются в день коллегиального обсуждения, подписываются специалистами консилиума, проводившими обследование, и руководителем консилиума (лицом, исполняющим его обязанности).

3.5. После коллегиального заседания консилиума содержание психолого-педагогического сопровождения детализируется каждым специалистом консилиума, принимающим участие в комплексном сопровождении ребенка. Определяется ведущий специалист сопровождения (учитель-логопед для детей с тяжелым нарушением речи в группе компенсирующей направленности; воспитатель для детей с ОВЗ в группах общеобразовательной направленности, учитель-дефектолог для детей слабослышащих, кохлеарноимплантированных и глухих). Под руководством ведущего специалиста при участии специалистов МБУ (педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя) составляется АООП или АОП, которая рассматривается членами ППк, согласовывается с родителями, принимается педагогическим советом учреждения, утверждается руководителем МБУ, подписывается родителями индивидуально в случае разработки АОП.

3.6. По итогам утверждения рабочих программ издается приказ МБУ детского сада № 43 «Гнездышко» «Об утверждении адаптированных образовательных программ».

4. Контроль за реализацией АООП, АОП.

4.1. Контроль за реализацией АООП, АОП осуществляется заместителем заведующего по ВМР, старшим воспитателем, председателем ППк в соответствии с рекомендациями городской ПМПК, в рамках педагогической диагностики, в соответствии с планом-графиком контроля в рамках годового плана работы.