

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете

Протокол №1 от 28.08.2020г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующей МБУ д/с № 43 «Гнездышко»



Е.Н. Постниковой

Приказ № 151/1 от 28.08.2020г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБУ д/с № 43 «ГНЕЗДЫШКО» Г.О.ТОЛЬЯТТИ

ПАСПОРТ
программы развития муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 43
«Гнездышко» городского округа Тольятти

Полное наименование программы	Программа развития «Готовим к школе, готовим к жизни» МБУ детского сада №43 «Гнездышко» на 2020-2023 годы
Законодательная база для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11. 1989г. 2.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 3.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155. 4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». 5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». 6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». 7. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 №08-1408.
Миссия	Реализация личносно – развивающего и гуманистического характера взаимодействия сотрудников учреждения с детьми и родителями (законными представителями); создание условий для качественного дошкольного образования на основе индивидуальных особенностей каждого воспитанника.
Цель программы	Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе преемственности основной общеобразовательной программы –образовательной программы дошкольного образования МБУ детского сада № 43 «Гнездышко».
Стратегические цели и задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе физического, познавательного, речевого, социально - коммуникативного, художественно-эстетического развития воспитанников. 2. Обеспечение личносно – ориентированного подхода и развития индивидуальных способностей в оказании коррекционной помощи детям с речевыми нарушениями. 3..Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения

	компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 4. Повышение уровня кадрового потенциала сотрудников учреждения
Сроки и этапы реализации программы 2016 – 2020 г.	Первый этап –2020 год: <ul style="list-style-type: none"> • анализ развития учреждения в соответствии с ФГОС ДО. • формирование нормативно – правовой базы для реализации «Программы развития учреждения» Второй этап (основной) 2020 – 2023 годы: <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение нормативно – правовых, психолого-педагогических, организационных, информационных, кадровых, материально-технических и финансово - экономических условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования учреждения в соответствии с ФГОС ДО. Третий этап (обобщающий) 2023 год: <ul style="list-style-type: none"> • анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития учреждения.
Мероприятия программы	<ul style="list-style-type: none"> • Нормативно-правовое обеспечение. • Кадровое обеспечение введения ФГОС ДО • Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО • Материально – техническое обеспечение • Информационное обеспечение введения ФГОС ДО • Программно – методическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
Принципы реализации программы	<p>Реализация программы строится на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; • преемственности данной программы развития и программы развития образовательного учреждения, реализованной в 2013 – 2016 годах; • информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в учреждении; • вариативности, предполагающий осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития учреждения; • включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства:
Ожидаемые результаты и целевые ориентиры реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования на основе физического, познавательного, речевого, социально - коммуникативного, художественно-эстетического развития воспитанников. 2. Обеспечить личноно – ориентированный подход и развитие индивидуальных способностей в оказании коррекционной помощи детям с речевыми нарушениями. 3..Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 4. Повысить уровень кадрового потенциала сотрудников учреждения
Разработчики программы	Заведующий МБУ детским садом № 43 «Гнездышко» Е.Н. Постникова, Заместитель заведующего по ВМР И.В.Ширшикова, рабочая группа педагогического коллектива
Руководитель программы	Е.Н. Постникова, заведующий МБУ детским садом № 43 «Гнездышко»
Исполнители основных мероприятий программы:	Администрация, педагогический коллектив, родители, воспитанники МБУ № 43 «Гнездышко»

Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства.
Постановление об утверждении программы	Решение педагогического совета МБУ детского сада № 43 «Гнездышко» г.о. Тольятти Протокол № 1 от 28.08.2020г.
Контроль за выполнением программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Совет Учреждения

Задачи Программы:

1. Введение в работу ДОУ федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО).
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
4. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
6. Укрепление материально – технической базы ДОУ (организации)

Ожидаемые конечные результаты:

1. Повышение социального статуса ДОУ (организации)
2. Внесение изменений в основную общеобразовательную программу-образовательную программу дошкольного учреждения (организации) с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ФГОС ДО).
3. Создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром.
4. Обогащение материально-технической базы и предметно-пространственной развивающей образовательной среды ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
5. Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.
6. Внедрение информационно - коммуникативных технологий, проектного метода в образовательный процесс.
7. Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.
8. Повышение уровня информации об образовании, её качества, прозрачности и доступности для всех заинтересованных сторон;
9. Увеличение количества родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образовательных услуг в ДОУ.

Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 43 «Гнездышко» городского округа Тольятти

(в соответствии с Уставом)

Юридический адрес 445017, РФ, Самарская область, г.Тольятти, ул. Гагарина 12

Год основания ОУ 1966г.

Телефоны (8482) 26 – 32 - 72

E-mail chgard43@edu.tgl.ru

WWW-сервер chgard43.tgl.net.ru

Лицензия: серия 63Л01, номер № 0002062, дата выдачи 16 ноября 2015г.

срок действия бессрочно, кем выдана Министерство образования и науки Самарской области

Учредитель (ли) муниципальное образование – городской округ Тольятти в лице администрации городского округа Тольятти

1.2. Анализ ресурсов учреждения

Ресурсы	Имеющиеся	Недостающие
Информационные	1. Организация доступа педагогов к электронным образовательным ресурсам Интернет; 2. Информирование педагогов о деятельности по реализации программы развития учреждения (далее – программа) (сайт, буклеты, информационные стенды, педагогические советы, семинары).	1. Воспитатели на группах не обеспечены персональными компьютерами.
Интеллектуальные	Создание научно-методического обеспечения реализации программы	Отсутствие научно – методического сопровождения
Психолого - педагогические	1. Сплоченность педагогического коллектива для более эффективной работы с детьми, благоприятный климат для совместной деятельности. 2. Наличие педагогических компетенций (владение технологиями личностно-ориентированного обучения, ИКТ, проектной методикой, групповыми и индивидуальными формами работы, владение знаниями психологии).	Умение педагогов осуществлять проблемный анализ (умение видеть не только свои достижения, но и недостатки в своей работе) и на основе его данных моделировать и планировать свою деятельность.
Организационные	1. Подготовка документов регламентирующего характера; 2. Обеспечение мотивационных условий (действия, призванные сформировать заинтересованность в решении задач, изменении существующих позиций педагогов).	
Кадровые	1. Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к работе по программе; 2. Повышение квалификации всех педагогов, работающих с детьми,	Недостаточно необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности.

	получающими дошкольное образование в организации; 3. Мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов в связи с работой по программе.	
Материально - технические	Обеспечение условий реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО: психолого – педагогических, кадровых, материально – технических, финансовых.	
Финансовые	1.Определение финансовых затрат (объем, направление) на подготовку и переход на ФГОС ДО в соответствии с ФЗ от 5.04.2013г. №44 ФЗ. «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»; 2. Определение необходимых средств (в т.ч. технических), материалов (в т.ч. расходных), в соответствии с основными видами деятельности и требованиями ФГОС ДО.	разработка эффективных контрактов

Риски и ограничения при реализации программы **SWOT-анализ потенциала дошкольного учреждения**

Анализ современного состояния образовательной системы МБУ детского сада № 43 «Гнездышко» позволил определить ее основные конкурентные преимущества и выявить противоречия образовательного процесса, на разрешение которых должна быть направлена программа развития детского сада.

<i>Сильные стороны (S):</i>	<i>Возможности (O):</i>
<p>1. Значительный авторитет детского сада в окружающем социуме и среди образовательных учреждений;</p> <p>2. Качественная дошкольная подготовка, позволяющая детям добиваться хороших учебных показателей в школе;</p> <p>3. Использование инновационных подходов в организации методической работы;</p> <p>4. Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;</p> <p>5. Укомплектованность кадрами;</p> <p>6. Профессионализм и творческий потенциал педагогического коллектива</p> <p>7. Возрастной ценз педагогов;</p> <p>8. Технические условия.</p> <p>Информационно-методическое обеспечение: наличие библиотеки педагогической и энциклопедической литературы, подписных изданий, видеотеки и фонотеки.</p> <p>9. Развивающая среда во всех группах соответствует ФГОС ДО</p>	<p>1.Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь, повышать квалификацию на КПК по ИОЧ, в ВУЗах.</p> <p>2.Развитие «прямой» и «непрямой» психологической службы посредством взаимодействия: психолог – ребёнок; психолог - педагоги.</p> <p>3.Взаимодействие администрации учреждения, психологической службы и родителей.</p> <p>4.Перспектива влияния на воспитательно-образовательный процесс учреждения; повышение заинтересованности родителей как основных социальных заказчиков.</p> <p>5.Использование Интернет-ресурсов.</p> <p>6.Распространение опыта инновационной работы через различные формы (конкурсы, научно-практические конференции, форумы и т.д.) на городском, федеральном, международном уровнях.</p>

Слабые стороны (W):	Угрозы (T):
<p>1.Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности.</p> <p>2.Несогласованность образов желаемого будущего дошкольной организации у разных педагогов.</p> <p>3. Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу.</p> <p>4. Недостаточность опыта работы в области маркетинга.</p> <p>5. Взаимодействия педагогов с родителями не обеспечивает реального сотрудничества, эффективного педагогического результата. Стремление родителей переложить на плечи детского сада ответственность за здоровье и воспитание детей;</p>	<p>1.Форсированное внедрение инноваций без учета потребностей и реальных возможностей дошкольного учреждения</p> <p>2. В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования может сработать принцип «взять много, но ни довести до конца».</p>

1.3. Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Описание содержания и технологий образовательного процесса.

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 43 «Гнездышко» городского округа Тольятти (далее – учреждение) реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. Включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, а также с учетом примерных основных программ дошкольного образования.

Наименование	Автор	Цель	Возраст детей	Кол-во групп	Наглядное учебно-методическое обеспечение	Кто реализует
Общеобразовательные основные (комплексные) программы дошкольного образования						
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2019	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе	1,5 -7 лет	18	Методическая литература, перспективные планы, методические рекомендации, наглядный материал, диагностический инструментарий	Педагоги, узкие специалисты
Основная образовательная программа МБУ детского сада № 43 «Гнездышко»	ТГ педагогов. Е.Н. Постникова, И.В. Ширшикова А.Ю. Степанова, С.В. Мареш, Е.И. Шеина, С.С. Баландина,	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование базовой культуры личности, всестороннее развитие	1,5 -7 лет	12	перспективные планы, методические рекомендации, наглядный материал,	Педагоги, узкие специалисты

	Н.А. Кокина	психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе				
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением слуха и общим недоразвитием речи (ОНР) с 3-7 лет	под редакцией Н.В.Нищева, 2014, ООО «Детство – пресс», 2015 (ОНР)	Создание коррекционной развивающей работы в группах компенсирующей направленности	4 - 7	5	Методическая литература, перспективные планы, методические рекомендации, наглядный материал, диагностический инструментарий	Педагоги, узкие специалисты
Программа «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» – под редакцией Л.П.Носкова, Л.А.Головчиц, Н.Д.Шматко.	(рекомендовано Управлением по дошкольному воспитанию Министерством просвещения СССР, Москва «Просвещение», 1991 г.) – группы для детей с нарушением слуха	Создание коррекционной развивающей работы в группах компенсирующей направленности	3-7	1	Методическая литература, перспективные планы, методические рекомендации, наглядный материал, диагностический инструментарий	
Общеобразовательные основные (парциальные) программы дошкольного образования						
Общеобразовательные (дополнительные) программы дошкольного образования						
«Мой красочный мир».	<i>Авторская программа</i> Автор Мареш С. В	программа направлена на коррекцию психического развития, всестороннее гармоничное развитие личности ребенка через развитие способности самовыражения и самопознания. Арт-терапия продуктивный и незаменимый способ психологической работы с детьми.	4 - 6	3	Методические рекомендации, наглядный материал.	
«Волшебная ленточка»	<i>Авторская программа</i> Автор: Халилуллина Г.Ф., Савельева Ю.И.	Программа направлена на формирование навыка физической активности, общее укрепление здоровья детей, правильно-сформированные группы мышц опорно-двигательного аппарата.	6-7	2	Методическая литература, методические рекомендации.	

Используемые педагогические технологии

№	Педагогические технологии	Автор	Возраст детей
1	Здоровьесберегающие технологии	В. Г. Алямовская Методика проведения утренней гимнастики на	3 – 7 лет

		воздухе и оздоровительного бега по программе «Как воспитать здорового ребенка» Смирнова А.И. Влияние физических упражнений на развитие мелкой моторики пальцев рук. Школа мяча	4 – 6 лет
2	Педагогическая технология интеллектуального развития	Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Занятия с дошкольниками	3 – 7 лет
3	Педагогическая технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста, методы	В.В. Воскобович, «Сказочные лабиринты игр» Е.Ф. Акулова «Освоение логических отношений старшими дошкольниками»	3 – 7 лет
4	Технология организации сюжетно – ролевой игры	Н.Михайленко, Н. Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду»	2 – 7 лет
5	Технология ТРИЗ	С.В. Сидорчук	5-7 лет

Основная общеобразовательная программа-образовательная программа МБУ детского сада № 43 «Гнездышко» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям — социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, коррекционно-развивающее - квалифицированная коррекция нарушений речевого развития детей. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

В группах компенсирующей направленности (для детей с ОНР (общее недоразвитие речи) приоритетным направлением является квалифицированная коррекция нарушений речевого развития и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением слуха и общим недоразвитием речи (ОНР) с 3-7 лет Учреждения, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

В старшей и подготовительной группах общеразвивающей направленности приоритетным направлением является физическое развитие. Выбор данного направления основывается на необходимости физической готовности ребёнка к школе. Действия с мячом благотворно влияют на физическое развитие, работоспособность ребенка, создают условия для включения в работу мелких мышц, увеличивают подвижность суставов, пальцев и кистей рук, развивают работу обеих, что очень важно для полноценного развития ребенка. Упражнения удерживают позвоночник, вырабатывается хорошая осанка. Мотивацией к самостоятельному выполнению действий с мячом является оформление двигательных зон «Школы спортивных игр». Организация кружковой работы позволяет добиваться успешной реализации современных подходов к качеству дошкольного образования и воспитанию здорового, развитого, самостоятельного, инициативного, коммуникабельного ребёнка.

1.4. Характеристика контингента воспитанников

Возраст детей, посещающих МБУ детский сад № 43 «Гнездышко» от 1,6 до 7 лет
В настоящее время в МБУ функционирует 18 групп:
2 группы раннего возраста;

16 дошкольного возраста. Из них 6 логопедических групп для детей с общим недоразвитием речи (средняя, старшая и подготовительная), 1 группа для детей с нарушением слуха.

Социальная характеристика семей воспитанников

Критерии	2019-2020гг.	%
<i>Общее количество семей</i>	292	100%
Из них - полных	260	80%
Неполных	55	17%
Многодетных	7	3%
Проблемных	-	
Опекунство	-	
<i>Образовательный уровень родителей</i>		
Оба родителя имеют высшее образование	40	14%
1 – высшее – 1 среднее специальное образование	53	18%
Оба родителя имеют среднее специальное образование	117	41%
1 среднее специальное, 1 – среднее	32	11%
Оба родителя имеют среднее образование	45	16%
<i>Социальный состав</i>		
Служащие	68	24%
Бизнесмены	35	2%
Рабочие	159	63%
Творческая интеллигенция	0	0
Неработающие	25	11%
<i>Жилищные условия</i>		
Хорошие	63	22%
Удовлетворительные	219	76%
Плохие	5	2%
<i>Материальный уровень</i>		
Выше прожиточного уровня	17	6%
Соответствует прожиточному уровню	240	84%
Ниже прожиточного уровня	30	10%

1.5. Характеристика кадрового обеспечения образовательного учреждения

Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Формальными показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательных учреждений.

а) по уровню образования:

Кадровые условия реализации программы

Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса:

а) по уровню образования (табл. 1): Таблица 1

Всего	<i>Высшее</i> (в том числе кандидаты и доктора наук)		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Среднее	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
41	15	36	0	0	26	64	0	0

б) по стажу работы (табл. 2): Таблица 2

До 5 лет		6-10 лет		11-15 лет		16-20 лет		21-25 лет		26 лет и выше	
Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
2	5	10	24	8	19	12	29	5	12	4	11

в) по квалификационным категориям (табл. 3): Таблица 3

Всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		соответствие занимаемой должности	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
41	22	54	9	22	10	24

г) по количеству работников, имеющих отличия (табл. 4): Таблица 4

Всего	В том числе:				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо другая категория заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Учитель года (лауреат)	Прочие
1	-	-	-	-	Почётный работник общего образования Российской Федерации
9					Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации

В детском саду вакантных мест нет. Укомплектованность кадрами составляет 100%.

Сведения о наличии педагогических кадров узкой специализации

В МБУ имеются в наличии кадры узкой специализации:

Педагог - психолог – Мареш С.В., имеет высшее образование, высшая квалификационную категорию по должности «Педагог-психолог»;

Учителя – логопеды:

- Баландина С.С., имеет высшее образование, высшую квалификационную категорию по должности «учитель-логопед»;
- Шеина Е.И., имеет высшее образование, высшую квалификационную категорию по должности «учитель-логопед»;
- Кокина Н.А., имеет высшее образование, высшую квалификационную категорию по должности «учитель-логопед»;

учитель-дефектолог – Никитина И.В., имеет высшее образование, соответствие по занимаемой должности «Сурдопедагог»

Музыкальные руководители:

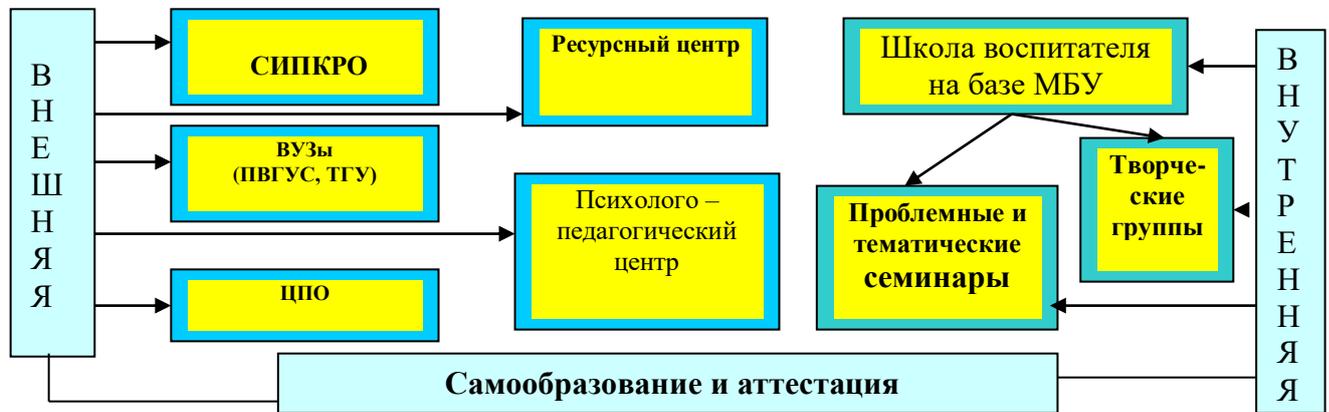
- Белогорова В.Г., имеет средне-специальное образование, высшую квалификационную категорию по должности «Музыкальный руководитель»;
- Салихова С.Г. имеет высшее образование, высшую квалификационную категорию по должности «Музыкальный руководитель».

Повышение квалификации педагогических работников

Педагоги учреждения регулярно проходят курсовую переподготовку, благодаря которой активно внедряются здоровьесберегающие, информационные, интеллектуально – развивающие, личностно – ориентированные технологии. Широкий выбор учреждений повышения квалификации обеспечивает оптимальный спектр программ дополнительного профессионального образования для педагогических и руководящих работников и тем самым в большей степени удовлетворяет их образовательные запросы.

В МБУ существует гибкая система повышения квалификации педагогических работников. Система представлена тремя формами-блоками: внешняя, внутренняя (на базе МБУ) и самообразование (Схема 2). Руководство системой ПК осуществляет заведующая МБУ, Постникова Елена Николаевна. Выбор формы и вида ПК каждого педагога осуществляется дифференцированно, с учетом квалификации педагога, его интересов и, безусловно, потребностей МБУ (приоритетные направления деятельности).

Система повышения квалификации педагогических работников МДОУ



В МБУ работают творческие группы педагогов, повышающих квалификацию в соответствии с приоритетными направлениями работы:

Члены творческих групп посещают открытые педагогические мероприятия на муниципальном, региональном уровнях, курсы повышения квалификации, проводят семинары - практикумы по результатам исследовательской работы.

Таким образом, результативность достижения поставленных целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением находится в прямой зависимости от уровня профессиональной компетентности педагогов.

1.6. Описание материально-технического ресурса образовательного процесса

Предметно-развивающая среда детского сада способствует обогащенному развитию и воспитанию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей; в воспитательно-образовательном процессе помогает осуществлению комплексно – тематического подхода. Развивающее пространство детского сада включает макро - среду (участки и близлежащая территория) и микро- среду (внутреннее оформление помещений). При создании предметной развивающей среды коллектив руководствовался следующими принципами:

- полифункциональности среды: предметная развивающая среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле многофункциональна.
- трансформируемости среды – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.
- вариативности - педагоги используют модельные варианты развивающей среды для разных видов детской деятельности.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогам дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Состояние материально-технической базы Учреждения, обеспечивает организацию жизни детей в детском саду и соответствует приоритетным направлениям деятельности.

Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальную, приёмную, умывальные комнаты. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём.

Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса

№ п/п	Название объекта	Оборудование объекта	Назначение объекта
1	Музыкальный зал	Фортепиано, электрическое фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, различные виды кукольного театра, дидактические игрушки, детская мебель, методическая литература, фонотека, компьютер, проектор	Проведение музыкальных занятий, занятий театра, развлечений, концертов, спектаклей, праздников
2	Физкультурный зал	Стенка спортивная, волейбольная сетка, скакалки, обручи, дорожка массажная, маты, кегли, ворота футбольные, дуги металлические и деревянные, канаты, коврики, палки гимнастические, массажёр для ног, клюшки,	Организация физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений
3	Медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор	Холодильник для хранения вакцины, термометры, тонометр, весы, ростометр, таблицы для определения остроты зрения, медикаменты, шкаф для хранения медикаментов, кушетка	Организация лечебно-профилактической работы с детьми, осмотр детей, антропометрия, проведение вакцинации
4	Кабинет педагога - психолога	Материалы для взаимодействия психолога и педагогов, психолога и родителей. Материалы для психодиагностической работы с детьми. Отчетность и нормативные документы	проведение диагностики и коррекции развития детей, занятий по психогимнастике
5	Кабинеты логопеда	Дидактический материал для обследования и коррекционной работы, альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слова. Наборы наглядно-графической символики по темам. Пособия по развитию словарного запаса по темам. Пособия по развитию грамматического строя речи., по развитию связной речи., по развитию оптико-пространственных ориентировок, по развитию чувствительности и подвижности рук. Логопедическая документация, диагностический инструментарий, методическая литература.	Для проведения фронтальных и индивидуальных НОД по коррекции нарушений речи.

6	Кабинет сурдопедагога.	Методическая литература, пособия, дидактические игры, картинки, иллюстрации, тематические полотна, дидактический материал по обследованию речи детей, документация сурдопедагога.	Для проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных НОД с детьми с нарушением слуха.
4	Кабинет заместителей заведующего по ВМР	Методическая и художественная литература по организации различных видов детской деятельности, дидактические игры и пособия, игровые наборы по темам, серии картин, периодические издания, компьютер, ксерокс	Организация разнообразных форм методической работы, консультативный центр обобщения и распространения передового педагогического опыта
5	17 групповых помещений	Набор детской мебели, игрушки, дидактические, спортивные, настольно-печатные игры и пособия, игровая мебель, уголки природы и экспериментирования	Организация присмотра и ухода, игровой, непосредственной образовательной и самостоятельной деятельности
6	Бухгалтерия	Компьютеры, ксерокс, мебель, документы	Ведение бухгалтерской документации
7	Кабинет заведующего	Компьютер, мебель, документы	Приём родителей и сотрудников, проведение совещаний администрации
8	Кабинет заместителя заведующего по АХР	Компьютер, мебель, документы	Ведение документации
10	Пищеблок	Холодильные камеры, плиты, мясорубка, картофелечистка, овощерезка, посуда, хлеборезка	Приготовление и раздача пищи согласно СанПиН и утвержденному меню
11	Прачечная	Стиральные машины, сушильный аппарат, утюги, мебель, постельное бельё, спецодежда	Стирка и глажка

Наличие специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса, профилактической деятельности и их использовании в течение дня позволяет осуществлять воспитательно-образовательный процесс в соответствии с задачами и приоритетными направлениями деятельности учреждения.

1.7. Дополнительные образовательные услуги, предоставляемые образовательным учреждением

С целью улучшения качества образовательного процесса, мотивации детей к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности в учреждении организована дополнительные платные образовательные услуги:

№ п/п	Наименование платных услуг	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Программа
1	«Реченька»	1	32	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей дошкольного возраста(4-7лет). «Речь слаще меда». Автор Кокина Н.А. Принята: педагогическим советом № 5 от 31.05.2019г. Утверждена приказом ДОУ № 36 от 31.05.2019г
2	«Волшебная бумага»	1	32	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей дошкольного возраста (5-7лет). «Волшебная бумага». Автор Никитина Л.П. Принята: педагогическим советом № 5 от 31.05.2019г. Утверждена приказом ДОУ № 36 от 31.05.2019г
3	«Развивайка»	1	32	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей дошкольного возраста(2-3лет). «Развитие речевой деятельности во второй младшей группе посредством LEGO –конструирования». Автор Кокина Н.А. Принята: педагогическим советом № 5 от 31.05.2019г. Утверждена приказом ДОУ № 36 от 31.05.2019г
4	«Мой красочный мир»	1	32	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей дошкольного возраста (4-6 лет). «Мой красочный мир». Автор Мареш С. В Принята: педагогическим советом № 5 от 31.05.2019г. Утверждена приказом ДОУ № 36 от 31.05.2019г
5	«Волшебная	1	28	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная

	ленточка»			<p>общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности для детей дошкольного возраста (6-7 лет).</p> <p>«Волшебная ленточка» Авторы Халилуллина Г.Ф., Савельева Ю.И.</p> <p>Принята: педагогическим советом № 5 от 31.05.2019г.</p> <p>Утверждена приказом ДОУ № 36 от 31.05.2019г</p>
6	«Lego для дошкольников»	1	32	<p>Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа технической направленности для детей дошкольного возраста (5-7 лет).</p> <p>«Lego для дошкольников» Авторы: Постникова Е.Н., Ширшикова И.В.</p> <p>Принята: педагогическим советом № 5 от 28.05.2020г.</p> <p>Утверждена приказом МБУ № 50 от 28.05.2020г.</p>
8	«Мукасолка»	1	32	<p>Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста (3-5 лет) художественной направленности «Мукасолка». Авторы: Постникова Е.Н., Ширшикова И.В.</p> <p>Принята: педагогическим советом № 5 от 28.05.2020г.</p> <p>Утверждена приказом МБУ № 50 от 28.05.2020г</p>
9	«АБВГ Дей-ка»	1	32	<p>Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей дошкольного возраста (5-7 лет).</p> <p>«АБВГ Дей-ка» Автор: Баладина С.С.</p> <p>Принята: педагогическим советом № 5 от 28.05.2020г.</p> <p>Утверждена приказом МБУ № 50 от 28.05.2020г.</p>
10	«Речевечок»	1	32	<p>Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей дошкольного возраста (5-7 лет).</p> <p>«Речевечок» Автор: Горбенко Н.А.</p> <p>Принята: педагогическим советом № 5 от 28.05.2020г.</p> <p>Утверждена приказом МБУ № 50 от 28.05.2020г.</p>

1.8. Образовательные и социальные партнеры

Преимственность и непрерывность в содержании образовательного процесса по приоритетным направлениям

1. МУ Центр «Семья» Центрального района г.о. Тольятти
 2. МОУ СОШ №13
 3. МБУ детский сад №116,5
- II. Коррекционно-развивающее направление
1. МОУ ППЦ
 2. Областная ПМПК г. Самары
- III. Здоровьесбережение
1. МУЗ поликлиники № 2
 2. МУЗ Центр восстанавливающего лечения детей «Ариадна»
- IV. Художественно-эстетическое направление
1. Театр «Луч»
- V. Преемственность
1. МОУ СОШ №13
 2. МС(к)ОУ №5

Преемственность в воспитательно-образовательном процессе обеспечивается взаимодействием детского сада и родителей посредством различных форм работы, ежедневных бесед об успехах и трудностях детей, консультаций, тренингов, решений жизненных ситуаций, открытых совместных мероприятия в детском саду и др.

Преемственность в работе с МОУ СОШ обеспечивается посредством изучения воспитателями МБУ программы начальных классов, посещения ими научных конференций и методических объединений, взаимного посещения уроков и занятий, через родительские собрания и педагогические гостиные, проводимые совместно со специалистами МБУ детского сада № 43 и учителями начальных классов МОУ СОШ № 13.

Таким образом, целостное и непрерывное развитие ребенка происходит в процессе целенаправленного воспитательно-образовательного воздействия. Организация обучения, построенная на принципах программности, планомерности, системности, повтора и постепенности усложнения задач позволяет МБУ осуществлять преемственность между основными звеньями воспитания, обучения и развития ребенка.

Связующими звеньями выступает разработка общего содержания и методов образовательного процесса в рамках логики каждого из образовательных учреждений и контексте культурологического подхода, создающего условия для саморазвития каждого ребенка как человека культуры (национальной и общечеловеческой).

Наличие творческого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, с социальными партнерами

Направление деятельности	Форма отношения с соцпартнерами (документ № от г.)	Предмет отношений
Преемственность со школой	Договор с МБОУ средней школой № 13	Реализация системы преемственности образования, обучения и воспитания детей.
Коррекция нарушений речевого развития воспитанников	Договор с МОУ «Психолого-педагогический центр», ПМПК г. Тольятти	Проведение своевременного обследования детей, оказание методической помощи педагогам, родителями; осуществление социально-психологической и психокоррекционной работы
МОУ ДПОС «Ресурсный центр»	Консультационная работа, помощь в подготовке к участию в	Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов

	конкурсах профессионального мастерства.	
ГБОУ ДПО «Центр развития трудовых ресурсов»	Организация повышения квалификации	Повышение квалификации педагогических кадров ресурсов» работников по ИОЧ, помощь в организации аттестации педагогических работников.
ГИБДД УВД по Центральному району	Организация совместных акций с целью практического ознакомления детей и родителей с правилами дорожного движения. Консультации по подготовке к конкурсу Зеленый огонек	Обогащение знаний воспитанников по ПДД, социально-эмоциональной сферы детей.
Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Снижение числа пропусков воспитанниками по болезни
ФГБОУ ВПО «Тольяттинский государственный университет»	Договор ТГУ, повышение профессионального мастерства педагогов	Обеспечение преемственности учебно-воспитательного процесса, и психолого-педагогическое, коррекционное сопровождение
Объединение детский библиотек МБУК "ОДБ"	Организация совместных мероприятий	Повышение эстетического уровня детей, приобщение их к художественной культуре.
Школа искусств № 2	Организация совместных мероприятий	Организация и проведение совместных мероприятий по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.

II этап. Обеспечение нормативно – правовых, психолого-педагогических, организационных, информационных, кадровых, материально-технических и финансово - экономических условий реализации общеобразовательной программы дошкольного образования учреждения в соответствии с ФГОС ДО.

2.1. Условия реализации программы

Ресурсы	Мероприятия
Нормативно - правовые	<p>1.Изучение нормативных документов, научной и методической литературы, инструктивно-методических материалов, передового педагогического опыта по теме проекта.</p> <p>2.ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>3.ФГОС ДО. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.</p> <p>4. Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</p> <p>5. Приказ Министерства образования и науки Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам</p>

	дошкольного образования». 6. Приказ Минтруда России от 26.04.2013 № 167 Рекомендации по оформлению трудовых отношений с работником при введении эффективного контракта 7. Трудовой кодекс РФ ст. 2. Регулирование нормативно-правовой базы образовательной организации (коррекция имеющихся и создание новых нормативно-правовых документов)
Организационные	1. Планирование работы по реализации программы; 2. Анализ потенциала учреждения при реализации программы; 3. Обсуждение промежуточных результатов.
Кадровые	Определение состава рабочей группы
Информационные	1. Информационное сопровождение программы 2. Формирование общественного мнения о реализации программы: - информировать о ходе реализации программы через сайт учреждения, публичный отчет
Методические	Разработка: - условий повышения уровня потенциала - модели повышения уровня кадрового потенциала - целевых ориентиров повышения уровня кадрового потенциала
Материально - технические	Приобретение и использование необходимой научно-методической и оборудования для реализации проекта

2.2. Анализ образовательной деятельности

Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей в соответствии с ФГОС ДО.

Физическое развитие

Цель. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе физического, познавательного, речевого, социально - коммуникативного развития воспитанников.

Достижения детей по образовательным областям: высокий уровень – 28%, средний – 54%, низкий – 18%

Выявленные проблемы	Пути решения
Реализация медико-профилактических технологий	
Низкий уровень посещаемости детей от 1,5 до 3 лет	Повысить уровень качества организации здоровьесберегающей среды (двигательный режим, закаливающие мероприятия, соблюдение санитарных норм, взаимодействие с семьей).
Реализация физкультурно-оздоровительных технологий	
На 5% понизился уровень развития мышечных групп	Повысить компетентность педагогов в вопросах овладения технической сферой выполнения двигательных действий детьми.
Реализация здоровьесберегающих образовательных технологий	
Представления о здоровом образе жизни носят условный характер.	Расширять кругозор детей в части представлений о здоровом образе жизни.
Реализация технологий личностно-ориентированного воспитания и обучения дошкольников	
Недостаточно учитываются детские возможности, интересы и предпочтения, в ходе организации индивидуальной работы	Повысить уровень качества индивидуальной работы с детьми, что благоприятно отразится на психофизическое развитие детей.
Реализация технологий обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка	
Уровень тревожности по результатам тестирования детей подготовительных к	Обеспечивать социально - эмоциональную комфортность и позитивное психологическое

школе групп составляет: выс.–7ч.–19%, средний –26ч–70%, низ–4 – 11%	самочувствие ребёнка в детском саду и семье
Реализация технологий здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов	
Профессия педагога относится к разряду стрессогенной и требует самообладания и саморегуляции поскольку в педагогической деятельности отмечается состояние эмоциональной напряженности	Педагогам необходимо овладевать умениями и навыками саморегуляции эмоционального состояния с целью сохранения и укрепления психологического здоровья.

Познавательное и речевое развитие

Цель. Обеспечить личностно – развивающий подход и развитие индивидуальных способностей в оказании коррекционной помощи детям с речевыми нарушениями.

Достижения детей по образовательным областям: высокий уровень – 18%, средний – 70%, низкий – 12%

Выявленные проблемы	Пути решения
<i>Познавательное развитие</i>	
Неустойчивость внимания детей снижает качество познавательной и продуктивной деятельности. Несформированность семантических полей приводит к затруднениям при группировке объектов по нескольким признакам (обобщение, классификация). Дети затрудняются в самостоятельном выстраивании алгоритма решения интеллектуальных и творческих заданий	Формировать у детей активное познавательное отношение к окружающему миру, основываясь на педагогические условия: Предлагаемые задания должны представлять для детей интерес (для преодоления трудностей). Наличие трудностей в содержании интеллектуальных творческих заданий. (Для накопления опыта в интеллектуальной деятельности). Методы руководства должны обеспечить активную познавательно – исследовательскую деятельность каждого ребенка на протяжении всего занятия.
<i>Речевое развитие</i>	
У детей нарушено: -лексико - грамматическое оформление высказывания. - темпо–ритмическая организация речи (дикция). - целостность, последовательность, связность, информативность высказывания при пересказе и составлении рассказов; - наблюдается недоразвитие фонетической и фонематической сторон речи	Формировать грамматический строй речи в процессе игровой деятельности. Развивать фонематические процессы, совершенствуя речевую моторику с помощью комплексов артикуляционных, логоритмических упражнений, дыхательной и пальчиковой гимнастик. Использовать моделирование как средство планирования высказывания и развития связной описательной речи.

Социально – коммуникативное развитие

Цель. Подготовить дошкольников к новому социальному статусу (ученика) посредством развития теоретического мышления, потребностно – мотивационных компонентов и произвольно – волевой сферы. Обеспечить формирование ключевых компетентностей

Достижения детей по образовательным областям: высокий уровень – 25%, средний – 68%, низкий – 7%

Выявленные проблемы	Пути решения
Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости. У детей недостаточно сформированы представления о себе (название и назначение частей тела), семье (имя и отчество родителей, профессия,	Обогащать словарь формами словесной вежливости используя игровые ситуации. Формировать целостную картину мира и расширять кругозор детей в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире. Формировать знания о традициях, обычаях

домашний адрес) обществе, государстве, мире. (название страны, столицы, области, города, их истории и культуры). У детей наблюдается некритичная самооценка, несформированность регулятивного компонента самооценки	разных народов, специфике их культуры и ценностей. Использовать совместные игры с детьми, направленные на передачу игрового опыта, развивать мышление, память, внимание, зрительную координацию. Развивать у детей чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод, положительное самоощущение
Дети не знают свой домашний адрес, номера телефонов экстренных служб, правила поведения на дорогах, природе и с незнакомыми людьми.	Активизировать родителей в формировании у детей основы безопасности собственной жизнедеятельности через использование интегративной игровой деятельности.
У детей недостаточно сформированы представления о профессиях, их взаимосвязи и значимости для жизни людей.	Продолжать развивать познавательный интерес к профессиям родителей, профессиями, связанными со спецификой родного города.

Художественно – эстетическое развитие

Цель. Развивать эмоциональную сферу и художественно – творческие способности детей, как условие социализации личности дошкольника, через интеграцию воспитательно – образовательного процесса.

Достижения детей по образовательным областям: высокий уровень – 21%, средний – 62%, низкий – 7%

Выявленные проблемы	Пути решения
Художественно – творческая деятельность	
Художественно – творческая деятельность детей носит репродуктивный характер. Детей очень мало знакомят с произведениями мировой культуры.	Педагогам необходимо создать условия для правильной организации художественной деятельности детей. Помочь им познать и сделать своим духовным достоянием наследие мировой культуры. Приобщать детей к миру прекрасного, формировать вкус и общую культуру.
Педагоги затрудняются в приобщении детей к основам культуры, искусства, различным видам художественной деятельности.	Использовать интегрированный подход, формируя представления об искусстве и развивая творческие способности. Так как каждый вид художественной деятельности имеет свою специфику, свои средства образной выразительности.
Музыкальное воспитание	
Педагоги недостаточно используют в совместной деятельности основные виды музыкально – игровой деятельности и как следствие у детей низкий уровень познавательного и эмоционального интереса к музыке.	Совершенствовать умение педагогов использовать музыкальный репертуар в повседневной жизни детского сада. Музыкальный материал по тематике, технике исполнения должен быть доступен и привлекателен для детей. Развивать самостоятельные музыкальные действия детей через две основные формы: сюжетно-ролевую игру и упражнения автодидактического типа. Предоставлять детям необходимые пособия, оборудование, чтобы они могли воплотить свои игровые замыслы.

2.3. Коррекционно – речевое направление

Цель. Обеспечение личностно – ориентированного подхода и развития индивидуальных способностей в оказании коррекционной помощи детям с речевыми нарушениями.

Выявленные проблемы	Пути решения
Недостаточный уровень автоматизации поставленных звуков.	Повысить уровень контроля педагогов при автоматизации поставленных звуков в совместной деятельности

В МБУ №43 функционирует 7 групп компенсирующей направленности: 6 логопедических групп для детей с общим недоразвитием речи и 1 группа для детей с нарушением слуха. Коррекционно-развивающее обучение обеспечено кадровыми, материально-техническими и организационными ресурсами. Данную работу осуществляют специалисты высшей квалификационной категории: логопеды, сурдопедагог, педагог-психолог.

Коррекционно-развивающее обучение строится в соответствии с программно-методическими документами, включает в себя: фронтальные и индивидуально-групповые коррекционные занятия логопеда и сурдопедагога, направленные на коррекцию сенсомоторного, интеллектуального и речевого развития детей, на коррекцию недостатков психического развития детей, ликвидацию пробелов в знаниях, а так же на развитие моторики, пространственной ориентации, зрительно-моторных координаций и других недостаточно развитых психофизиологических функций дошкольников. Работу специалистов МОУ координирует психолого-медико-педагогический консилиум. Итогом изучения ребенка специалистами консилиума является создание индивидуальных программ развития ребенка, которая определяет цель коррекционной работы с конкретным ребенком, выделение сильных сторон ребенка, но которые можно опереться в коррекционной работе, разработку индивидуально ориентированных коррекционных программ с учетом структуры дефекта ребенка. В разработке индивидуальных программ развития участвуют все специалисты консилиума.

Сравнительный количественный анализ результатов промежуточной и контрольной диагностики свидетельствует о положительной динамике в речевом развитии на 55 %. Проблематика по всем параметрам речевого развития остается для решения на втором году обучения у 30% воспитанников. Причинами незначительной динамики являются: анамнестические данные детей, неврологическая симптоматика, неблагоприятная языковая среда в семье (билингвизм), интеллект на нижней границе возрастной нормы, низкая посещаемость (по заявлению родителей в связи с семейными обстоятельствами).

Более половины выпускников готовы к обучению в школе. Несмотря на ряд рекомендуемых программой мероприятий, направленных на нивелирование имеющихся трудностей, качественный анализ на конец учебного года позволяет выявить схожую проблематику: снижение таких параметров речевого развития, как звукопроизношение, фонематическое восприятие, грамматический строй, словарный запас и словообразование, и самые низкие показатели по формированию связной речи. К первопричинам относятся такие факторы, как анамнестические данные ребёнка, неврологическая симптоматика, пассивная позиция родителей к решению проблем ребёнка, а также недостаточно высокий общий культурный уровень ближайшего окружения. К позитивным изменениям можно отнести следующие показатели: увеличение процента детей с речевой нормой, увеличение показателей развития звуковой культуры, грамматического строя речи, увеличение объёма словарного запаса, развитие фонематического слуха. Вышеперечисленные факторы свидетельствуют о наличии положительной динамики в речевом развитии.

Причины незначительной динамики: анамнестические данные ребёнка (отягощенность основного диагноза), неврологическая симптоматика, пассивная позиция родителей к решению проблем ребёнка, а также недостаточно высокий общий культурный уровень ближайшего окружения.

2.4. Обеспечение социальной функции дошкольного учреждения, организация работы с семьей и социумом

Цель. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Фактический результат	Выявленные проблемы	Пути решения
<p>Работа с семьями воспитанников велась в соответствии с поставленными целями. Педагоги привлекают родителей к воспитательно-образовательному процессу, который является важным условием развития ребенка, и решают следующие задачи сотрудничества с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника; • объединить усилия для развития и воспитания детей; • активизировать и обогащать воспитательные умения родителей; • поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях. <p>По итогам работы с родителями отмечаем, что педагоги успешно решали задачи повышения педагогической культуры родителей, изучали, распространяли положительный опыт семейного воспитания. Самые популярные формы работы с родителями были: проведение совместных соревнований «Красный, желтый, зеленый», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые старты», организация групповых газет для родителей. В саду создана атмосфера общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки семьи и дошкольного учреждения. Эта работа проводится планомерно, целенаправленно и систематически, воспитатели старались активизировать и обогащать воспитательные умения родителей. Для родителей проводились</p>	<p>Анализ показывает, что мало уделяется внимания в семьях духовным и культурным традициям, совместным продуктивным видам деятельности. Удовлетворение социально - психических потребностей ребёнка в семье на недостаточном уровне. Выявлены противоречия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - между потребностью Учреждения в реальном заказе со стороны родителей и отсутствием у родителей умений прогнозировать развитие своего ребенка и формулировать на этой основе заказ дошкольному учреждению; - между стремлением родителей к активной деятельности в дошкольном учреждении и строго регламентирующим характере деятельности учреждения - между потребностью в целенаправленном педагогическом влиянии на развитие ребенка в учреждении и дома и отсутствием эффективной модели активного сотрудничества педагогов и родителей в планировании и организации образовательного процесса. Эти противоречия делают актуальной проблему участия родителей в планировании образовательного процесса, совершенствовании педагогической грамотности всех его субъектов. Все это предполагает принципиальные изменения в работе с семьей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Координация взаимодействия взрослых на основе сотрудничества педагогов и родителей. 2. Установление единых педагогических позиций и требований учреждения и семьи к воспитанию детей. 3. Привлечение родителей к реализации индивидуальных программ развития детей. 4. Поэтапное включение родителей в планирование образовательного процесса предполагает: <ol style="list-style-type: none"> а) актуализацию образовательных потребностей родителей по отношению к своему ребенку; б) педагогическое просвещение родителей как заказчиков образовательных услуг в дошкольном учреждении; в) партнерство педагогов и родителей в планировании и организации образовательного процесса. 5. Планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей; практическая помощь семье в воспитании детей, рефлексия родителями психолого - педагогических знаний

<p>консультативные дни. Тематика этих дней составлялась на основе предварительного опроса родителей с учетом их пожеланий, а также на основе результатов обследования. Была организована библиотека для родителей, где педагоги проводят с ними обсуждение новинок педагогической литературы, где родители могут получить интересную игру для занятий с детьми дома и соответствующую информацию по применению любого развивающего пособия.</p> <p>Педагогами изучались запросы родителей на образовательные и оздоровительные услуги: 37% родителей нуждаются в общеукрепляющем массаже и занятиях 10%, 10% опрошенных предпочитают подготовку детей к школе, в том числе обучение чтению с использованием вариативных методик, 18% - обучение английскому языку, 13% хореографию, 12% - занятия изобразительным творчеством.</p> <p>Материалы по организации родительских собраний, лекций и бесед с родителями носят практический и информационный характер.</p>		
---	--	--

2.4. Повышение уровня кадрового потенциала сотрудников учреждения

Управление персоналом — вид деятельности по руководству людьми, направленный на достижение целей учреждения, путем использования труда, опыта, таланта этих людей с учетом их удовлетворенности трудом.

Фактический результат	Выявленные проблемы	Пути решения
<p>1. Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;</p> <p>2. Укомплектованность кадрами;</p> <p>3. Профессионализм и творческий потенциал педагогического коллектива</p> <p>4.</p>	<p>1. Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности.</p> <p>2. Несогласованность образовательного будущего дошкольной организации у разных педагогов.</p> <p>3. Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу.</p> <p>4. Недостаточность опыта работы в области маркетинга.</p>	<p>1. Прогнозирование инноваций в направлениях развития профессиональной подготовки, ее содержания и технологий.</p> <p>2. Выстраивание и обеспечение взаимовыгодных отношений с организациями для профессионального образования персонала.</p>

	<p>5. Взаимодействия педагогов с родителями не обеспечивает реального сотрудничества, эффективного педагогического результата. Стремление родителей переложить на плечи детского сада ответственность за здоровье и воспитание детей.</p>	<p>3. Обеспечение целенаправленного профессионального роста педагогов способных к проектированию и реализации инноваций в дошкольной организации, учитывающих особенности воспитанников.</p>
--	---	--

III этап. Концептуальные основы реализации дошкольного образования МБУ детского сада №43 «Гнездышко».

3.1. Основные концептуальные положения.

Методологическую основу концепции составили положения психолого-педагогической науки о важности дошкольного возраста в развитии и воспитании человека и представление о психическом развитии ребёнка как становлении его сознания, деятельности, личности. Теория А.В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития, доказывает, что дошкольный возраст отличается своей спецификой, а те существенные характеристики развития, которые складываются в этот период, имеют непреходящее значение для всей последующей жизни. Специфика развития в дошкольном возрасте определяется самоценностью этого периода в жизни ребёнка, первостепенной важностью формирования базиса его личностной культуры, обеспечением эмоционального благополучия, созданием психолого-педагогических условий для развития способностей и склонностей детей и предоставлением им широкого вида деятельности. (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец)

Закономерности развития ребёнка дошкольного возраста влекут за собой такую особенность содержания дошкольного образования, как отсутствие жестко очерченной **предметности**. Многочисленные исследования и практика свидетельствуют об адекватности **интегративного подхода** к построению содержания дошкольного образования. Особенно эффективным является «пронизывание» различных видов предметности в разных видах детской деятельности: развитие математических представлений в процессе рисования или при наблюдении на прогулке; формирование познавательных процессов при организации продуктивных видов деятельности и т.п..

Особенности образования в дошкольном возрасте определяют и специфику деятельности педагога. Отечественная и зарубежная психология подтверждает жизненно важную роль взрослого на этом этапе развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец). Форма совместности, реализуемая педагогами в процессе дошкольного образования, решающим образом определяет направление и качество дальнейшего развития ребёнка. Если знания, умения и навыки являются средством развития дошкольника и усваиваются в зависимости от его способностей, то нормы взаимодействия усваиваются ребёнком почти без изменений и становятся основой дальнейшего развития его личности (М.И. Лисина, К. Роджерс, Э. Эриксон, В.А. Петровский и др.) то значит, что именно **процессы взаимодействия** ребёнка со взрослыми и сверстниками лежат в основе развития в этом возрасте. Образование в дошкольном периоде должно опираться на построение определённого типа взаимодействия педагога с детьми – личностно - ориентированные.

Современные учёные Е.О. Смирнова, Г.А. Цукерман, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова, Е.Г. Юдина пришли к выводу, что постановка цели развития в современной системе дошкольного образования предполагает особый акцент на **индивидуализацию образования**. С другой стороны не менее важно обеспечить **вариативность** образования, способствующую всестороннему развитию детей и творчества педагогов.

В качестве научной основы концепции использовались труды известных теоретиков и практиков в области педагогики, психологии, теории управления. В целях обоснования

комплексного развития дошкольников и **интегративного** подхода к построению содержания дошкольного образования опирались на утверждения А.Р. Лурия и Н.Н. Амосова.

В основу Концепции дошкольного учреждения положены следующие принципы, сформулированные на основе аксиологического подхода (основные ценности: здоровье, справедливость, любовь, красота):

№ п/п	Наименование принципа	Определение принципа
1	Принцип развивающего образования	Целью является развитие ребенка
2	Принцип научной обоснованности	Содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики
3	Принцип практической применимости	Программа имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования
4	Принцип полноты, необходимости и достаточности	Позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»
5	Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач	В процессе образовательной деятельности формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
6	Принцип интеграции	Состояние связанности, взаимопроникновения отдельных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса. Возможность формирования качества в ходе освоения всех или большинства образовательных областей.
7	Комплексно-тематический принципе построения образовательного процесса	Планирование должно основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
8	Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности	Программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
9	Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми	Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
10	Принцип коррекционной направленности образования	Основа организации - построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Коррекционная работа, направленна на исправление или ослабление недостатков психо-физического развития, Образование и развитие ребенка с ограниченными возможностями строится, таким образом, в соответствии с его специфическими природными возможностями и на их основе.
11	Принцип социально-	Обеспечивается содержанием стандартов, формами и

	адаптирующей направленности	средствами коррекционно-образовательного процесса, которые предусматривают долговременную и сложную систему коррекционно-педагогической и психологической работы по освоению воспитанником необходимых для участия в социальной жизни норм поведения и жизнедеятельности, а также выработку соответствующих навыков и привычек в максимально доступной для данного человека мере, начиная от элементарных гигиенических, коммуникативных, бытовых навыков и заканчивая сложными социальными навыками, нравственно-этическими, философскими, социокультурными и иными взглядами и убеждениями.
12	Принцип индивидуализации и дифференциации образовательного процесса	Утверждает признание самооценности каждого ребенка; диктует необходимость прогнозирования индивидуальной траектории развития дошкольника с опорой на его сильные стороны, природные склонности и способности. Коррекционно-образовательный процесс дифференцирован, исходя из наличия однородных по своим характеристикам микрогрупп.
13	Принцип вариативности	Предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, по-разному осуществляющих реализацию целей образования с учётом развития современной науки, потребностей общества и региональных особенностей. Кроме того, вариативность обеспечивает дифференциацию образования.
14	Принцип коррекционной направленности организации предметно-развивающей среды	Одно из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы с проблемным ребенком. Предметно-развивающая среда и социокультурное окружение — мощный фактор, обогащающий детское развитие. Требования к предметно-развивающей среде и социокультурному окружению ребенка вытекают из системного подхода к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей и опираются на современное представление о предметном характере деятельности, ее роли и значении для психического и личностного развития ребенка младенческого, раннего и дошкольного возраста.
15	Принцип профилактической направленности	Предполагает предпринимать усилия по предупреждению возникновения социальных проблем и затруднений по предупреждению отягощения уже возникших проблем.

Реализация основных принципов и подходов концепции предполагает:

- Максимальное удовлетворение запросов семей с детьми дошкольного возраста по их воспитанию и обучению в условиях и вовлечения родителей в орбиту педагогической деятельности учреждения

- Формирование образовательной среды, обеспечивающей эмоционального благополучия каждого ребенка
- Развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению
- Формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и других форм активности детей в различных видах деятельности;
- Развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе. Включение детей в различные формы сотрудничества.
- Создание доброжелательной атмосферы сотрудничества и партнерства между взрослыми и детьми, ориентацию детей на общие человеческие ценности; формирование у детей потребности в здоровом образе жизни.
- Профессиональная компетентность педагога позволяет сделать доступным содержание образования для каждого ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей; обеспечить качество реализации образовательных программ; придать процессу обучения и воспитания развивающий характер, обеспечить исследовательский характер деятельности воспитанников.

Психолого-педагогическое сопровождение концепции.

Реализация целей и задач воспитания и образования детей дошкольного возраста осуществляется при соблюдении следующих психолого-педагогических условий.

- Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми.
- Предоставление каждому ребёнку возможности выбора деятельности, партнёра, средств и пр.
- Ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребёнка с его собственными вчерашними достижениями).
- Создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка по сохранению его индивидуальности.
- Формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребёнка; опора на игру при формировании учебной деятельности.

3.2. Планируемые результаты деятельности учреждения

1. Обеспечить государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования на основе физического, познавательного, речевого, социально - коммуникативного развития воспитанников.
2. Обеспечить личноно – ориентированный подход и развитие индивидуальных способностей в оказании коррекционной помощи детям с речевыми нарушениями.
3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
4. Повысить уровень кадрового потенциала сотрудников учреждения

Модель выпускника

Социально-коммуникативное развитие

- усвоены нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развиты навыки общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- сформированы навыки самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развит социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание, сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками;

- сформированы уважительные отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- сформированы основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- развиты интересы, любознательность и познавательная мотивация;
- сформированы познавательные действия, происходит становление сознания;
- развиты воображение и творческая активность;
- сформированы первичные представления: о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- владеет речью как средством общения и культуры;
- обогащен активный словарь;
- развита связная, грамматически правильная диалогическая и монологическая речь;
- развито речевое творчество;
- развита звуковая и интонационная культура речи, фонематический слух;
- знаком с книжной культурой, детской литературой, понимает на слух тексты различных жанров детской литературы;
- сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает

- приобретен опыт в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- правильно сформирована опорно-двигательная система организма, развиты равновесие, координации движений, крупная и мелкая моторика обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- сформированы начальные представления о некоторых видах спорта;
- владеет подвижными играми с правилами;
- сформированы целенаправленность и саморегуляция в двигательной сфере;
- сформированы представления о ценностях здорового образа жизни, владеет его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

IV этап. Стратегия и тактика Программы развития. Основные мероприятия по реализации программы развития

Мероприятия	Стратегические цели и задачи
-------------	------------------------------

№ п/п		
1	Нормативно-правовое обеспечение	Привести в соответствие с ФГОС ДО нормативно – правовое, организационное обеспечение; кадровое и методическое обеспечение; финансово – экономическое и материально – техническое обеспечение реализации Программы и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере дошкольного образования; информационное обеспечение внедрения ФГОС ДО; 2.Обеспечить выполнение психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий к реализации общеобразовательной программы дошкольного образования учреждения, а также к развивающей предметно-пространственной среде.
2	Кадровое обеспечение введения ФГОС ДО	
3	Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО	
4	Материально – техническое обеспечение	
5	Информационное обеспечение введения ФГОС ДО	
6	Программно – методическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования	<p>1. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе физического, познавательного, речевого, социально - коммуникативного развития воспитанников.</p> <p>2. Обеспечение личносно – ориентированного подхода и развития индивидуальных способностей в оказании коррекционной помощи детям с речевыми нарушениями.</p> <p>3..Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>4. Повышение уровня кадрового потенциала сотрудников учреждения</p>

План мероприятий по реализации программы развития учреждения в условиях введения ФГОС ДО

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Источники финансирования	Ответственный
1	Нормативно-правовое и организационное обеспечение введения ФГОС ДО			
1.1	Подготовка приказов, локальных актов, регламентирующих переход на ФГОС ДО, доведение до сведения всех заинтересованных лиц (финансирование, материально – техническое обеспечение)	Январь 2020	Без фин-я	Заведующий Зам.зав. по ВМР
1.2	Внесение изменений и разработка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в	Январь – март 2020-2021	Без фин-я	Заведующий Зам.зав. по ВМР

	соответствии с НСОТ, заключены дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками.			
1.3	Приведение должностных инструкций работников учреждения с требованиями ФГОС ДО и квалификационными характеристиками должностей работников образования	Март 2021	Без фин-я	Заведующий Зам.зав. по ВМР
1.4	Определение основных направлений развития учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, внесение изменений в программу развития учреждения.	2020-2021	Без фин-я	Заведующий Зам.зав. по ВМР
1.5	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО цели и задачи образовательного процесса, режим дня и планирование различных видов деятельности.	2020-2021	Без фин-я	Заведующий Зам.зав. по ВМР
1.6	Создание рабочей группы педагогов по введению ФГОС ДО в учреждение	Март 2021	Без фин-я	Заведующий Зам.зав. по ВМР
1.7	Разработка и утверждение плана – графика перехода на ФГОС ДО	Март 2021	Без фин-я	Заведующий Зам.зав. по ВМР
2	Кадровое обеспечение введения ФГОС ДО			
2.1	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к переходу на ФГОС ДО	Поэтапно по мере перехода на ФГОС ДО	Без фин-я	Зам.зав. по ВМР
2.2	Повышение квалификации всех педагогов, работающих с детьми, получающими дошкольное образование в учреждении	Февраль 2021-2022	Бюджет	Зам.зав. по ВМР
2.3.	Мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов учреждения в связи с введением ФГОС ДО	Сентябрь 2020	Без фин-я	Зам.зав. по ВМР Старший воспитатель
2.4.	Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам введения ФГОС ДО (цикл семинаров, тематических консультаций и др. форм методической работы)	2020-2021	Без фин-я	Зам.зав. по ВМР Старший воспитатель Педагог - психолог
3	Программно – методическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования			
3.1.	Разработка и утверждение ООП ДО учреждения, определяющей содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования.	По мере публикации и реестра примерных ООП ДО	Без фин-я	Зам.зав. по ВМР Рабочая группа педагогов педсовет
3.2.	Определение перечня вариативных	По мере	Без фин-я	Зам.зав. по ВМР

	примерных ООП ДО и методических пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО (на основе реестра)	публикации реестра примерных ООП ДО		Рабочая группа педагогов педсовет
3.3.	Моделирование организации образовательного процесса, обеспечивающее организацию предметно – пространственной развивающей образовательной среды, характер взаимодействия воспитанников со взрослыми и другими детьми, систему отношений ребенка к миру, другим людям, к самому себе.	Январь-декабрь 2021	Без фин-я	Зам.зав. по ВМР Рабочая группа педагогов педсовет
3.4.	Разработка плана методической работы обеспечивающей сопровождение перехода на ФГОС ДО по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию, коррекционно-развивающее - квалифицированная коррекция нарушений речевого развития детей	2020-2021	Без фин-я	Зам.зав. по ВМР Рабочая группа педагогов педсовет
3.5.	Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявленных потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.	Февраль – декабрь 2020-2021	Без фин-я	Зам.зав. по ВМР Рабочая группа педагогов педсовет
3.6.	Анализ соответствия материально – технической базы реализации ООП ДО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников учреждения	Сентябрь 2021-2022	Без фин-я	Зам.зав. по ВМР Рабочая группа педагогов педсовет
3.7.	Планирование оснащения образовательного пространства содержательно – насыщенными средствами (в том числе и техническими) и материалами обучения и воспитания в соответствии с ФГОС ДО.	2021-2022	Без фин-я	
4	Финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение введения ФГОС ДО			
4.1.	Определение финансовых затрат (объем, направление) на подготовку и переход на ФГОС ДО в соответствии с ФЗ от 5.04.2013г. №44 ФЗ. «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»	Январь - декабрь	Без фин-я	Заведующий Гл. бухгалтер Зам.зав. по АХР
4.2.	Разработка локальных актов,	Январь -	Без фин-я	Заведующий

	регламентирующих установление заработной платы работников, в т.ч. стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ	февраль		Гл. бухгалтер Зам.зав. по АХР
4.3.	Определение необходимых средств обучения и воспитания (в т.ч. технических), материалов (в т.ч. расходных), в соответствии с основными видами детской деятельности и требованиями ФГОС ДО	Январь - февраль	Без фин-я	Заведующий Гл. бухгалтер Зам.зав. по АХР Зам.зав. по ВМР
5	Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ДО			
5.1.	Создание условий достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.	2021	Без фин-я	Заведующий Зам.зав. по АХР Зам.зав. по ВМР
5.2.	Оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания (в т.ч. технических), материалов (в т.ч. расходных), в соответствии с основными видами детской деятельности и требованиями ФГОС ДО	2021-2022	Без фин-я	Заведующий Зам.зав. по АХР Зам.зав. по ВМР
5.3.	Организация содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной среды в соответствии с ФГОС ДО.	2020 - 2022	Без фин-я	Заведующий Зам.зав. по АХР Зам.зав. по ВМР
5.4.	Обеспечение условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО: психолого – педагогических, кадровых, материально – технических, финансовых, а так же условий к развивающей предметно – пространственной среде.	2020 - 2022	Без фин-я	Заведующий Зам.зав. по АХР Зам.зав. по ВМР
6	Информационное обеспечение введения ФГОС ДО			
6.1.	Организация доступа педагогов к электронным образовательным ресурсам Интернет. Анкетирование педагогов.	Январь – май	Без фин-я	Зам.зав. по ВМР
6.2	Информирование родителей воспитанников и всех заинтересованных лиц, вовлеченных в образовательную деятельность, а так же широкой общественности о переходе на ФГОС ДО (сайт , буклеты, информационные	2020 – 2021	Без фин-я	Зам.зав. по ВМР

стенды, родительские собрания)			
--------------------------------	--	--	--

План методической работы обеспечивающей сопровождение перехода на ФГОС ДО познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Источники финансирования	Ответственный
1 Социально-коммуникативное развитие				
1.1	Разработка методического обеспечения реализации здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС ДО: - перспективное планирование; - календарно – тематическое планирование; - тематическое планирование взаимосвязи специалистов	2021	Без фин-я	Зам.зав. по ВМР
1.2	Проект «Никто не забыт – ничто не забыто»	2020 -2023	Без фин-я	Зам.зав. по ВМР
1.3	Проект «Я – патриот России!» Основы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста	2020 -2023	Без фин-я	Зам.зав. по ВМР
1.4	Участие в городских мероприятиях, посвященных памятным датам	2020 -2023	Без фин-я	Зам.зав. по ВМР
1.5	Организация предметно – пространственной развивающей образовательной среды	2020 -2023	Без фин-я	Зам.зав. по ВМР
1.6	Взаимодействие с родителями воспитанников и всех заинтересованных лиц, вовлеченных в образовательную деятельность	2016- 2020	Без фин-я	Зам.зав. по ВМР
2 Познавательное развитие				
2.1	Разработка методического обеспечения реализации здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС ДО: - перспективное планирование; - календарно – тематическое планирование; - тематическое планирование взаимосвязи специалистов	2020-2021	Без фин-я	Зам.зав. по ВМР
2.2	Участие в детских конкурсах интеллектуальной направленности на разных уровнях	2020- 2023	Без фин-я	Зам.зав. по ВМР
2.3.	Разработка познавательно-исследовательских проектов как направления развития личности дошкольника в условиях внедрения ФГОС ДО	2020-2023	Без фин-я	Зам.зав. по ВМР Педагог - психолог
2.4.	Создание условий для детской познавательно 0- исследовательской деятельности	2020-2023	Без фин-я	Зам.зав. по ВМР Педагог - психолог
2.5.	Разработка систем игр, занятий, тренингов, направленных на развитие, улучшение состояния познавательных	2020-2023	Без фин-я	Педагог - психолог

	процессов дошкольника.			
2.6.	Взаимодействие психолог – родитель: просветительская деятельность на родительских собраниях (знакомство родителей с играми, занятиями в которые они могут поиграть с детьми дома)	2020-2023	Без фин-я	Педагог - психолог
3	Речевое развитие			
3.1.	Разработка методического обеспечения реализации речевого развития в соответствии с ФГОС ДО: - перспективное планирование; - календарно – тематическое планирование; - тематическое планирование взаимосвязи специалистов	2021	Без фин-я	Зам.зав. по ВМР
3.2.	Создание условий для проявления детьми речевой активности: оформление словарей пословиц, поговорок.	2020- 2023	Без фин-я	Зам.зав. по ВМР
3.3.	Разработать игровые ситуации для использования в речевых играх для развития монологической речи.	2020- 2023	Без фин-я	Зам.зав. по ВМР
3.4.	Включение родителей в совместный с педагогом процесс речевого развития через консультирование, рекомендации, памятки, папки – передвижки.	2020- 2023	Без фин-я	Зам.зав. по ВМР
4	Художественно – эстетическое развитие			
4.1.	Разработка методического обеспечения реализации художественно – эстетического развития в соответствии с ФГОС ДО: - перспективное планирование; - календарно – тематическое планирование; - тематическое планирование взаимосвязи специалистов	2020-2021	Без фин-я	Зам.зав. по ВМР Музыкальные руководители
4.2.	Участие в детских конкурсах на разных уровнях	2020- 2023	Без фин-я	Зам.зав. по ВМР
4.3.	Создание условий для правильной организации художественной деятельности детей.	2020- 2023	Без фин-я	Зам.зав. по ВМР
4.4.	Приобщение детей к миру прекрасного, формирование вкуса и общей культуры.	2020- 2023	Без фин-я	Зам.зав. по ВМР
5	Физическое развитие			
5.1.	Разработка методического обеспечения реализации здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС ДО: - перспективное планирование; - календарно – тематическое планирование; - тематическое планирование взаимосвязи специалистов	2020-2021	Без фин-я	Инструктор – по физической культуре
5.2.	Проведение мастер – классов,	2020- 2023	Без фин-я	Инструктор –

	круглых столов, семинаров - практикумов, консультаций для педагогов и родителей по внедрению опыта работы с использованием здоровьесберегающих технологий			по физической культуре
5.3.	Разработка и введение системы игр - бесед тему: «О здоровье», в целях воспитания осознанного отношения к своему здоровью	2020- 2023	Без фин-я	Инструктор – по физической культуре
5.4.	Проект «Здоровые дети – в здоровой семье»	2020- 2023	Без фин-я	Инструктор – по физической культуре
5.4	Участие в детских конкурсах на разных уровнях	2020- 2023	Без фин-я	Инструктор – по физической культуре
5.5	Организация совместных с родителями досугов, спортивных конкурсов и развлечений	2020- 2023	Без фин-я	Инструктор – по физической культуре
5.6.	Пропаганда здорового образа жизни: - оформление различного рода стендов, фотостендов, видеоматериалов - организация передвижной библиотечки - посещение родителями открытых физкультурных занятий, - выпуск валеологической газеты «Здоровый малыш»	2020- 2023	Без фин-я	Зам.зав. по ВМР Инструктор – по физической культуре
5.7.	Представление дизайн - проектов «Создание предметно-развивающей среды группы в соответствии с ФГОС по «Физическому развитию»	2020- 2023	Без фин-я	Инструктор – по физической культуре
5.8.	Распространение опыта работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	2020- 2023	Без фин-я	Инструктор – по физической культуре

Обеспечение личноно – ориентированного подхода и развитие индивидуальных способностей в оказании коррекционной помощи детям с речевыми нарушениями

Коррекционно-развивающее - квалифицированная коррекция нарушений речевого развития детей				
1	Разработка методического обеспечения реализации коррекционно – развивающего развития в соответствии с ФГОС ДО: - перспективное планирование; - календарно – тематическое планирование; - тематическое планирование взаимосвязи специалистов	Январь – май	Без фин-я	Зам.зав. по ВМР старший воспитатель Педагог – психолог Учителя – логопеды Воспитатели логопедическ их групп
2	Предоставление психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, имеющим проблемы в развитии, обучении, социальной адаптации	2020- 2023	Без фин-я	
3	Психолого – педагогическая работа. Разработка комплекса специальных упражнений, игр и занятий для развития речи и мышления ребенка.	2020- 2023	Без фин-я	
4.	Взаимодействие с родителями воспитанников и	2020- 2023	Без	

	всех заинтересованных лиц, вовлеченных в образовательную деятельность		фин-я	
--	---	--	-------	--

Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Источники финансирования	Ответственный
1	Взаимодействие с семьей			
1.1	Координация взаимодействия взрослых на основе сотрудничества педагогов и родителей.	2020	Без фин-я	Зам.зав. по ВМР
1.2	Установление единых педагогических позиций и требований учреждения и семьи к воспитанию детей.	2020- 2023	Без фин-я	Зам.зав. по ВМР
1.3	Привлечение родителей к реализации индивидуальных программ развития детей.	2020- 2023	Без фин-я	Зам.зав. по ВМР
1.4	Поэтапное включение родителей в планирование образовательного процесса предполагает: а) актуализацию образовательных потребностей родителей по отношению к своему ребенку; б) педагогическое просвещение родителей как заказчиков образовательных услуг в дошкольном учреждении; в) партнерство педагогов и родителей в планировании и организации образовательного процесса.	2020- 2023	Без фин-я	Зам.зав. по ВМР
1.5	Планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей; практическая помощь семье в воспитании детей, рефлексия родителями психолого - педагогических знаний	2020- 2023	Без фин-я	Зам.зав. по ВМР

Повышение уровня кадрового потенциала сотрудников учреждения

1. Подсистема планирования и прогнозирования. Маркетинг персонала

Маркетинг персонала организации предполагает определение потребности в персонале:

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
1.Повышение эффективности и результативности деятельности работников	Работа по оформлению эффективных контрактов	апрель 2020г.	Разрабатывается эффективный контракт.
2.Обеспечение кадрами требуемой квалификации, необходимого уровня и направленности подготовки.	Организация и контроль подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации персонала.	По мере необходимости	Повышение квалификации педагогов по ИОЧ – 100%. Переподготовка педагогов и обучение в ВУЗах в пед. колледжах –

3. Организация развития и профессиональной адаптации молодых специалистов, деятельность по их закреплению.	Обучение на рабочем месте, самообразование, обучение на курсах повышения квалификации, наставничество, консультирование, вовлечение в проектные и творческие группы	2020- 2023гг.	Повышение квалификации по введению ФГОС ДО (приказ Минтруда России №544н от 18.10.2013 г. Наличие молодых специалистов. Отсутствие увольнений молодых специалистов.
4. Организация работы по аттестации персонала.	Оказание консультативной помощи при подготовке аттестации педагогов	2020- 2023гг.	100% педагогов с высшей и первой квалификационными категориями
5. Выбор путей покрытия потребностей в персонале.	Связь с учебными заведениями города	2020- 2023гг.	Педагоги с профессиональным педагогическим образованием – 100%. Высокие показатели в результате командной работы.
6. Анализ и контроль эффективности распределения трудовых ресурсов организации по должностным позициям	Расстановка кадров с учетом психологической совместимости, результативности в командной работе	ежегодно	

2. Подсистема учета движения персонала

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат
1. Оформление и учет приема, увольнений, перемещений	Автоматизация учета и наличия персонала Программа АСУ РСО	Апрель 2020г.	Создание автоматизированной системы управления кадрами
2. Делопроизводственное обеспечение системы управления персоналом	Программа Сотрудники предприятия 2.7.1.	Март 2020г.	
3. Применение законов о труде, иных нормативно-правовых актов социально-трудовой сферы для решения правовых вопросов трудовых отношений	Консультативное, информационное сопровождение работников по нормативно – правовым актам (трудовое законодательство и иные нормативно – правовые акты).	По мере необходимости	Юридическая грамотность

3. Подсистема обеспечения условий труда

Задачи	Мероприятия	Сроки	Результат
1. Анализ качества трудовой жизни и корректировка условий труда	Аттестация рабочих мест Специальная оценка условий труда	По мере необходимости Декабрь 2023	Аттестационные карты на каждого работника
2. Соблюдение требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда;	Создание работникам безопасных условий труда ст.22, 163 и 212 ТК РФ.	Постоянно	Закреплены в локальных актах:
3. Обеспечении безопасных условий труда, экономической и информационной безопасности.	Анализ, контроль и обучение соблюдению требований безопасных условий труда по программам учреждения. Обработка персональных данных (ФЗ от 27.07.2006г. № 152 ФЗ «О персональных данных»)	Постоянно	Коллективном договоре, положении об охране труда, правилах внутреннего трудового распорядка, инструкции по охране труда и технике безопасности, приказах руководителя.

4. Подсистема организации трудовых отношений. Социально – психологическая деятельность

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат
1. Соблюдение этических норм взаимоотношений: деловых отношений, конфликтами и стрессами.	Диагностические мероприятия: -Тест для определения характера взаимодействия воспитателя с детьми. (Г.Любиной) -Диагностика коммуникативных способностей педагогов (тест Ф.Ряховского)	Сентябрь-октябрь Октябрь-ноябрь	Сплоченность педагогического коллектива для более эффективной работы с детьми, благоприятный климат для совместной деятельности.
2. Анализ и регулирование групповых и личностных взаимоотношений: (морально-психологический климат).	Диагностика психологического климата в коллективе (О.С. Михалюк, А.Ю. Шлыто).	Январь -февраль	Предупреждение эмоционального выгорания, стрессовых ситуаций у педагогов
3. Определение педагогического такта.	Методика диагностики предрасположенности личности к	Сентябрь-октябрь	

4. Социально-психологическая диагностика.	конфликтному поведению Р. Томаса	Декабрь - январь	
5. Профессиональная и социально-психологическая адаптация новых работников	<p>Определение самооценки профессиональных качеств педагогов.</p> <p>-Психологическая диагностика профессиональных и личностных качеств педагогов:</p>	<p>В течение года</p> <p>Январь-февраль</p>	
6. Предупреждение личной профессиональной деформации и профессионального выгорания.	<p>1. Эмоциональное выгорание (А.А. Рукавишников)</p> <p>2. Оценка мотивационной среды в учреждении</p> <p>3. Анкета «Девять ступеней продвижения педагогов к новому»</p>	<p>Ноябрь – декабрь</p> <p>Ноябрь – декабрь</p>	
	<p>Включение интерактивных форм работы с персоналом, которые направлены на изучение новых педагогических подходов и технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерактивные упражнения, • творческие задания, • работа в группах, в парах, • обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые, образовательные игры, разминки), презентации, • мастер – классы; • круглые столы; • практические семинары; • деловые игры; • творческие группы; • социальные проекты. 	<p>В течение года</p>	<p>Формирование психологических установок на работу с детьми, развитие профессиональных интересов и личностных качеств; эмпатию, педагогический такт, зоркость и оптимизм, культуру профессионального общения, педагогическую рефлексию. Совершенствование и развитие личностных качеств педагогов</p>

5. Подсистема стимулирования труда

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
1. Разработка системы оплаты труда	Работа по оформлению эффективных контрактов	Декабрь 2021	Уровень средней заработной платы

2. Мотивация, моральное и экономическое стимулирование качества деятельности персонала	Фиксация результатов труда, официальное и доступное определение критериев к результатам труда и поощрениям.	Постоянно	педагогов – 20 т.р. Количество сотрудников имеющих Почетные грамоты министерства образования и науки РФ – 22%
3. Экономический анализ показателей по труду, в том числе затрат на персонал.	Система контроля обеспечивающая объективную оценку достигаемых результатов.	Постоянно	Количество педагогов участвующих в инновационной деятельности учреждения – 67%
4. Оценка экономической и социальной эффективности управления персоналом.	Премии, стимулирующие выплаты, материальная помощь. Возможность подработки. Привлечение работников к участию в делах детского сада, к проблемам социального характера, возможности обучения на КПК, признание заслуг, грамоты, благодарственные письма, словесное поощрение, участие в творческих группах, предоставление более сложных и ответственных заданий		

Стимулы, используемые руководителями дошкольных образовательных учреждений

Экономические (выгоды, повышающие благосостояние)	- прямые (денежный доход), организационные; - косвенные, облегчающие получение прямых (дополнительное свободное время, позволяющее заработать в другом месте, возможность подработки)
Неэкономические	привлечение работников к участию в делах детского сада и предоставление им права голоса при решении ряда проблем социального характера, предоставление возможности приобрести новые знания и навыки, признание авторства результата.
Материальные	премии, стимулирующие выплаты
Нематериальные виды вознаграждения	грамоты, благодарственные письма, культура организации, словесное поощрение за качественно выполненную работу, создание оптимальных условий труда, творческие группы, предоставление более сложных и ответственных заданий
Внутренние вознаграждения	оценка самих себя, удовлетворенность содержанием работы, уровнем ее исполнения, ее завершением
Внешние вознаграждения	создающиеся руководителем дошкольного учреждения для формирования нужного организационного поведения.
Индивидуальные	зарплата, премии, материальная помощь, доплата за отсутствие невыходов (не по болезни), льготное питание, заработанные отгулы, оценка результативности, продвижение по службе.

Групповые	система распределения премий, дополнительные выплаты, программа повышения качества условий труда, Признание заслуг, творческие группы.
-----------	--

6. Подсистема обучения и продвижения персонала. Проектная деятельность

Проект - это деятельность, которая направлена на достижение конкретных целей и определенных результатов. Характеризуется координированным выполнением многочисленных, взаимосвязанных действий. Имеет ограниченную целевыми установками протяженность во времени и является однократной, не циклической деятельностью. Проект как система деятельности существует ровно столько времени, сколько требуется для получения конечного результата. В качестве результата, в зависимости от типа/цели проекта, могут выступать: научная разработка, новый технологический процесс, программное средство, учебная программа, реструктурированная организация, сертифицированная система качества и т.д.

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
Применение современных методов управления персоналом.	Усовершенствована система управления персоналом.	Сентябрь 2020	Разработаны:
Разработка, обоснование и внедрение проектов совершенствования системы и технологии управления персоналом и организации в целом.	Разработка программы развития организации, основной образовательной программы дошкольного образования организации.	Сентябрь 2020	<ul style="list-style-type: none"> • программа развития учреждения. • основная образовательная программа дошкольного образования организации;
Планирование развития персонала.	Переподготовка и повышение квалификации, наставничество и консультирование	Постоянно	Разработан перспективный план переподготовки и повышения квалификации персонала

7. Подсистема правовой поддержки персонала

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
Решение правовых вопросов трудовых отношений	Регулирование нормативно-правовой базы образовательной организации (коррекция имеющихся и создание новых нормативно-правовых документов)	По мере необходимости	Формирование нормативно-правовой базы образовательной организации
Согласование распорядительных документов по управлению персоналом			
Решение правовых вопросов учреждения	Консультативное, информационное		Юридическая грамотность
Проведение консультаций по юридическим вопросам	сопровождение работников по нормативно – правовым актам (трудовое законодательство и иные		

	нормативно – правовые акты). Привлечение членом профессионального юридического сообщества к оказанию правовой поддержки участников образовательного процесса		
--	---	--	--

8 . Подсистема информационного обеспечения

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
1. Создание условий (оснащение техникой, информационными компьютерными технологиями – далее - ИКТ) для формирования ИКТ-компетентности педагогов.	Модернизация информационно-техническая базы.	2020- 2023гг.	Приобретение компьютерной техники, мультимедийного и коммуникационного оборудования. Подключение к сети Интернет всех педагогов. Предоставление педагогам свободного доступа к информационным ресурсам,
2. Использование информационных технологий управления персоналом.	Подключение к сети Интернет Беспроводное соединение через Wi-Fi	2020- 2023гг.	программным средствам. Организация образовательного процесса с использованием ИКТ
3. Обеспечение персонала научно-технической информацией	Создание информационного банка	2020- 2023гг.	Повышение квалификации сотрудников в области ИКТ. - нормативно-правовая документация федерального уровня, регулирующая деятельность организации, документы вышестоящих региональных и муниципальных органов, образовательного учреждения; - учебно-методические материалы (программы,

			<p>технологии, методики дошкольного воспитания, образования и развития воспитанников);</p> <p>-научно-педагогические материалы, опыт по организации образовательного процесса, управления, финансово-экономической деятельности.</p> <p>- ресурсобеспечение: сведения о кадровом, материально-техническом, финансово-экономическом обеспечении, медицинском сопровождении детей, сведения о социальных партнерах дошкольной организации (учреждения культуры, спорта, медицины, образования и др.), работе с родителями воспитанников.</p>
--	--	--	--

Мониторинг

Диагностические мероприятия: действия по поиску фактов направленные на установление состояния системы, статуса проблемы. Возможные методы ранжируются от проектирования инновационных изобретений (авторские технологии по музыкально – театральной деятельности, освоению логических отношений, по развитию мелкой моторики; индивидуальные коррекционные программы) до более традиционных методов сбора информации: интервью, вопросники, использование экспертных оценок, проведение собраний, семинаров.

Для обеспечения обоснованности принимаемых решений необходима объективная картина состояния управляемой системы изменений, происходящих в ней. Это представляется возможным при условии организации мониторинга качества образования (воспитанники, педагоги, родители). С целью фиксации достижений детей и отслеживания результатов их развития в детском саду организована диагностика воспитательно – образовательного процесса, в ней учитываются параметры развития детей от 1,5 до 7 лет:

Дети		Педагоги	Родители
Итоговый мониторинг	Психодиагностическое исследование психологической готовности детей к школе		
- освоение Программы на основе целевых ориентиров ФГОС ДО.	- диагностика и выявление отклонений в развитии детей (Методика Е.А	- Тест для определения характера взаимодействия воспитателя с	- анкета для выявления мнения

<p>-оценка сформированности ключевых компетентностей дошкольника</p>	<p>Стребелевой); - Измерение уровня интеллектуального развития ребенка (Тест Д.Векслера); - Выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций (Зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер); - Исследование способностей внимания, работоспособности (Тест Тулуз - Пьерона); - Исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж. Равена); - Определение уровня речевого развития детей по методике Р.И. Лапаевой, Е.В. Мальцевой «Пересказ прослушанного текста»; - Методика речевой готовности к обучению в школе выпускников логопедических групп Е.А. Чаладзе, Н.Я. Федосеевой; - Методика «Определение эмоционального благополучия детей дошкольного возраста»;</p>	<p>детьми.(Г.Любиной) - Диагностика коммуникативных способностей педагогов (тест Ф.Ряховского) - Психологическая диагностика профессиональных и личностных качеств педагогов: 1) Эмоциональное выгорание (А.А. Рукавишников) 2) Оценка мотивации 3) Анкета «Девять ступеней продвижения педагогов к новому» 4) Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению Р. Томаса 5) Определение самооценки профессиональных качеств педагогов - Определение педагогического такта - Диагностика психологического климата в коллективе (О.С. Михалюк, А.Ю. Шлыто)</p>	<p>родителей о работе педагогов - Анкета для выявления педагогических возможностей родителей - Анкета для родителей «Портрет моего ребенка» - Анкета для родителей по изучению социально-эмоциональной сферы личности ребенка (Автор Матвеева Л. Г.)</p>
--	---	---	---

Результаты диагностики обсуждаются на методическом совете, на их основе разрабатывается медико – психолого – педагогическое сопровождение каждого ребенка.

Принятая нами система диагностики позволяет обеспечить индивидуальную траекторию комплексного развития каждого ребенка, помогает подготовить его к школе.

