

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 43 «ГНЕЗДЫШКО» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ  
445017, РФ, Самарская область, г.Тольятти, ул. Гагарина,12 тел. (8482) 26-32-12, 79-92-02, факс. 26-32-12,  
chgard43@edu.tgl.ru

**ПРИНЯТО**  
На заседании  
педагогического совета №5  
МБУ детского сада № 43 «Гнездышко»  
«31» мая 2019 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная  
общеразвивающая программа**

**социально - педагогической направленности**

**для детей дошкольного возраста (2-3лет).**

**«Развитие речевой деятельности во второй младшей группе  
посредством LEGO -конструирования».**

*(для детей 2-3 лет)*

**«Развивайка»**

***Срок реализации программы: 1 год (32 часа)***

**Автор: Кокина Н.А.**

г. Тольятти

2019г

## Пояснительная записка

Развитие речи детей - одна из главных задач ДООУ. Программно-методический комплекс составлен с учётом ФГОС ДО, основной образовательной программы ДООУ, адаптированной (парциальной) программы Н.В.Нищевой «Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)», триз- технологии, коррекционно-педагогических форм, методов и приёмов работы.

Программно-методический комплекс рассчитан на детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, что входит в образовательную деятельность учреждения в рамках развития речи и составлен в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Программно-методический комплекс рассчитан на учителей - логопедов, педагогов – психологов, воспитателей, педагогов и специалистов ДООУ и дополнительного образования.

Главная идея разработки заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР.

Одна из основных задач овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует в дальнейшем психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программно-методический комплекс построен на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить:

- развивающее обще и коррекционное обучение дошкольников,
- формирование базовых основ культуры личности детей,

- всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств,
- дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Кроме того, программно-методический комплекс имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

В программно-методическом комплексе, выстроена система коррекционно-развивающей работы с детьми 3 – 4 лет с ОНР, представлены рекомендации по планированию образовательной деятельности детей по развитию речи с применением легио-конструктора в рамках сетевого проекта «Информационное обеспечение дошкольных образовательных учреждений», включает задачи комплексного развития воспитанников пяти образовательных областей. Пояснительная записка раскрывает структуру программно – методического комплекса и основные направления коррекционно-развивающей работы.

Система коррекционно-развивающей работы включает в себя:

- организацию коррекционно - образовательной деятельности;

- развивающую предметно-пространственную среду;
- интеграцию усилий учителя-логопеда и воспитателей;
- интегрированные занятия в системе работы;
- взаимодействие с семьями воспитанников;
- инклюзивное образование дошкольников с ТНР;
- работу с «двухязычными» детьми в логопедической группе;
- планируемые результаты освоения программно-методического комплекса.

В программно-методическом комплексе раскрыты Целевые ориентиры для детей II младшей группы.

### **АКТУАЛЬНОСТЬ**

Необходимость работы над развитием речевой деятельности детей посредством лего-конструирования, что влияет на умственную деятельность, на развитие мелкой моторики рук и конструктивных способностей воспитанников, использование схемы при работе с конструктором, восприятие триз-технологий при введении в образовательный процесс.

### **ЦЕЛЬ**

Формировать речевую деятельность воспитанников 3-4 лет через взаимодействие с взрослыми и сверстниками посредством работы с использованием лего-конструктора.

### **ЗАДАЧИ**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

*Развитие импрессивной речи*

- Работать над накоплением пассивного и активного словаря, усвоением слов, обозначающих предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.
- Учить понимать обобщающие слова (игрушки, мебель, домашние птицы, деревья и другие).
- Учить понимать личные местоимения (*я, мы, ты, вы, он, она, они*), притяжательные местоимения (*мой, твой*), притяжательные прилагательные (*Катин, Петин*).
- Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (*собирать-разбирать, большой - маленький, длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий*).
- Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (*в, на, сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа*).
- Обучить пониманию вопросов косвенных падежей (*Кого? Что? Кого? Чего?*)
- Обучить пониманию одно- и двухступенчатых инструкций.
- Учить понимать простые предложения в ситуативной речи.
- Формировать различие количественных числительных (*один, два, три*).
- Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имён существительных мужского и женского рода (*утка – утки, мост - мосты, дом – дома* и т.д.), понимать падежные окончания имён существительных мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах.
- Учить дифференцировать формы единственно и множественного числа глаголов (*играет - играют, строит – строят*), возвратных и невозвратных глаголов, глаголов прошедшего времени по родам.
- Учить различать падежные формы личных местоимений (*меня, мне, тебя, тебе*).

- Развивать понимание падежных окончаний существительных.
- Воспитывать внимание к звуко-слоговой структуре слова. Учить различать длинные и короткие слова.
- Формировать умение вслушиваться в речь. Развивать в ситуативной речи понимание простых распространённых предложений и коротких текстов.

*Развитие экспрессивной речи.*

- Активизировать номинативный и предикативный словарь по темам на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: игрушки, мебель, домашние птицы, транспорт. Активизировать использование слов, обозначающих существительные части, детали предметов и объектов.
- Формировать глагольный словарь за счёт активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам.
- Развить умение использовать в речи прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет, свойства, величину, оценку.
- Формировать умение использовать в речи личные и притяжательные местоимения.
- Формировать активный словарь наречий, обозначающих местонахождение предметов (*там, тут, вот, здесь*), сравнение (*больше, меньше*), количество (*много, мало*), оценку действий (*хорошо, плохо*), ощущения.
- Формировать умение согласовывать прилагательные и числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже.
- Формировать умение различать и активизировать в речи указательные местоимения (*вот, здесь, тут*).
- Формировать умение составлять простое предложение.
- Формировать умение составлять фразы с прямым дополнением.

- Формировать умение составлять предложения по небольшой сюжетной картинке (картинке – схеме) с одним действующим лицом.
- Формировать умение применять схемы триз-технологии в развитии речевой деятельности детей.

## **ЭТАПЫ РАБОТЫ**

1. Ознакомительный
2. Формирующий
3. Аналитический
4. Заключительный

### **Образовательная деятельность по развитию речи с использованием лего-конструктора**

#### **I период обучения**

Знакомство с лего-конструктором через сюжетно-ролевую игру «Семья».

- 1) Образовательная деятельность с использованием лего-конструктора на тему «Утёнок».
- 2) Образовательная деятельность с использованием лего-конструктора на тему «Цыплёнок».
- 3) Образовательная деятельность с использованием лего-конструктора на тему «Дом для утёнка».
- 4) Образовательная деятельность с использованием лего-конструктора на тему «Дом для цыплёнка».
- 5) Образовательная деятельность с использованием лего-конструктора на тему «Стол для утёнка».
- 6) Образовательная деятельность с использованием лего-конструктора на тему «Стол для цыплёнка».

#### **II период обучения**

- 7) Образовательная деятельность с использованием лего-конструктора на тему «Стул для утёнка».
- 8) Образовательная деятельность с использованием лего-конструктора на тему «Стул для цыплёнка».
- 9) Образовательная деятельность с использованием лего-конструктора на тему «Кровать для утёнка».
- 10) Образовательная деятельность с использованием лего-конструктора на тему «Кровать для цыплёнка».
- 11) Образовательная деятельность с использованием лего-конструктора на тему «Дерево утёнка».
- 12) Образовательная деятельность с использованием лего-конструктора на тему «Дерево цыплёнка».
- 13) Образовательная деятельность с использованием лего-конструктора на тему «Яблоневый сад утёнка».
- 14) Образовательная деятельность с использованием лего-конструктора на тему «Грушевый сад цыплёнка».
- 15) Образовательная деятельность с использованием лего-конструктора на тему «Забор утёнка».
- 16) Образовательная деятельность с использованием лего-конструктора на тему «Забор цыплёнка».

### III период обучения

- 17) Образовательная деятельность с использованием лего-конструктора на тему «Лестница утёнка».
- 18) Образовательная деятельность с использованием лего-конструктора на тему «Лестница цыплёнка».
- 19) Образовательная деятельность с использованием лего-конструктора на тему «Лавочка утёнка».
- 20) Образовательная деятельность с использованием лего-конструктора на тему «Скамейка цыплёнка».
- 21) Образовательная деятельность с использованием лего-конструктора на тему «Качели утёнка».
- 22) Образовательная деятельность с использованием лего-конструктора на тему «Качели цыплёнка».

- 23) Образовательная деятельность с использованием лего-конструктора на тему «Речка у дома утёнка».
- 24) Образовательная деятельность с использованием лего-конструктора на тему «Речка у дома цыплёнка».
- 25) Образовательная деятельность с использованием лего-конструктора на тему «Мостик у дома утенка».
- 26) Образовательная деятельность с использованием лего-конструктора на тему «Мостик у дома цыплёнка».
- 27) Образовательная деятельность с использованием лего-конструктора на тему «Дорога у дома утёнка».
- 28) Образовательная деятельность с использованием лего-конструктора на тему «Дорога у дома цыплёнка».
- 29) Образовательная деятельность с использованием лего-конструктора на тему «Машина утёнка».
- 30) Образовательная деятельность с использованием лего-конструктора на тему «Машина цыплёнка».
- 31) Образовательная деятельность с использованием лего-конструктора на тему «Светофор».
- 32) Образовательная деятельность с использованием лего-конструктора на тему «Город».

### **Знакомство с лего-конструктором через сюжетно-ролевую игру «Семья».**

Цель: приобщение детей к умению использовать лего-конструктор в игровой деятельности и придумывать сюжет игры.

Задачи:

1. Вызывать у воспитанников интерес к конструированию и развитию речи.
2. Работать над сенсорным развитием, элементарными математическими представлениями, эстетическим развитием.
3. Учить пользоваться при конструировании элементами триз-технологий.
4. Развивать умение договариваться, с помощью воспитателя развивать сюжет игры.

## Образовательная деятельность с использованием леги-конструктора № 1

Тема: «Утёнок».

Цель: побуждение детей к речевому общению через интерес к работе с леги-конструктором.

Задачи:

1. Учить вслушиваться и понимать обращённую речь взрослого.
2. Формировать умение различать гласные звуки в словах в разных позициях.
3. Учить детей давать ответы на вопросы: «Кто это?», «Что это?» простым предложением.
4. Формировать бережное отношение к постройке.
5. Формировать умение играть в подвижную игру с правилами.

Сквозные механизмы	Методы, приёмы	Деятельность педагога	Образовательный результат (деятельность детей)	Рефлексия
Интеграция образовательных областей	Игровой метод, наглядный метод: показ образца,	Загадывание загадки о утёнке. Организация беседы с	Отгадывание загадки об уточке. Ответы на	Большинство детей прислушиваются к

Конструктивная деятельность. Коммуникативная деятельность. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	практический метод: метод обучения, словесный метод: объяснение, ответы на вопросы, беседа	показом фото-картинки с последовательным выполнением действий при конструировании предмета. Обучение навыкам конструирования. Организация п/и. Оценка выполненных работ.	вопросы по конструированию предмета(объекта) с использованием схем-картинок. Работа с конструктором. П/и «Охотник и утки».	речи взрослого и правильно отвечают на вопросы. Проявляют интерес к фотосхемам и с желанием конструируют предложенный объект.
---	--	---	--	--

### Образовательная деятельность с использованием леги-конструктора № 2

#### Тема: «Цыплёнок»

Цель: развитие интереса, творческого начала и любознательности в процессе конструирования.

Задачи:

1. Учить вслушиваться и понимать обращённую речь сверстников.
2. Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста.
3. Формировать диалогическую речь детей.
4. Формировать бережное отношение к постройке.
5. Формировать умение взаимодействовать и ладить в подвижной игре.

Сквозные механизмы	Методы, приёмы	Деятельность педагога	Образовательный результат (деятельность детей)	Рефлексия
--------------------	----------------	-----------------------	--	-----------

Интеграция образовательных областей Конструктивная деятельность. Коммуникативная деятельность. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	Игровой метод, наглядный метод: показ образца, практический метод: метод обучения, словесный метод: объяснение, ответы на вопросы, беседа	Загадывание загадки о цыплёнке. Организация беседы с показом фото-картинки с последовательным выполнением действий при конструировании предмета. Обучение навыкам конструирования. Организация п/и. Оценка выполненных работ.	Отгадывание загадки об уточке. Ответы на вопросы по конструированию предмета(объекта) с использованием схем-картинок. Работа с конструктором. П/и «Курица и цыплята».	Большинство детей прислушиваются к речи сверстников и правильно отвечают на вопросы. Проявляют интерес к фотосхемам и с желанием конструируют предложенный объект.
---	---	---	--	---

### Образовательная деятельность с использованием леги-конструктора № 3

#### Тема: «Дом для утёнка»

Цель: развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослым и сверстниками в процессе конструирования.

Задачи:

1. Учить активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения, их частей и действий с ними.
2. Сформировать умение понимать предлоги (в, на, у), выражающие пространственные отношения.
3. Формировать слуховое внимание к тихой речи.
4. Формировать чувственный опыт детей, перцептивную деятельность разными способами обследования предмета.
5. Сформировать умение группировать детали конструктора по цвету.

6. Формировать чувство дружелюбия, бережного отношения к постройкам.

Сквозные механизмы	Методы, приёмы	Деятельность педагога	Образовательный результат (деятельность детей)	Рефлексия
Интеграция образовательных областей Речевое развитие Конструктивная деятельность Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие.	Словесные методы Чтение стихотворения «Мой дом», беседа Посмотрите: это дом С крышей, дверью и окном, С крылечком и с трубой Цвет у дома – голубой. Заходите смело в дом! Приглашаете? Войдём! (Н.Голь) Наглядные методы. Практические методы	Чтение стихотворения, Показ приёмов конструирования, образца постройки. Вопросы к детям по схеме выполнения постройки дома. Показ способа постройки дома.	Ответы на вопросы по стихотворению и схеме постройки. Работа с конструктором, постройка дома.	Активное общение детей во время работы указывает на то, что они усвоили правильное название частей дома, использование предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения, правильную группировку деталей конструктора по цвету.

**Образовательная деятельность с использованием легио-конструктора № 4**

**Тема: «Дом для цыплёнка»**

Цель: развитие коммуникативного взаимодействия ребёнка с взрослым и сверстниками в процессе конструирования.

## Задачи:

1. Учить активизировать в речи слова, обозначающие название частей предмета и их пространственного расположения.
2. Формировать умение понимать наречия (вот, тут, вверху, внизу, спереди, сзади), выражающие пространственные отношения.
3. Формировать слуховое внимание к громкой речи.
4. Формировать перцептивную деятельность разными способами обследования предмета.
5. Формировать умение группировать детали конструктора по размеру и форме.
6. Формировать чувство взаимопомощи, бережного отношения к постройкам.

Сквозные механизмы	Методы, приёмы	Деятельность педагога	Образовательный результат (деятельность детей)	Рефлексия
Интеграция образовательных областей Речевое развитие Конструктивная деятельность Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие.	Словесные методы Чтение стихотворения С. Сон «Дом» Есть у каждого свой дом: В будке дремлет пёсик Том, Спит в курятнике наседка, У неё цыплятки-детки. В норке – мышь, её	Чтение стихотворения, Показ приёмов конструирования, образца постройки. Вопросы к детям по схеме выполнения постройки дома. Показ способа постройки дома.	Ответы на вопросы по стихотворению и схеме постройки. Работа с конструктором, постройка дома.	Активное общение детей во время работы указывает на то, что они усвоили правильное название частей дома, использование предлогов и наречий, выражающих пространственные

	соседка. Наглядные методы. Практические методы			отношения, правильную группировку деталей конструктора по форме и размеру.
--	---	--	--	---

## Образовательная деятельность с использованием лего-конструктора № 5

### Тема: «Стол для утёнка»

Цель: формирование умения слушать и выполнять одноступенчатые инструкции педагога и рассказывать о выполненном действии через лего-конструирование

Задачи:

1. Формировать обобщающего понятия «мебель». Развивать номинативный словарь по заданной лексической теме.
2. Активизировать в речи личные (я, мы, вы, он, она, они) местоимения.
3. Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы настоящего времени (стол строю – строим - строит; ставлю – ставим – ставит).
4. Сформировать конструктивный праксис и мелкую моторику рук в работе с конструктором.
5. Формировать умение узнавать предмет на ощупь. Формировать навык игры «Чудесный мешочек».
6. Сформировать умение сооружать постройку по образцу.
7. Формировать подражательность педагогу во время постройки предмета.

Сквозные механизмы	Методы, приёмы	Деятельность педагога	Образовательный результат (деятельность детей)	Рефлексия
Интеграция образовательных областей Речевое развитие Конструктивная деятельность Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Игровой метод Словесный метод: описание стола, объяснение, Наглядный метод: показ, рассматривание схемы. Практический метод: образец	Проведение игры «Чудесный мешочек» Наводящие вопросы. Исправление речи детей во время общения. Объяснение работы по схемам. Показ последовательности выполнения действий. Речевые инструкции педагога по выполняемым действиям.	Отгадывание на ощупь предмета, который надо сделать. Работа с конструктором  Подражание образцу постройки.	Дети понимают и стараются правильно выполнять речевые инструкции и рассказывать о выполненном действии, употреблять в речи личные и притяжательные местоимения, образовывать глаголы настоящего времени.

### **Образовательная деятельность с использованием лего-конструктора № 6**

#### **Тема: «Стол для цыплёнка»**

Цель: формирование умения слушать и выполнять двухступенчатые инструкции педагога и рассказывать о выполненном действии через лего-конструирование

Задачи:

1. Продолжать формировать обобщающее понятие «мебель». Развивать предикативный словарь по заданной лексической теме.
2. Активизировать в речи личные притяжательные местоимения (мой, наш, твой).
3. Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы настоящего времени 1,2,3 лица (стол делаю – делаем - делает; помещаю – помещаем – помещает).
4. Сформировать конструктивный праксис и мелкую моторику рук в работе с конструктором.
5. Формировать умение узнавать предмет по контуру в игре «Что это?».
6. Сформировать умение сооружать постройку по схеме.
7. Формировать подражательности во время постройки предмета.

Сквозные механизмы	Методы, приёмы	Деятельность педагога	Образовательный результат (деятельность детей)	Рефлексия
Интеграция образовательных областей Речевое развитие Конструктивная деятельность Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Игровой метод Словесный метод: описание стола, объяснение, Наглядный метод: показ, рассматривание схемы. Практический метод: образец	Проведение игры «Чудесный мешочек» Наводящие вопросы. Исправление речи детей во время общения. Объяснение работы по схемам. Показ последовательности выполнения действий. Речевые инструкции педагога по выполняемым действиям.	Отгадывание предмета по контуру, который надо сделать. Работа с конструктором  Подражание образцу постройки.	Дети понимают и стараются правильно выполнять речевые инструкции и рассказывать о выполненном действии, употреблять в речи личные и притяжательные местоимения, образовывать глаголы настоящего времени.

## Образовательная деятельность с использованием лего-конструктора № 7

### Тема: «Стул для утёнка»

Цель: формирование умения отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам через лего-конструирование

Задачи:

1. Формировать умение согласовывать прилагательные и существительные мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (*высокая спинка, низкий стул*).
2. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (стул-стульчик, спина – спинка, нога - ножка и т.д.)
3. Формировать внимание к звуко-слоговой структуре слова, умение прохлопывать, отстукивать ударный слог вместе с педагогом.
4. Формировать речевое диафрагмальное дыхание, развитие длительного плавного ротового выдоха (3-4 сек.).
5. Формировать навык активного доброжелательного отношения к окружающим.

Сквозные механизмы	Методы, приёмы	Деятельность педагога	Образовательный результат (деятельность детей)	Рефлексия
--------------------	----------------	-----------------------	---	-----------

<p>Интеграция образовательных областей Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Конструктивная деятельность</p>	<p>Словесные методы: пересказ р.н.сказки «Три медведя». Вопросы по содержанию сказки Наглядный метод: рассматривание иллюстрации к сказке. Практический метод: показ образца постройки.</p>	<p>Рассказывание сказки, показ иллюстраций, помощь детям в пересказе текста. Обучение образованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, ритмическому рисунку односоставных и двусоставных слов – отхлопыванию в ладоши. Контроль за речевым дыханием.</p>	<p>Пересказ р.н.с. «Три медведя» Построение простых предложений. Работа по схеме и образцу постройки. Работа с конструктором.</p>	<p>Научились строить простые предложения, делают связные высказывания, образуют существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласуют прилагательные с существительными м. и ж. рода в И.п.</p>
---	---	---	---	---

## Образовательная деятельность с использованием лего-конструктора № 8

### Тема: «Стул для цыплёнка»

Цель: формирование умения отвечать на поставленные вопросы по простым схемам через лего-конструирование

Задачи:

1. Формировать умение образовывать прилагательные мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже с противоположным значением (*широкий стул – узкий стул, высокая спинка – низкая спинка*).
2. Учить образовывать существительные с увеличительными суффиксами (стул - стулище, спинка - спинище и т.д.)

3. Продолжать формировать внимание к звуко-слоговой структуре слова, умение прохлопывать, отстукивать ударный слог вместе с педагогом.
4. Продолжать формировать речевое диафрагмальное дыхание, развитие длительного плавного ротового выдоха (3-4 сек.).
5. Продолжать формировать навык активного доброжелательного отношения к окружающим.

Сквозные механизмы	Методы, приёмы	Деятельность педагога	Образовательный результат (деятельность детей)	Рефлексия
Интеграция образовательных областей Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Конструктивная деятельность	Словесные методы: пересказ р.н.сказки «Маша и медведь». Вопросы по содержанию сказки Наглядный метод: рассматривание иллюстрации к сказке. Практический метод: показ образца постройки.	Рассказывание сказки, показ иллюстраций, помощь детям в пересказе текста. Обучение образованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, ритмическому рисунку односоставных и двусоставных слов – отхлопыванию в ладоши. Контроль за речевым дыханием.	Пересказ р.н.с. «Маша и медведь» Построение простых предложений. Работа по схеме и образцу постройки. Работа с конструктором.	Научились строить простые предложения, делают связные высказывания, образуют существительные с увеличительными суффиксами, согласуют прилагательные с существительными м. и ж. рода в И.п.

### Образовательная деятельность с использованием леги-конструктора № 9

Тема: «Кровать для утёнка»

Цель: формирование умения поддерживать диалог с педагогом, самим задавать вопросы при конструировании.

Задачи:

1. Сформировать диалогическую речь детей.
2. Формировать умение образовывать и использовать в речи родительный падеж имён существительных со значением отсутствия (*У кровати нет спинки*).
3. Учить применять предлог «у».
4. Развивать умение сравнивать, различать и называть контрастные по величине, форме, цвету предметы.
5. Развивать ориентировку в схеме собственного тела.
6. Формировать интерес к театральной деятельности и желание в ней участвовать.

Сквозные механизмы	Методы, приёмы	Деятельность педагога	Образовательный результат (деятельность детей)	Рефлексия
--------------------	----------------	-----------------------	---	-----------

Интеграция образовательных областей Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Конструктивная деятельность	Игровой метод Словесный метод Наглядный метод Практический метод	Руководство театральной постановкой детей по сказке «Три медведя». Помощь в распределении ролей, обыгрывании сказки, создании правильных речевых высказываний детей. Показ образца постройки, словесные указания.	Обыгрывание сказки по ролям, разучивание текста по ролям, рассматривание фотографий, схем построек, работа с конструктором	Дети стараются поддерживать диалог с педагогом во время конструирования, правильно ориентироваться в собственном теле и проявлять интерес к театральной деятельности.
---	---	---	--	---

### Образовательная деятельность с использованием легио-конструктора № 10

#### Тема: «Кровать для цыплёнка»

Цель: формирование у детей умения самим задавать вопросы и давать ответы при конструировании.

Задачи:

1. Продолжать формировать диалогическую речь детей.
2. Продолжать формировать умение образовывать и использовать в речи родительный падеж имён существительных со значением отсутствия (*У кровати нет ножки*).
3. Продолжать учить применять предлог «у».

4. Продолжать развивать умение сравнивать, различать и называть контрастные по величине, форме, цвету предметы.
5. Продолжать развивать ориентировку в схеме собственного тела.
6. Продолжать формировать интерес к театральной деятельности и желание в ней участвовать.

Сквозные механизмы	Методы, приёмы	Деятельность педагога	Образовательный результат (деятельность детей)	Рефлексия
<p>Интеграция образовательных областей</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Конструктивная деятельность</p>	<p>Игровой метод</p> <p>Словесный метод</p> <p>Наглядный метод</p> <p>Практический метод</p>	<p>Руководство театральной постановкой детей по сказке «Три медведя».</p> <p>Помощь в распределении ролей, обыгрывании сказки, создании правильных речевых высказываний детей.</p> <p>Показ образца постройки, словесные указания.</p>	<p>Обыгрывание сказки по ролям, разучивание текста по ролям, рассматривание фотографий, схем построек, работа с конструктором</p>	<p>Дети стараются поддерживать диалог с педагогом во время конструирования, правильно ориентироваться в собственном теле и проявлять интерес к театральной деятельности.</p>

### Образовательная деятельность с использованием лего-конструктора № 11

Тема: «Дерево утёнка»

Цель: формирование умения договаривать словосочетания за педагогом в стихотворном тексте при конструировании.

Задачи:

1. Формировать правильный умеренный темп речи (по подражанию педагогу).
2. Формировать фонематическую систему языка. Развивать умение различать схожие слова по произношению.
3. Формировать умение использовать в речи существительные в дательном падеже на примере частей дерева.
4. Разучить загадку о яблоне с опорой на сюжетную картинку.
5. Совершенствовать творческие способности детей, развивать эмоциональную отзывчивость.

*Задание на дом для совместной работы «ребёнок +родитель»:* сконструировать дерево и рассказать о нём.

Сквозные механизмы	Методы, приёмы	Деятельность педагога	Образовательный результат (деятельность детей)	Рефлексия
--------------------	----------------	-----------------------	---	-----------

Интеграция образовательных областей Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Конструктивная деятельность	Игровой метод Наглядный метод. Практический метод. Словесный метод	Выставка семейных рисунков и составление простого плана рассказа для детей. Отгадывание загадки «Яблоня» Показ картинки яблони, описание дерева. Объяснение схемы постройки дерева. Показ образца постройки. Словесные указания.	Рассказ детей, о том, какое дерево они нарисовали с родителями. Узнавание и отгадывание загадки. Рассматривание иллюстраций. Работа с конструктором	Дети отгадывают загадку о яблоне. Расширился активный словарь детей: правильно называют части дерева, его плоды.
--	---	---	--	---

## Образовательная деятельность с использованием легио-конструктора № 12

### Тема: «Дерево цыплёнка»

Цель: формирование умения договаривать короткие предложения за педагогом в текстах при конструировании.

Задачи:

1. Продолжать формировать правильный умеренный темп речи (по подражанию педагогу).
2. Формировать фонетическую систему языка. Развивать умение различать гласные звуки по принципу контраста и гласные, близкие по артикуляции.

3. Формировать умение использовать в речи существительные в родительном и дательном падежах. На примере частей дерева.
4. Разучить небольшую загадку о груше с опорой на сюжетную картинку.
5. Продолжать совершенствовать мыслительные и творческие способности детей, развивать эмоциональную отзывчивость.

Сквозные механизмы	Методы, приёмы	Деятельность педагога	Образовательный результат (деятельность детей)	Рефлексия
Интеграция образовательных областей	Игровой метод	Выставка семейных рисунков и составление простого плана рассказа для детей. Знакомство с загадкой о грушевом дереве. Показ картинки, описание дерева. Объяснение схемы постройки дерева. Показ образца постройки. Словесные указания.	Рассказ детей, о том, какое дерево они нарисовали с родителями. Отгадывание загадки. Рассматривание иллюстраций. Работа с конструктором	Дети без ошибок разгадывают загадку. Расширился активный словарь детей: правильно называют части дерева и плоды.
Речевое развитие	Наглядный метод.			
Художественно-эстетическое развитие	Практический метод.			
Познавательное развитие	Словесный метод			
Социально-коммуникативное развитие				
Конструктивная деятельность				

## Образовательная деятельность с использованием лего-конструктора № 13

### Тема: «Яблоневый сад утёнка»

Цель: развитие умения строить простые предложения о яблоневом саде по сюжетной картине при лего-конструировании.

Задачи:

1. Формировать выразительность и интонацию речи (по подражанию педагогу).
2. Формировать фонематическую систему языка. Развивать умение различать схожие слова по произношению.
3. Формировать умение дифференцировать формы единственного и множественного числа имён существительных мужского и женского рода.
4. Формировать умение понимать и сохранять в речи падежные окончания имён существительных в винительном и родительном падежах.
5. Формировать различие количественных числительных (*один, два, три*).
6. Совершенствовать творческие способности детей, развивать доброжелательность, эмоциональную отзывчивость.

Сквозные механизмы	Методы, приёмы	Деятельность педагога	Образовательный результат (деятельность детей)	Рефлексия
--------------------	----------------	-----------------------	---	-----------

Интеграция образовательных областей Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Конструктивная деятельность	Игровой метод Наглядный метод. Практический метод. Словесный метод	Рассматривание сюжетной картины «Яблоневый сад» и составление простого рассказа , плана рассказа для детей. Проговаривание чистоговорки «Яблоневый сад» Объяснение схемы постройки деревьев. Показ образца постройки, картинки – схемы. Словесные указания.	Рассказ детей, о яблоневом саде по сюжетной картинке. Повторение чистоговорки. Рассматривание карты-схемы яблоневое сада. Работа с конструктором	Дети составляют простые и распространённые предложения о яблоневом саде. Расширился активный словарь детей: по теме. Дети стараются правильно повторять чистоговорку, делать постройку по картинке-схеме.
--	---	---	---	---

## **Образовательная деятельность с использованием легио-конструктора № 14**

### **Тема: «Грушевый сад цыплёнка»**

Цель: развитие умения строить простые предложения о грушевом саде по сюжетной картине через легио-конструирование

Задачи:

1. Продолжать формировать выразительность и интонацию речи (по подражанию педагогу).
2. Продолжать формировать фонематическую систему языка. Развивать умение различать схожие слова по произношению.

3. Формировать умение дифференцировать формы единственного и множественного числа имён существительных мужского и женского рода с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
4. Продолжать формировать умение понимать и сохранять в речи падежные окончания имён существительных в винительном и родительном падежах.
5. Продолжать формировать различие количественных числительных (*один, два, три*).
6. Продолжать совершенствовать творческие способности детей, развивать доброжелательность, эмоциональную отзывчивость.

Сквозные механизмы	Методы, приёмы	Деятельность педагога	Образовательный результат (деятельность детей)	Рефлексия
--------------------	----------------	-----------------------	---	-----------

Интеграция образовательных областей Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Конструктивная деятельность	Игровой метод Наглядный метод. Практический метод. Словесный метод	Рассматривание сюжетной картины «Грушевый сад» и составление простого рассказа , плана рассказа для детей. Проговаривание чистоговорки «Грушевый сад» Объяснение схемы постройки деревьев. Показ образца постройки, картинки – схемы. Словесные указания.	Рассказ детей, о грушевом саде по сюжетной картинке. Повторение чистоговорки. Рассматривание карты-схемы грушевого сада. Работа с конструктором	Дети составляют простые и распространённые предложения о грушевом саде. Расширился активный словарь детей: по теме. Дети стараются правильно повторять чистоговорку, делать постройку по картинке-схеме.
--	---	---	--	--

## Образовательная деятельность с использованием легио-конструктора № 15

### Тема: «Забор утёнка»

Цель: формирование умения отвечать на вопросы по демонстрации действий простым предложением в процессе легио-конструирования.

Задачи:

1. Формировать умение согласовывать подлежащее и сказуемое в речевых высказываниях детей.
2. Формировать умение использовать в речи существительные в творительном падеже на примере инструментов труда с помощью педагога.

3. Формировать ритмичность речи, интонационную выразительность в работе над звукоподражанием при рассказывании маленьких потешек вместе с педагогом.
4. Формировать умение воспроизводить заданное количество звуков и движений в пределах трёх.
5. Сформировать навык работы ведущей рукой в направлении слева направо.

*Предварительная работа: рассматривание на участке как плотник чинит забор инструментами. Уточнение названий инструментов, действий, которые он выполняет.*

Сквозные механизмы	Методы, приёмы	Деятельность педагога	Образовательный результат (деятельность детей)	Рефлексия
Интеграция образовательных областей Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Познавательное развитие  Конструктивная деятельность	Наглядный метод: наблюдение, рассматривание, показ действий, схема постройки Словесный метод: объяснение, словесные указания, оценка работы, подведение итога Практический метод: показ конструирования, образца постройки	Организация предварительной работы. Проговаривание действий плотника и действий во время конструирования с детьми. Совместное повторение с детьми потешки. Контроль за выполнением действий слева-направо.	Ответы на поставленные вопросы по демонстрации действий. Речевые высказывания детей в соответствии с задачами. Работа с конструктором.	Сюжетно-ролевая игра «Строим забор для уточки».

## Образовательная деятельность с использованием леги-конструктора № 16

### Тема: «Забор цыплёнка»

Цель: формирование умения отвечать на вопросы по демонстрации действий распространённым предложением в процессе леги-конструирования.

Задачи:

1. Продолжать формировать умение согласовывать подлежащее и сказуемое в речевых высказываниях детей.
2. Продолжать формировать умение использовать в речи существительные в творительном падеже на примере инструментов труда с помощью педагога.
3. Формировать ритmicность речи, интонационную выразительность в работе над звукоподражанием при рассказывании маленьких потешек вместе с педагогом.
4. Формировать умение воспроизводить заданное количество звуков и движений в пределах трёх.
5. Сформировать навык работы ведущей рукой в направлении слева направо.

*Предварительная работа: рассмотрение на участке как плотник чинит забор инструментами. Уточнение названий инструментов, действий, которые он выполняет.*

Сквозные механизмы	Методы, приёмы	Деятельность педагога	Образовательный результат (деятельность детей)	Рефлексия
--------------------	----------------	-----------------------	---	-----------

Интеграция образовательных областей Речевое развитие	Наглядный метод: наблюдение, рассматривание, показ действий, схема постройки	Организация предварительной работы. Проговаривание действий плотника и действий во время конструирования с детьми.	Ответы на поставленные вопросы по демонстрации действий. Речевые высказывания детей в соответствии с задачами. Работа с конструктором.	Сюжетно-ролевая игра «Строим забор для цыплёнка».
Художественно-эстетическое развитие	Словесный метод: объяснение, словесные указания, оценка работы, подведение итога	Совместное повторение с детьми потешки. Контроль за выполнением действий слева-направо.		
Познавательное развитие	Практический метод: показ конструирования, образца постройки			
Конструктивная деятельность				

### **Образовательная деятельность с использованием лего-конструктора № 17**

**Тем:** «Лестница для утёнка»

Цель: формирование умения составлять фразы с прямым дополнением через лего-конструирование

Задачи:

1. Формировать умение составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом.
2. Формировать умение использовать в речи существительные в предложном падеже.
3. Формировать умение сооружать несложную постройку по образцу, а затем по алгоритму в горизонтальной плоскости.
4. Сформировать двигательную активность в интегрированной подвижной игре, развить координацию движений.

5. Воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности помогать педагогу, готовить конструктор к занятию.

*Предварительная работа: компьютерная игра «Лесенка сломалась».*

Сквозные механизмы	Методы, приёмы	Деятельность педагога	Образовательный результат (деятельность детей)	Рефлексия
Интеграция образовательных областей Речевое развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие  Конструктивная деятельность	Игровой метод: п/и «Воробышки на лесенке»  Наглядный метод: рассматривание сюжетной картинки  Словесный метод  Практический метод	Объяснение правил компьютерной игры, подвижной игры.  Подготовка вопросов к сюжетной картине.  Показ образца, а затем алгоритма постройки.  Поощрение за работу.	Придумывание предложений по сюжетной картине. Сохранение координации движений во время п/и. Помощь педагогу при подготовке к занятию. Работа с конструктором.	Сюжетно-ролевая игра «Собираем урожай яблок» - формирование умения выполнять различные взаимосвязанные действия и объединять их в единую сюжетную линию.

### **Образовательная деятельность с использованием легио-конструктора № 18**

**Тема: «Лестница для цыплёнка»**

Цель: формирование умения составлять фразы с прямым и косвенным дополнением через легио-конструирование

Задачи:

1. Формировать умение составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом.
2. Формировать умение использовать в речи существительные в предложном падеже.
3. Формировать умение сооружать несложную постройку по образцу, а затем по алгоритму в горизонтальной плоскости.
4. Сформировать двигательную активность в интегрированной подвижной игре, развить координацию движений.
5. Воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности помогать педагогу, готовить конструктор к занятию.

*Предварительная работа: компьютерная игра «Лесенка сломалась».*

Сквозные механизмы	Методы, приёмы	Деятельность педагога	Образовательный результат (деятельность детей)	Рефлексия
Интеграция образовательных областей Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Конструктивная деятельность	Игровой метод: п/и «Курочка и цыплята» Наглядный метод: рассматривание сюжетной картинке Словесный метод Практический метод	Объяснение правил компьютерной игры, подвижной игры. Подготовка вопросов к сюжетной картинке. Показ образца, а затем алгоритма постройке. Поощрение за работу.	Придумывание предложений по сюжетной картинке. Сохранение координации движений во время п/и. Помощь педагогу при подготовке к занятию. Работа с конструктором.	Сюжетно-ролевая игра «Собираем урожай груш» - формирование умения выполнять различные взаимосвязанные действия и объединять их в единую сюжетную линию.

## Образовательная деятельность с использованием лего-конструктора № 19

**Тема:** «Лавочка для утёнка»

Цель: развитие в ситуативной речи понимание коротких текстов при лего-конструировании.

Задачи:

- 1 Воспитывать внимание к звуко-слоговой структуре слова. Учить различать длинные и короткие слова.
- 2 Развить умение использовать в речи прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет, свойства, величину.
- 3 Формировать умение согласовывать прилагательные и числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже.
- 4 Формировать умение сооружать несложную постройку по образцу, а затем по алгоритму в горизонтальной плоскости.
- 5 Воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности помогать педагогу, готовить конструктор к занятию.
6. Воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности помогать педагогу, убирать конструктор после занятия.

*Предварительная работа: компьютерная игра «Сделаем лавочку утёнку».*

Сквозные механизмы	Методы, приёмы	Деятельность педагога	Образовательный результат (деятельность детей)	Рефлексия
--------------------	----------------	-----------------------	---	-----------

Интеграция образовательных областей Речевое развитие	Игровой метод: п/и «Кто быстрее на лавочку?»	Объяснение правил компьютерной игры, подвижной игры.	Понимание коротких текстов. Сохранение координации движений во время п/и.	Сюжетно-ролевая игра «Сделаем лавочку утёнку» - формирование умения выполнять различные взаимосвязанные действия и объединять их в единую сюжетную линию.
Познавательное развитие	Наглядный метод: рассматривание сюжетной картинки	Подготовка вопросов к картине - схеме.	Работа с конструктором.	
Физическое развитие	Словесный метод	Показ образца, а затем алгоритма постройки.	Помощь педагогу при уборке конструктора.	
Конструктивная деятельность	Практический метод	Поощрение за работу.		

### **Образовательная деятельность с использованием лего-конструктора № 20**

**Тема: «Скамейка для цыплёнка»**

Цель: продолжать развитие в ситуативной речи понимание коротких текстов через лего-конструирование

Задачи:

1. Продолжать воспитывать внимание к звуко-слоговой структуре слова. Учить различать длинные и короткие слова.
2. Продолжать развивать умение использовать в речи прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет, свойства, величину, оценку
3. Продолжать формировать умение согласовывать прилагательные и числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже.

4. Продолжать формировать умение сооружать несложную постройку по образцу, а затем по алгоритму в горизонтальной плоскости.
5. Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности помогать педагогу, готовить конструктор к занятию.
6. Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности помогать педагогу, убирать конструктор после занятия.

*Предварительная работа: компьютерная игра «Сделаем скамеечку цыплёнку».*

Сквозные механизмы	Методы, приёмы	Деятельность педагога	Образовательный результат (деятельность детей)	Рефлексия
Интеграция образовательных областей Речевое развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие  Конструктивная деятельность	Игровой метод: п/и «Кто быстрее на лавочку?»  Наглядный метод: рассматривание сюжетной картинки  Словесный метод  Практический метод	Объяснение правил компьютерной игры, подвижной игры.  Подготовка вопросов к картине - схеме.  Показ образца, а затем алгоритма постройки.  Поощрение за работу.	Понимание коротких текстов. Придумывание предложений по картине. Сохранение координации движений во время п/и. Работа с конструктором. Помощь педагогу при уборке конструктора.	Сюжетно-ролевая игра «Сделаем скамеечку цыплёнку» - формирование умения выполнять различные взаимосвязанные действия и объединять их в единую сюжетную линию.

## Образовательная деятельность с использованием леги-конструктора № 21

### Тема: «Качели для утёнка»

Цель: активизация в речи детей номинативного и предикативного словаря через леги-конструирование

Задачи:

1. Развивать речевое дыхание детей.
2. Формировать глагольный словарь за счёт активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам.
3. Формировать умение различать и активизировать в речи указательные местоимения (вот, здесь, тут).
4. Учить понимать относительные прилагательные (*деревянные качели*).
5. Учить дифференцировать формы единственно и множественного числа возвратных и невозвратных глаголов.
6. Формировать умение составлять предложения по небольшой картинке – схеме с одним действующим лицом.
7. Формировать умение применять схемы триз-технологии в развитии речевой деятельности детей.

Сквозные механизмы	Методы, приёмы	Деятельность педагога	Образовательный результат (деятельность детей)	Рефлексия
--------------------	----------------	-----------------------	---	-----------

<p>Интеграция образовательных областей Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Конструктивная деятельность</p>	<p>Словесные методы: пересказ рассказа В. Сутеева «Утёнок и цыплёнок». Вопросы по содержанию сказки Наглядный метод: рассматривание иллюстрации к сказке. Практический метод: показ образца постройки.</p>	<p>Составление рассказа по сюжетной картине. Обучение образованию возвратных глаголов. Обучение различению и активизации в речи указательных местоимений. Контроль за речевым дыханием.</p>	<p>Совместно с педагогом пересказ рассказа В Сутеева «Утёнок и цыплёнок» Построение простых предложений. Работа по схеме и образцу постройки. Работа с конструктором.</p>	<p>Научились строить простые предложения, делают связные высказывания, образуют возвратные глаголы. Активизируют в речи указательные местоимения.</p>
---	--	---	---	---

### Образовательная деятельность с использованием леги-конструктора № 22

**Тема:** «Качели для цыплёнка»

Цель: продолжение активизация в речи детей номинативного и предикативного словаря через леги-конструирование

Задачи:

1. Продолжать развивать речевое дыхание детей.
2. Продолжать формировать глагольный словарь за счёт активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам.

3. Продолжать формировать умение различать и активизировать в речи указательные местоимения (вот, здесь, тут).
4. Учить использовать в речи относительные прилагательные (*деревянные качели*).
5. Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов прошедшего времени по родам.
6. Продолжать формировать умение составлять предложения по небольшой картинке – схеме с двумя действующими лицами.
7. Формировать умение применять схемы триз-технологии в развитии речевой деятельности детей.

Сквозные механизмы	Методы, приёмы	Деятельность педагога	Образовательный результат (деятельность детей)	Рефлексия
--------------------	----------------	-----------------------	---	-----------

<p>Интеграция образовательных областей Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Конструктивная деятельность</p>	<p>Словесные методы: пересказ рассказа В. Сутеева «Утёнок и цыплёнок». Вопросы по содержанию сказки Наглядный метод: рассматривание иллюстрации к сказке. Практический метод: показ образца постройки.</p>	<p>Составление рассказа по сюжетной картине. Обучение образованию глаголов прошедшего времени разных родов. Обучение различению и активизации в речи указательных местоимений. Контроль за речевым дыханием.</p>	<p>Совместно с педагогом пересказ рассказа В Сутеева «Утёнок и цыплёнок» Построение простых предложений. Работа по схеме и образцу постройки. Работа с конструктором.</p>	<p>Научились строить простые предложения, делают связные высказывания, образуют прошедшего времени глаголы. Активизируют в речи указательные местоимения.</p>
---	--	--	---	---

## Образовательная деятельность с использованием лего-конструктора № 23

### Тема: «Речка у дома утёнка»

Цель: формирование у детей связного говорения через воспроизведение музыкального произведения с использованием лего-конструктора

Задачи:

1. Развивать слуховое внимание и формировать спокойный темп речи при воспроизведении музыкального произведения.
2. Формировать фонематический слух. Развивать умение различать схожие слова по произношению.

3. Формировать умение использовать в речи существительные в творительном и предложном падежах.
4. Разучить песню-распевочку «Речка-реченька-река».
5. Совершенствовать творческие способности детей, развивать эмоциональную отзывчивость.

*Задание на дом для совместной работы «ребёнок +родитель»:* нарисовать и сконструировать речку и рассказать о ней.

Сквозные механизмы	Методы, приёмы	Деятельность педагога	Образовательный результат (деятельность детей)	Рефлексия
<p>Интеграция образовательных областей</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Конструктивная деятельность</p>	<p>Игровой метод</p> <p>Наглядный метод.</p> <p>Практический метод.</p> <p>Словесный метод</p>	<p>Выставка семейных рисунков с реками и составление простого плана рассказа для детей.</p> <p>Пропевание песенки – распевки «Речка-реченька-река»</p> <p>Объяснение схемы постройки реки.</p> <p>Показ образца постройки.</p> <p>Словесные указания.</p>	<p>Рассказ детей, о том, какую реку они нарисовали с родителями.</p> <p>Пропевание распевки.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Работа с конструктором</p>	<p>Дети поют песню о реке.</p> <p>Расширился активный словарь детей, плавность речи.</p> <p>Формируется фонематический слух, умение использовать в речи существительные творительного и предложного падежа.</p>

## Образовательная деятельность с использованием лего-конструктора № 24

### Тема: «Речка у дома цыплёнка»

Цель: продолжение формирования у детей связного говорения через использование лего-конструктора

Задачи:

1. Продолжать развивать слуховое внимание и формировать спокойный темп речи при пропевании музыкального произведения.
2. Продолжать формировать фонематический слух. Развивать умение различать схожие слова по произношению.
3. Формировать умение использовать в речи существительные в родительном и дательном падежах.
4. Повторить песню-распевочку «Речка-реченька-река».
5. Продолжать совершенствовать творческие способности детей, развивать эмоциональную отзывчивость.

*Задание на дом для совместной работы «ребёнок +родитель»:* нарисовать и сконструировать речку, рассказать о ней.

Сквозные механизмы	Методы, приёмы	Деятельность педагога	Образовательный результат (деятельность детей)	Рефлексия
--------------------	----------------	-----------------------	---	-----------

Интеграция образовательных областей Речевое развитие	Игровой метод Наглядный метод.	Выставка семейных рисунков с реками и составление простого плана рассказа для детей.	Рассказ детей, о том, какую реку они нарисовали с родителями. Пропевание распевки.	Дети поют песню о реке. Расширился активный словарь детей, плавность речи.
Художественно-эстетическое развитие	Практический метод. Словесный метод	Пропевание песенки – распевки «Речка-реченька-река»	Рассматривание иллюстраций.	Формируется фонематический слух, умение использовать в речи существительные родительного и дательного падежа.
Познавательное развитие		Объяснение схемы постройки реки. Показ образца постройки.	Работа с конструктором	
Социально-коммуникативное развитие		Словесные указания.		
Конструктивная деятельность				

### **Образовательная деятельность с использованием лего-конструктора № 25**

**Тема: «Мостик у дома утёнка»**

Цель: запоминание связных высказываний при разучивании стихотворения с использованием лего-конструктора.

Задачи:

1. Формировать умение употреблять в речи глаголы несовершенного вида.
2. Формировать умение согласовывать местоимения с существительными. (*Мой бычок, моя доска, мой утёнок, мой мостик*).

3. Учить согласовывать друг с другом слова из стихотворного текста, закрепляя умение сообща пользоваться игрушкой .

4. Формировать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками.

5. Прививать трудовые навыки при подготовке конструктора к занятию.

*Предварительная работа заучивание стихотворение А.Барто «Бычок» (из серии «Игрушки»),*

Сквозные механизмы	Методы, приёмы	Деятельность педагога	Образовательный результат (деятельность детей)	Рефлексия
<p>Интеграция образовательных областей</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Конструктивная деятельность</p>	<p>Наглядный метод: рассматривание целой сюжетной картинки к стихотворению (бычок идёт по мостику).</p> <p>Игровой метод: игра «Разрезные картинки».</p> <p>Словесный метод: вопросу к тексту.</p> <p>Практический метод: образец постройки, фото, упражнения.</p>	<p>Рассказывание стихотворения.</p> <p>Работа по содержанию текста – постановка вопросов</p> <p>Помощь при работе с разрезными картинками.</p> <p>Оценка деятельности детей, поощрения.</p>	<p>Заученный стихотворный текст.</p> <p>Упражнения в согласовании личных местоимений с существительными Д/и «Мой, моя».</p> <p>Работа с конструктором.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Фермерский двор».</p>

### **Образовательная деятельность с использованием лего-конструктора № 26**

**Тема: «Мостик у дома цыплёнка»**

Цель: последовательное развитие связных высказываний при разучивании стихотворения с использованием лего-конструктора.

Задачи:

1. Продолжать формировать умение употреблять в речи глаголы несовершенного вида.
2. Сформировать умение согласовывать местоимения с существительными. (*Мой бычок, моя доска, мой утёнок, мой мостик*).
3. Закрепить умение согласовывать друг с другом слова из стихотворного текста, закрепляя умение сообщать пользоваться игрушкой
4. Продолжать формировать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками.
5. Прививать трудовые навыки при уборке конструктора после занятия.

*Предварительная работа заучивание стихотворение А.Барто «Бычок» (из серии «Игрушки»),*

Сквозные механизмы	Методы, приёмы	Деятельность педагога	Образовательный результат (деятельность детей)	Рефлексия
Интеграция образовательных областей Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное	Наглядный метод: рассматривание целой сюжетной картинки к стихотворению (бычок идёт по мостику). Игровой метод: игра «Разрезные картинки».	Рассказывание стихотворения. Работа по содержанию текста – постановка вопросов Помощь при работе с разрезными картинками.	Заученный стихотворный текст. Упражнения в согласовании личных местоимений с существительными Д/и «Мой, моя».	Сюжетно-ролевая игра «Фермерский двор».

развитие Конструктивная деятельность	Словесный метод: вопросу к тексту. Практический метод: образец постройки, фото, упражнения.	Оценка деятельности детей, поощрения.	Работа с конструктором.	
--	---	--	----------------------------	--

### Образовательная деятельность с использованием лего-конструктора № 27

**Тема:** «Дорога у дома утёнка»

Цель: формирование умения объединять предложения в простые тексты при использовании лего-конструктора

Задачи:

1. Формировать активный словарь наречий, обозначающих местонахождение предметов (*там, тут, вот, здесь*)
2. Формировать умение сравнивать и использовать в речи слова (*больше, меньше*),
3. Формировать умения использовать наречия количества (*много, мало*),
4. Формировать оценку действий словами (*хорошо, плохо*), ощущения.
5. Развивать умение составлять текст из простых предложений.
6. Формировать творчество и мышление в работе с конструктором.

Сквозные механизмы	Методы, приёмы	Деятельность педагога	Образовательный результат (деятельность детей)	Рефлексия
Интеграция образовательных	Наглядный метод: рассматривание	Загадывание загадки о дороге	Отгадывание загадки детьми	Сюжетно-ролевая игра «Улица».

областей	картинки дороги.			
Речевое развитие	Игровой метод: игра «Разрезные картинки».	Работа по содержанию текста – постановка вопросов	Упражнения в использовании наречий разных видов.	
Художественно-эстетическое развитие	Словесный метод: вопросу к тексту.	Помощь при составлении текстов.		
Познавательное развитие	Практический метод: образец постройки, схема, упражнения.	Помощь при работе с разрезными картинками.	Составление простых текстов.	
Конструктивная деятельность		Оценка деятельности детей, поощрения.	Работа с конструктором.	

### Образовательная деятельность с использованием легио-конструктора № 28

#### Тема: «Дорога у дома цыплёнка»

Цель: формирование навыка объединения предложений в простые тексты при использовании легио-конструктора

Задачи:

1. Продолжать формировать активный словарь наречий, обозначающих местонахождение предметов (*там, тут, вот, здесь*)
2. Продолжать формировать умение сравнивать и использовать в речи слова (*больше, меньше*),
3. Продолжать формировать умения использовать наречия количества (*много, мало*),
4. Продолжать формировать оценку действий словами (*хорошо, плохо*), ощущения.
5. Продолжать развивать умение составлять текст из простых предложений.
6. Продолжать формировать творчество и мышление в работе с конструктором.

Сквозные механизмы	Методы, приёмы	Деятельность педагога	Образовательный результат (деятельность детей)	Рефлексия
Интеграция образовательных областей	Наглядный метод: рассматривание картинки дороги.	Загадывание загадки о дороге	Отгадывание загадки детьми	Сюжетно-ролевая игра «Улица».
Речевое развитие	Игровой метод: игра «Разрезные картинки».	Работа по содержанию текста – постановка вопросов.	Упражнения в использовании наречий разных видов.	
Художественно-эстетическое развитие	Словесный метод: вопросу к тексту.	Помощь при составлении текстов.	Составление простых текстов.	
Познавательное развитие	Практический метод: образец постройки, схема, упражнения.	Помощь при работе с разрезными картинками.	Работа с конструктором.	
Конструктивная деятельность		Оценка деятельности детей, поощрения.		

## Образовательная деятельность с использованием лего-конструктора № 29

### Тема: «Машина для утёнка»

Цель: развитие монологической связной речи детей при пересказе совместно с педагогом текста Б.Заходера «Шофёр», собирая постройку с использованием лего-конструирования.

Задачи:

1. Учить вслушиваться в читаемый текст и отвечать на вопросы по содержанию.

2. Формировать умение пересказывать текст с помощью педагога.
3. Формировать умение различать слова, сходные по звучанию.
4. Формировать тонкую моторику рук при конструировании и в пальчиковой гимнастике.
5. Совершенствовать творческие способности детей, развивать эмоциональную отзывчивость

Сквозные механизмы	Методы, приёмы	Деятельность педагога	Образовательный результат (деятельность детей)	Рефлексия
<p>Интеграция образовательных областей</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Конструктивная деятельность</p>	<p>Словесный метод</p> <p>Наглядный метод.</p> <p>Практический метод: упражнения</p> <p>Игровой метод д/и «Разные слова»</p>	<p>Чтение рассказа.</p> <p>Подготовка вопросов по содержанию текста.</p> <p>Показ схемы машины.</p> <p>Разбор последовательности действий при работе с конструктором.</p> <p>Помощь детям при постройках.</p> <p>Положительная оценка работ.</p>	<p>Совместный пересказ с педагогом.</p> <p>Различение слов, сходных по звучанию.</p> <p>Работа с конструктором</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Автопарк».</p>

### **Образовательная деятельность с использованием лего-конструктора № 30**

**Тема «Машина для цыплёнка»**

Цель: формирование монологической связной речи детей при пересказе текста Б.Заходера «Шофёр» по наводящим вопросам с использованием лего-конструктора.

Задачи:

1. Упражнять в умении вслушиваться в читаемый текст и отвечать на вопросы по содержанию.
2. Продолжать формировать умение пересказывать текст с помощью педагога.
3. Продолжать формировать умение различать слова, сходные по звучанию.
4. Продолжать формировать тонкую моторику рук при конструировании и в пальчиковой гимнастике.
5. Совершенствовать творческие способности детей, развивать эмоциональную отзывчивость

Сквозные механизмы	Методы, приёмы	Деятельность педагога	Образовательный результат (деятельность детей)	Рефлексия
<p>Интеграция образовательных областей</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Конструктивная деятельность</p>	<p>Словесный метод</p> <p>Наглядный метод.</p> <p>Практический метод: упражнения</p> <p>Игровой метод д/и «Разные слова»</p>	<p>Чтение рассказа.</p> <p>Подготовка вопросов по содержанию текста.</p> <p>Показ схемы машины.</p> <p>Разбор последовательности действий при работе с конструктором.</p> <p>Помощь детям при постройках.</p>	<p>Пересказ с педагогом по наводящим вопросам.</p> <p>Различение слов, сходных по звучанию.</p> <p>Работа с конструктором</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Автопарк».</p>

		Положительная оценка работ.		
--	--	-----------------------------	--	--

## Образовательная деятельность с использованием лего-конструктора № 31

### Тема: «Светофор»

Цель: развитие связной речи через разучивание стихотворения А Рахимова «Светофор» с использованием лего-конструктора.

Задачи:

1. Учиться вслушиваться в читаемый текст и стараться его запоминать.
2. Развивать слуховую память.
3. Формировать умение различать на слух слова, сходные по звуковому произношению.
4. Формировать фонематический слух.
5. Формировать умения соблюдать правила уличного движения.

Сквозные механизмы	Методы, приёмы	Деятельность педагога	Образовательный результат (деятельность детей)	Рефлексия
Интеграция образовательных областей Речевое развитие Художественно-	Словесный метод Наглядный метод. Практический метод: упражнения	Разучивание стихотворения <b>А. Рахимова</b>  Помогает с давних пор Детям, друг наш,	Совместное разучивание стихотворения с педагогом.  Различение слов,	Сюжетно-ролевая игра «Дорожное движение».

<p>эстетическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Конструктивная деятельность</p>	<p>Игровой метод д/и «Разные слова»</p>	<p><b>светофор</b> Объяснит без напряжения Детям правила движения.</p> <p>Показ схемы машины.</p> <p>Разбор последовательности действий при работе с конструктором.</p> <p>Помощь детям при постройках.</p> <p>Положительная оценка работ.</p>	<p>сходных по звучанию.</p> <p>Работа с конструктором</p>	
--	---	--	---	--

### **Образовательная деятельность с использованием леги-конструктора № 32**

#### **Тема: «Город»**

Цель: формировать умение совместно с педагогом придумывать сказку о сделанных из леги-конструктора постройках.

Задачи:

1. Формировать умение совместно с педагогом составлять текст по предложенному плану.
2. Сформировать речевую и конструктивную деятельность (заинтересованность) детей в процессе работы.

3. Формировать оперативное и логическое мышление через последовательное выстраивание картинок готовых конструкторских построек.
4. Формировать первоначальные навыки работы с триз-технологиями.

Сказка «Город друзей», составленная детьми с педагогом.

1 –ый вариант

Жила-была утёнок и цыплёнок. И решили она себе построить дома. В домах нужна была мебель. И они построили себе стол, стул, кровать. Около домов посадили деревья и сады. Утёнок посадил яблоневый сад, а цыплёнок – грушевый сад. А чтобы легче было собирать фрукты, они смастерили лестницы. После работы они отдыхали: сидели на скамеечку и лавочку или качались на качелях. Вокруг домов они построили заборы. Недалеко от домов текла речка. Утёнок и цыплёнок сделала мостики. Чтобы легче было добираться до работы, она построили дорогу и смастерили себе машины. Чтобы соблюдать правила дорожного движения, поставили светофор. Вот в таком замечательном городе и жила наши друзья утёнок и цыплёнок.

Сквозные механизмы	Методы, приёмы	Деятельность педагога	Образовательный результат (деятельность детей)	Рефлексия
Интеграция образовательных областей  Речевое развитие  Познавательное развитие	Наглядный метод: рассматривание фотографий с готовыми постройками, схем.  Словесный метод: объяснение, указания, показ.	Демонстрация готовых фото-картинок.  Совместная сказка педагога и детей.  Подведение итога работы.	Составление сказки по фото-картинкам.	Повысилась заинтересованность детей к конструктивной и речевой деятельности.

Конструктивная деятельность	Практический метод: упражнения	Оценка рассказов детей.		
-----------------------------	--------------------------------	-------------------------	--	--

## Литература

1. Н.В.Нищева Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г.
2. Н.В.Нищева Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г.

### Учебно – тематический план ( возраст обучения 5-7 лет)

Месяц.	Тема образовательной деятельности.	Количество занятий
Сентябрь 1-3 неделя.	Знакомство с лего-конструктором через сюжетно-ролевую игру «Семья».	
Сентябрь 4 неделя.	1) «Утёнок» Побуждение детей к речевому общению через интерес к работе с лего-конструктором.	<b>1</b>
Октябрь 1 неделя	2) «Цыплёнок» Развитие интереса, творческого начала и любознательности в процессе конструирования.	<b>1</b>
Октябрь 2 неделя	3) «Дом для утёнка» Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослым и сверстниками в процессе конструирования.	<b>1</b>
Октябрь 3 неделя	4) «Дом для цыплёнка» Развитие коммуникативного взаимодействия ребёнка с взрослым и сверстниками в процессе конструирования.	<b>1</b>
Октябрь 4 неделя	5) «Стол для утёнка» Формирование умения слушать и выполнять одноступенчатые инструкции педагога и рассказывать о выполненном действии через лего-конструирование	<b>1</b>
Ноябрь 1 неделя	6) «Стол для цыплёнка» Формирование умения слушать и выполнять двухступенчатые инструкции педагога и рассказывать о выполненном действии через лего-конструирование	<b>1</b>
Ноябрь 2 неделя	7) «Стул для утёнка» Формирование умения отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам через лего-конструирование	<b>1</b>
Ноябрь 3 неделя	8) «Стул для цыплёнка» Формирование умения отвечать на поставленные вопросы по простым схемам через лего-конструирование	<b>1</b>
Ноябрь 4 неделя	9) «Кровать для утёнка» Формирование умения поддерживать диалог с педагогом, самим задавать вопросы при конструировании.	<b>1</b>
Ноябрь 5 неделя	10) «Кровать для цыплёнка» Формирование у детей умения самим задавать вопросы и давать ответы при конструировании.	<b>1</b>
Декабрь 1 неделя	11) «Дерево утёнка» Формирование умения договаривать словосочетания в стихотворении за педагогом при конструировании.	<b>1</b>

Декабрь 2 неделя	12) «Дерево цыплёнка» Формирование умения договаривать короткие предложения за педагогом в текстах при конструировании.	<b>1</b>
Декабрь 3 неделя	13) «Яблоневый сад утёнка» Развитие умения строить простые предложения о яблоневом саде по сюжетной картине при лего-конструировании.	<b>1</b>
Декабрь 4 неделя	14) «Грушевый сад цыплёнка» Развитие умения строить простые предложения о грушевом саде по сюжетной картине при лего-конструировании.	<b>1</b>
Январь 3 неделя	15) «Забор утёнка» Формирование умения отвечать на вопросы по демонстрации действий простым предложением в процессе лего-конструирования	<b>1</b>
Январь 4 неделя	16) «Забор цыплёнка» Формирование умения отвечать на вопросы по демонстрации действий распространённым предложением в процессе лего-конструирования	<b>1</b>
Февраль 1 неделя	17) «Лестница для утёнка» Формирование умения составлять фразы с прямым дополнением через лего-конструирование	<b>1</b>
Февраль 2 неделя	18) «Лестница для цыплёнка» Формирование умения составлять фразы с прямым и косвенным дополнением при лего-конструировании	<b>1</b>
Февраль 3 неделя	19) «Лавочка для утёнка» Развитие в ситуативной речи понимания коротких текстов при лего-конструировании	<b>1</b>
Февраль 4 неделя	20) «Скамейка для цыплёнка» Продолжать развитие в ситуативной речи понимание коротких текстов через лего-конструирование	<b>1</b>
Март 1 неделя	21) «Качели для утёнка» Активизация в речи детей номинативного и предикативного словаря через лего-конструирование.	<b>1</b>
Март 2 неделя	22) «Качели для цыплёнка» Продолжение активизация в речи детей номинативного и предикативного словаря через лего-конструирование	<b>1</b>
Март 3 неделя	23) «Речка у дома утёнка» Формирование у детей связного говорения через воспроизведение музыкального произведения с использованием лего-конструктора	<b>1</b>
Март 4 неделя	24) «Речка у дома цыплёнка» Продолжение формирования у детей связного говорения через использование лего-конструктора	<b>1</b>

Апрель 1 неделя	25) «Мостик у дома утёнка» Запоминание связных высказываний при разучивании стихотворения с использованием лего-конструктора	<b>1</b>
Апрель 2 неделя	26) «Мостик у дома цыплёнка» Последовательное развитие связных высказываний при разучивании стихотворения с использованием лего-конструктора.	<b>1</b>
Апрель 3 неделя	27) «Дорога у дома утёнка» Формирование умения объединять предложения в простые тексты при использовании лего-конструктора	<b>1</b>
Апрель 4 неделя	28) «Дорога у дома цыплёнка» Формирование навыка объединения предложений в простые тексты при использовании лего-конструктора	<b>1</b>
Апрель 4 неделя	29) «Машина утёнка» Развитие монологической связной речи детей при пересказе совместно с педагогом текста Б.Заходера «Шофёр», собирая постройку из лего-конструира	<b>1</b>
Май 1 неделя	30) «Машина для цыплёнка» Формирование монологической связной речи детей при пересказе текста Б.Заходера «Шофёр» по наводящим вопросам с использованием лего-конструктора.	<b>1</b>
Май 2 неделя	31) «Светофор» Развитие связной речи через разучивание стихотворения А Рахимова «Светофор» с использованием лего-конструктора.	<b>1</b>
Май 3 неделя	32) «Город» Формирование умения совместно с педагогом придумывать сказку о сделанных из лего-конструктора постройках.	<b>1</b>
Май 4 неделя	Свободное конструирование детьми лего-построек.	
итого		<b>32 часа</b>