

Принята:

педагогическим советом

Протокол № 5 от 28.05.2021г.

Утверждена:

Заведующий МБУ детским садом
№ 43 «Гнездышко»

Е.Н. Постникова

Приказ № 47/1 Од от 28.05.2021г.



**АДАптированная основная образовательная программа-
программа дошкольного образования для детей с тяжелыми
нарушениями речи
МБУ детского сада № 43 «Гнездышко»
на 2021-2022 учебный год.**

2021 г.

Содержание

I. Целевой раздел:

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка:

- а) цели и задачи реализации Программы
- б) принципы и подходы к формированию Программы
- в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- а) цели и задачи реализации Программы
- б) принципы и подходы к формированию Программы
- в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
- д) оценочные материалы

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- б) способы и направления поддержки детской инициативы
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

- а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья,
- б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ,
- в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов,
- г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

2.2.3. Комплексно – тематическое планирование. Сложившиеся традиции Организации или Группы.

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.1.2. Режим дня.

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

IV. Дополнительный раздел программы

4.1. Краткая презентация Программы

4.2. Используемые Примерные программы;

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

А) Цели и задачи реализации Программы.

В соответствии с п.п. 1.5, 1.6 ФГОС целями ООП детского сада № 43 «Гнездышко» городского округа Тольятти являются:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Для достижения данных целей планируем решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи АООП для дошкольников с нарушением речи: Проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности

Целью данной Программы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического

воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Б) Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии с п. 1.4. ФГОС принципами формирования Программы являются:

№ п/п	Наименование принципа	Определение принципа	Реализация
1	Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития	Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости. Строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования.	Образовательный процесс строится на двух основных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям элементов учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет.
2	Индивидуализация дошкольного образования	Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Утверждает признание самоценности каждого ребенка; диктует необходимость прогнозирования индивидуальной траектории развития дошкольника с опорой на его сильные стороны, природные склонности и способности. Коррекционно – образовательный процесс дифференцирован, исходя из наличия однородных по своим характеристикам микрогрупп.	«Каждый ребенок имеет право на самостоятельность» - предполагает широкое внедрение новых форм и методов воспитания и образования, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребенку. Педагоги организуют коррекционно-образовательный процесс через различное для каждой из подгруппы содержание и организацию коррекционной работы, ее темп, объем, сложность, методы и приемы работы, формы и способы контроля и мотивации учения
3	Содействие и	Программные образовательные	Обучение детей строится как

	сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений	задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.	увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребёнка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. В большинстве своём развивающие, образовательные ситуации проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, помогая детям лучше ориентироваться в мире, привлекать для решения своих проблем сведения из разных образовательных областей.
4	Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности	Инициатива - почин, внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком — либо действии. В педагогическом словаре отмечается, что понятие «инициатива» можно определить как почин, «первый шаг». В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов.	Инициативность проявляется во всех видах деятельности, ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность является неизменным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, особенно творческой. Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям.
5	Сотрудничество организации с семьей	Создание единого пространства при систематическом взаимодействии семьи и дошкольной организации, обеспечение сотрудничества с семьей для полноценного воспитательного процесса, высокого качества развития ребенка, удовлетворение интересов семьи.	Реализация осуществляется через: <ul style="list-style-type: none"> - информирование семьи относительно целей Программы; - обеспечение открытости дошкольного образования; - создание условий для участия семьи в образовательной деятельности; - поддержка семьи в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья; - обеспечение вовлечения семьи в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи; - создание условий для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию

			Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с семьями воспитанников вопросов, связанных с реализацией Программы.
6	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	Предусматривает долговременную и сложную систему психолого - педагогической работы по освоению воспитанниками необходимых для участия в социальной жизни норм поведения и жизнедеятельности, а также выработку соответствующих навыков и привычек в максимально доступной мере, начиная от элементарных гигиенических, коммуникативных, бытовых навыков и заканчивая сложными социальными навыками, нравственно-этическими, философскими, социокультурными и иными взглядами и убеждениями.	Реализация осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, в игре, игровых моментах и ситуациях, всех видах детской деятельности и общением с дошкольником направленным на уменьшение «социального выпадения». Воспитатель включает каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствует реализации детских интересов и жизненной активности, социальной компетентности и психологической подготовленности к жизни в окружающей социокультурной среде. Детей приобщают как к собственной культуре и традициям, так и культуре других народов. Воспитание толерантности.
7	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности	Интерес к познанию у детей появляется тогда, когда им в доступной форме дают систематизированные знания, отражающие существенные связи в зависимости от тех областей действительности, с которыми сталкивается ребёнок в своей повседневной жизни. Система должна соответствовать возможностям, а не наличествующему уровню мышления.	На основе исходного понятия выводятся следующие понятия, между ними устанавливается соподчинение, своего рода субординация, которая является результатом анализируемых и обобщаемых фактов, которые ребёнок узнал ранее. У ребёнка в процессе предметно-чувственной деятельности могут возникать представления, которые он в образной форме отражает в своих рисунках, творческих рассказах и т.п
8	Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)	Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.	Игровые моменты, ситуации и приёмы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольником. Воспитатель наполняет повседневную жизнь детей интересными делами, играми, проблемами, идеями, включает каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствует реализации детских интересов и жизненной активности.
9	Учет этнокультурной	Развитие этнокультурной	Этнокультурное воспитание

	ситуации развития детей	личности как особого эмоционально-когнитивного мира, как базы опытно-деятельностного поведения в освоении этнокультурного опыта региона	выступает как универсальный механизм приобщения ребенка к знаниям, правилам и ценностям этноса, культуротворчества и жизнетворения.
10	Принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.	Обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования.	Источниками развития стали специфические виды детской деятельности (игра, общение со взрослыми и сверстниками, изобразительная и конструктивная деятельность, детский труд и др.). Именно в них формируются такие базовые качества личности, как творческая активность, инициативность, компетентность, ответственность, уверенность в себе, доверие и уважение к окружающим
11	Принцип развивающего образования	Направлен на раскрытие потенциальных возможностей ребенка	В конспектах образовательной деятельности формулируются развивающие задачи. Подобран материал под разные уровни развития ребенка.
12	Принцип научной обоснованности	Содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики	Не используются программы не имеющие научного обоснования.
13	Принцип практической применимости	Программа имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования	Содержание образования должно быть тесно связано с практической деятельностью.
14	Принцип полноты, необходимости и достаточности	Позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»	Педагоги не перегружают детей лишней информацией, учитывают возрастные и физиологические особенности при подборе материала.
15	Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач	В процессе образовательной деятельности формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.	В образовательном учреждении в конспектах непосредственно образовательной деятельности планируется решение трех видов задач: воспитательных, развивающих, обучающих.
16	Принцип интеграции образовательных областей	Состояние связанности, взаимопроникновения отдельных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса. Возможность	Предусматривает интеграцию чувственного и рационального познания в процессе обучения.

		формирования качества в ходе освоения всех или большинства образовательных областей.	
17	Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса	Планирование должно основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.	Мы работаем по кругу тем организовывая режимные моменты, тематические недели, события, реализуя проекты о сезонные явления в природе, праздниках, традициях
18	Принцип коррекционной направленности образования	Основа организации - построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Коррекционная работа, направленна на исправление или ослабление недостатков психо-физического развития, Образование и развитие ребенка с ограниченными возможностями строится, таким образом, в соответствии с его специфическими природными возможностями и на их основе.	Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации индивидуальных и групповых коррекционных занятий и в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов и во взаимодействии с семьями воспитанников ДОУ.
19	Принцип коррекционной направленности организации предметно-развивающей среды	Одно из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы с проблемным ребенком. Предметно-развивающая среда и социокультурное окружение — мощный фактор, обогащающий детское развитие. Требования к предметно-развивающей среде и социокультурному окружению ребенка вытекают из системного подхода к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей и опираются на современное представление о предметном характере деятельности, ее роли и значении для психического и личностного развития ребенка младенческого, раннего и дошкольного возраста.	Предметно-развивающая среда учитывает интересы и потребности ребенка, его возрастные и индивидуальные особенности и задачи коррекционно-воспитательного воздействия.
20	Принцип вариативности	Предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, по-разному осуществляющих реализацию целей образования с	Педагоги используют различные технологии обучения и реализуют цели образования с учетом развития современной науки.

		учётом развития современной науки, потребностей общества и региональных особенностей. Кроме того, вариативность обеспечивает дифференциацию образования.	
21	Принцип профилактической направленности	Предполагает предпринимать усилия по предупреждению возникновения социальных проблем и затруднений по предупреждению отягощения уже возникших проблем.	Педагоги предупреждают возникновение проблем путем организации ситуативных и тематических бесед с воспитанниками и их родителями.

Принципы и подходы к формированию АООП ДО детей с ТНР

1. Принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей воспитанников;
2. Принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
3. Принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
4. Онтогенетический принцип;
5. Принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей воспитанников;
6. Принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ДО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР и др.

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. Поэтому **подходами к формированию программы** являются:

№ п/п	Наименование подхода	Определение подхода	Реализация в ДОУ
1	Личностно ориентированный	Методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на системы взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самосознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.	Пед. процесс носит деятельностно – творческий характер, диалогичен, направлен на поддержку индивидуального развития. Воспитанникам предоставляется необходимое пространство, свобода для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов обучения и поведения.
2	Гендерный подход	Это учет социально-биологической характеристики пола в воспитательно-образовательном процесс т.е, в основе гендерного подхода лежит	Учитываются различия при организации разных видов деятельности девочек и мальчиков (умственной,

		дифференциация по признаку пола.	двигательной и т.д.).
3	Индивидуальный подход	Предполагает широкое внедрение новых форм и методов воспитания и образования, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребенку, утверждает признание самоценности каждого ребенка; диктует необходимость прогнозирования индивидуальной траектории развития дошкольника с опорой на его сильные стороны, природные склонности и способности.	Учет индивидуальных особенностей детей с целью развития индивидуальности. «Каждый ребенок имеет право на самостоятельность». Реализация воспитательно – образовательного процесса на основании индивидуальных программ развития детей
4	Культурологический подход	Предусматривает «открытость» различных культур, взаимосвязь природных и социокультурных процессов, основывающихся на общечеловеческих ценностях и направленных на помощь ребенку в освоении опыта и свободном саморазвитии и самореализации.	Создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов. Реализация взаимосвязи и взаимодополняемости федерального и регионального компонентов содержания образования.
5	Дифференцированный подход	Подход к процессу обучения, в русле которого предполагается дифференциация в различных видах и формах. Когда говорят « <i>дифференцированный подход к воспитанникам</i> » - это предполагает предъявление различных требований к различным группам воспитанников в овладении ими содержанием образования.	Учитываются индивидуально-типологические особенности личности в форме группирования воспитанников и различного построения процесса обучения в выделенных группах.
6	Деятельностный подход	Опирается на существующее в психологии понятие «ведущая деятельность». Предметно-практическая деятельность в системе специального образования является специфическим средством обеспечения компенсаторного развития ребенка с любым отклонением в развитии (инструментом коррекции и компенсации нарушенных психических функций), пропедевтики необходимых элементов образования и трудовой деятельности.	При проведении специальных коррекционных занятий и в процессе воспитания.
7	Региональный подход	Региональный подход отражает конкретную иллюстрацию культуросообразного подхода. Таким	Этнокультурное воспитание, опираясь на данный подход, обеспечивает воспитание

	<p>образом образовательно-воспитательные цели, содержание, средства, методы и формы воспитания и обучения рассматриваются на основе учета социокультурных, исторических, экономических, природно-климатических, языковых различий региона. Региональный подход ориентирован на утверждение и признание культурного многообразия национальных (этнических) групп, реализацию социокультурных потребностей представителей этих групп, направленных на сохранение языка, культуры, традиций. Системообразующим фактором является цель – сохранение, поддержка и углубление гармонизации национальных и межнациональных отношений в полиэтническом регионе.</p>	<p>человека действовать в этнокультурном пространстве региона, реализовывать себя на личностном уровне как активного субъекта диалогических отношений представителей культур, этносов, регионов.</p>
--	---	--

В) Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастная характеристика детей 3-4 лет речевые и психолого-педагогические особенности воспитанников второй младшей группы для детей с тяжелыми нарушениями речи

Общение ребенка в этом возрасте ситуативное, инициируется взрослым, неустойчивое, кратковременное. Трехлетний ребенок осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения с взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную с взрослым познавательную деятельность. Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий, хотя отдельные ошибки допускаются. Возможны дефекты звукопроизношения.

Речевые особенности контингента воспитанников.

Вторую младшую группу посещают дети четвертого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи I и II уровней речевого развития).

У детей с I уровнем развития речи отсутствуют словесные средства общения или ограничено их развитие в тот период, когда у нормально развивающихся детей речь уже полностью сформирована. Активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов и звуковых комплексов. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. Характерной чертой I уровня речевого развития является отсутствие грамматических связей слов между собой и морфологических элементов для передачи грамматических отношений. Дети широко используют паралингвистические средства общения (жесты, мимику и пр.)

Пассивный словарь детей шире активного, но понимание речи остается ограниченным по сравнению со здоровыми детьми того же возраста. Особые трудности вызывает понимание значений форм одного и того же слова. Дети не различают формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глаголов, формы женского и мужского рода, не понимают

значения предлогов. Звукопроизношение характеризуется неопределенностью. Отсутствуют звуки, требующие верхнего подъема языка, нет стечений согласных, искажена ритмико-слоговая структура слов.

Отличительной чертой II уровня речевого развития является наличие двух-, трех-, а иногда - четырехсловной фразы. На этом уровне фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении. Отмечается смешение падежных окончаний, ошибки в употреблении родительного падежа множественного числа существительных, числа и рода глаголов, в согласовании прилагательных и числительных с существительными. В самостоятельной речи иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты, производные предлоги отсутствуют. Словарь на данном уровне становится более разнообразным.

В спонтанной речи детей присутствуют различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Однако словарь остается ограниченным как качественно, так и количественно. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера. Пассивный словарь на II уровне речевого развития значительно увеличивается за счет понимания грамматической формы числа существительных и глаголов, падежных окончаний существительных, некоторых признаков предметов.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звукозаполняемости.

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

Специальные исследования детей показали клиническое разнообразие проявлений тяжелого недоразвития речи. Так, общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Наиболее часто встречаются:

- **гипертензионно-гидроцефалический** - проявляется в нарушениях умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности. Дети жалуются на головные боли и головокружение. В некоторых случаях у них может отмечаться приподнято-эйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия.
- **церебрастенический синдром** – проявляется в виде повышенной нервно-психической

истощаемости, эмоциональной неустойчивости, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. В одних случаях синдром сочетается с проявлениями гипервозбудимости, в других – с преобладанием заторможенности, вялости, пассивности.

- синдром двигательных расстройств – характеризуется изменением мышечного тонуса, нерезко выраженными нарушениями равновесия и координации движений, недостаточностью дифференцированной моторики пальцев рук, несформированностью общего и орального праксиса. Выявлено наличие у данной группы детей характерных нарушений познавательной деятельности.

Особенности развития детей с нарушениями речи от 5 лет до 7 лет (старший дошкольный возраст)

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности. Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант общее недоразвитие речи (ОНР), при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р. Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи

радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Фонетико-фонематическое недоразвитие это расстройство процессов связанных с формированием произношения у детей, страдающих различными речевыми нарушениями, которые были вызваны дефектами восприятия и произношения фонем.

Самым часто встречающимся нарушением у детей 5-6 и 6-7 лет являются различные дефекты произношения звуков. Старший дошкольный возраст является непосредственной подготовкой к переходу ребёнка на дальнейший, крайне важный этап во всей его жизни – поступление в школу. Вследствие этого, одно из главных мест в системе работы с детьми 6-7 лет занимает подготовка к школе.

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

В соответствии со ст. 64 ФЗ «Об образовании» «Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся». Предназначение педагогической диагностики результатов освоения ООП

1) это индивидуализация образовательного процесса (то есть выявление, с каким ребенком

надо поработать больше, как необходимо дифференцировать задания для такого ребенка, раздаточный материал и пр.), т.е. для четкого понимания, какой и в чем необходим индивидуальный подход

2) оптимизация работы с группой – педагогическая диагностика помогает разделить детей по определенным группам (например, по интересам, по особенностям восприятия информации, по темпераменту, скорости выполнения заданий и пр.).

Педагогическая оценка связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

В соответствии со ст 28 ФЗ «Об образовании» в детском саду № 43 «Гнездышко» ведется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях.

Психологическую диагностику ребенка проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи) только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребенка.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе

Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

• ***ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

• ***ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

• **ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

• **ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

• **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

• **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

• **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;

• **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;

• **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

• **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

Оценочные материалы:

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом разработаны «Речевая карта для детей с общим недоразвитием речи и стимульный материал для проведения обследования».

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Вариативная часть представлена следующими компонентами:

- Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» О.Дыбина, 2012г.

Программа направлена на патриотическое воспитание дошкольников и реализуется в совместной деятельности в режимных моментах, создаются специальные условия для организации самостоятельной деятельности детей по данному направлению.

Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»

Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (далее – Программа) является результатом сотрудничества преподавателей кафедры дошкольной педагогики и психологии Тольяттинского государственного университета и педагогов дошкольных образовательных учреждений г.о. Тольятти по исполнению темы *«Разработка содержания и алгоритма реализации регионального компонента части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»*.

Научное руководство осуществляет научно-исследовательская лаборатория «Педагогический поиск» кафедры дошкольной педагогики и психологии Тольяттинского государственного университета в лице д.пед.н., профессора *Ольги Витальевны Дыбиной* и научных сотрудников лаборатории.

Координирует деятельность творческой группы Департамент образования мэрии г.о. Тольятти в лице *Натальи Ивановны Поповой* (начальник отдела дошкольного образования) и *Татьяны Николаевны Родионовой* (главный специалист отдела дошкольного образования).

- Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / Под ред. О.В. Дыбиной.
- Алгоритмы реализации регионального компонента «патриотическое воспитание ООП ДО в ДОУ: учебн.- метод. пособие. / Под ред. О.В. Дыбиной.

а) цели и задачи реализации вариативной (учрежденческой) части Программы.

Цель программы: формирование у дошкольников основ патриотизма в процессе военно-патриотического воспитания, гражданского воспитания, историко-краеведческого воспитания, духовно-нравственного воспитания.

Задачи программы:

1. Формирование у дошкольников начальных представлений о родном крае, его особенностях, истории и культуре, знаменитых людях Самарской области.
2. Развитие у дошкольников положительных чувств к родному краю, гордости за достижения родного края, способствующих возникновению чувств любви к Родине.
3. Ознакомление дошкольников с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире.

Программа охватывает возрастные группы: среднюю группу (4-5 лет), старшую группу (5-6 лет) и подготовительную к школе группу (6-7 лет).

Программа состоит из 4 разделов.

Раздел I. «Юный защитник Отечества» (военно-патриотическое воспитание).

Раздел II. «Юный гражданин» (гражданское воспитание).

Раздел III. «Юный краевед» (историко-краеведческое воспитание).

Раздел IV. «Юный этнограф» (духовно-нравственное воспитание).

Каждый раздел имеет свою теоретико-методологическую и психолого-педагогическую основы. В программе представлено содержание каждого раздела, пути реализации программного содержания, содержание развивающей предметно-пространственной среды для реализации программы, рекомендованное методическое обеспечение.

б) принципы и подходы к формированию вариативной (учрежденческой) части Программы:

Принципами патриотического воспитания подрастающего поколения являются: *принцип системности, принцип адресности и принцип активности и наступательности.*

Принцип системности подразумевает организацию межведомственного взаимодействия различных структур Самарской области и объединение мер по обеспечению: научно-теоретического, нормативно-правового и финансово-экономического обеспечения; методико-педагогического, материально-технического и информационного обеспечения реализации регионального компонента.

Принцип адресности предполагает использование особых форм и методов патриотического воспитания в рамках регионального компонента с учетом каждой возрастной группы.

Принцип активности и наступательности предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения и ценностных установок детей и родителей, их ориентирования на национальные интересы.

в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Базовым этапом формирования у детей патриотизма следует считать накопление ребенком социального опыта жизни в своем Отечестве и усвоение принятых в нем норм поведения и взаимоотношений.

В понятие патриотизма входят когнитивный (знания, представления), эмоциональный (чувства) и поведенческий (умения, навыки) компоненты, которые реализуются в сфере социума и природы.

Когнитивный компонент обеспечивает содержание работы по патриотическому воспитанию.

Поведенческий – выполняет диагностическую функцию.

Эмоциональный компонент является ведущим в этом возрасте.

Чувства играют определенную роль в патриотическом воспитании детей, однако нравственные чувства дошкольников отличаются конкретностью, недостаточной прочностью и устойчивостью.

У дошкольников представления расширяются постепенно. Система обобщенных знаний о явлениях общественной жизни формируется лишь к концу старшего дошкольного возраста. Этому способствует овладение детьми нравственными суждениями, оценками, понятиями, а также познавательный интерес к окружающему миру.

Характерной чертой воспитания у детей патриотизма является слитность нравственных чувств и знаний.

Знания только тогда оказывают влияние на нравственное развитие ребенка, когда они окрашены чувствами и переживаниями. Особенностью проявления патриотизма у дошкольников является то, что нравственный опыт ограничен рамками той практической деятельности, в которую

они включаются (общение с детьми и взрослыми, труд).

В дошкольном возрасте только начинается формирование воли, нравственных идеалов важных для патриотического воспитания.

Особенностями патриотического воспитания детей дошкольного возраста являются:

-формирование интереса к истории своей семьи, родословной, истории города, села, где ребенок живет, чувства сопричастности к ним; бережного отношения, проявляющегося в делах и поступках; интереса к традициям семьи, города и желания им следовать; уважения к защитникам семьи и города и заботливого отношения к ним;

-формирование интереса к народной культуре, духовной связи с родным народом;

-воспитание высоких человеческих эмоций, которые лежат в переживаниях раннего детства;

-формирование в ребенке национального духовного характера;

-развитие способности замечать состояние окружающей природы и адекватно реагировать на него, потребности выразить свои эмоции, отношение к природе родного края в музыкально-поэтических образах, в творческо-продуктивной, игровой деятельности; формирование бережного отношения к природе родного края;

-совместная эмоционально-чувственная деятельность детей и взрослых;

-тесное взаимодействие воспитателей с родителями, работниками музеев, библиотеки;

-создание эвристической среды в детском саду и в семье;

-создание педагогических условий для воспитания патриотизма детей старшего дошкольного возраста.

г) планируемые результаты освоения Программы по патриотическому воспитанию.

Военно-патриотическое воспитание

У воспитанников сформированы представления:

- представление о содержании деятельности «военного»
- представление об основных родах войск
- представления об основном празднике защитников Отечества – 23 февраля
- представления о военной технике
- элементарные представления о символах армии (форма, погоны, знамя)
- наличие представлений о героях ВОВ, в честь которых названы улицы города, установлены памятники и малые скульптурные формы
- представлений о военном прошлом Ставрополя
- представления о традициях празднования 9 мая г. Тольятти
- желание рассказывать о символах армии
- желание рассказывать о героях ВОВ, о празднике 9 мая
- положительное отношение к армии России
- проявляет желание рассказывать об армии России
- умение реализовывать элементарные представления о символах Российской армии в практической деятельности
- умение реализовывать представления о героях ВОВ в практической ситуации
- проявляет желание защищать Родину
- желание узнать об армии России
- элементарные представления о назначении армии.

Гражданское воспитание

У воспитанников сформированы представления:

- представления о нормах и правилах взаимоотношений в семье
- представления о нормах и правилах взаимоотношений со сверстниками (в том числе с детьми с ОВЗ)
- представления о нормах и правилах взаимоотношений со другими людьми (в том числе с людьми с ОВЗ)
- представления о правах и обязанностях каждого ребенка группы в коллективе детского сада
- представления о правах и обязанностях каждого члена семьи, которые надо выполнять

- представления о необходимости согласовывать свою работу с работой товарищей при реализации общего дела
- представления о дружеских взаимоотношениях
- представления о том, как можно сохранить чистоту в городе, беречь и ценить его наследие
- представления об элементарных правилах поведения (планирует этапы своего поведения (деятельности), прогнозирует его результаты)
- стремление проявлять заботу о членах семьи
- стремление проявлять заботу о сверстниках (в том числе о детях с ОВЗ)
- стремление проявлять заботу о других людях (в том числе о людях с ОВЗ)
- стремление согласовывать свою работу с работой товарищей при реализации общего дела
- умение регулировать свое поведение во взаимоотношениях со сверстниками (в том числе с детьми с ОВЗ)
- умение работать коллективно
- умение оказывать помощь при реализации общего дела, поддерживать товарищей, проявлять ответственность
- элементарные представления о Президенте Российской Федерации как главе нашего государства
- элементарные представления о государственной символике Российской Федерации
- элементарные представления о Конституции РФ, как о главном законе государства и о возможности защиты гражданина государством (различными государственными службами), если он попал в беду
- представления о достижениях граждан Российской Федерации, которыми мы можем гордиться
- желание рассказывать о Президенте Российской Федерации
- желание рассказывать о символах Российской Федерации
- желание рассказывать о защите граждан государством (законом, Президентом, полицией, армией)
- стремление проявлять эмоционально-положительное отношение к достижениям россиян, России; интерес и чувство сопричастности событиям, происходящим в государстве
- умение реализовывать элементарные представления о Президенте Российской Федерации в практической деятельности
- умение реализовывать элементарные представления о символах Российской Федерации в практической деятельности
- умение реализовывать элементарные представления о защите граждан государством (законом, Президентом, полицией, армией)
- умение проявлять свое отношение, выражать точку зрения к событиям, происходящим в государстве.

Историко-краеведческое воспитание

- представления об историческом прошлом родного города
- представления о Волжском автомобильном заводе
- представления о символике родного города
- представления о достопримечательностях родного города
- представления о живой природе родного края
- представления о неживой природе родного края
- желание рассказывать о родном городе
- желание рассказывать о достопримечательностях родного города
- желание рассказывать о природе родного края
- умение реализовывать представления о родном городе в практической деятельности
- умение реализовывать представления о достопримечательностях родного города в практической деятельности
- умение реализовывать представления о природе родного края в практической деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- представления о важности мира семьи для человека, умение выделять и называть признаки семьи
- представления о значении своего имени, знание своего отчества, имен близких родственников (мамы, папы, брата, сестры, бабушек, дедушек)
- представления о занятиях и увлечениях членов своей семьи
- представления о традициях своей семьи, значимости их сохранения

- представления о прошлом своей семьи, о том, что мир семьи развивается
- стремление проявлять внимание, любовь к членам своей семьи, заботу о них
- стремление быть активным участником семейных традиций, желание их продолжать
- умение с помощью взрослого составлять родословную своей семьи (древо семьи)
- владение способами преумножения достоинств и достижений своей семьи
- умение презентовать семейные реликвии (рассказывать о семейных реликвиях)
- представления о народах, живущих в Среднем Поволжье (русские, татары, чуваша, мордва), умение их перечислить (назвать)
- представления о жилище, предметах быта народов Среднего Поволжья
- представления о национальных костюмах народов Среднего Поволжья (одежде, обуви, головных уборах)
- представления о традиционных праздниках народов Среднего Поволжья
- знание сказок народов Среднего Поволжья
- желание участвовать в традиционных праздниках народов Среднего Поволжья
- желание играть в подвижные игры народов Среднего Поволжья
- желание слушать и рассказывать сказки народов Среднего Поволжья
- умение выбирать из предложенных на иллюстрациях предметов предметы материальной культуры народов Среднего Поволжья (жилище, предметы быта, народные костюмы, игрушки, музыкальные инструменты), умение объяснить свой выбор
- умение использовать элементы традиционных орнаментов народов Среднего Поволжья в изобразительной деятельности
- умение играть в подвижные игры народов Среднего Поволжья.

д) Оценочные материалы (педагогическая диагностика).

Диагностика основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте: учебно-методическое пособие / под ред. О.В. Дыбиной).

Образовательная область «Речевое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотношенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотношенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

**ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*. Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой И).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предложениями.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с

существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток.

Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы *Сколько всего? Который по счету?* Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.

Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).

Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.

Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.

Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (*выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче*). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

Учить измерять объем условными мерками.

Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (*круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр*), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Количество и счет. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин *соседние числа*. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=».

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам. Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.

Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал*; названия объемных геометрических форм: *куб, шар, цилиндр*. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее*.

Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: *месяц, неделя*. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

Учить быть требовательным к себе и окружающим.

Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать формирование Я-образа.

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевая игра

Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями

других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Совершенствовать навыки самообслуживания.

Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).

Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.

Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С ОКРУЖАЮЩИМИ

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отчеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подвижные игры

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевая игра

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, В ПРИРОДЕ. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.

Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ⁸

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.

Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.

Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими. Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.

Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.

Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рисование

Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.

Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.

Совершенствовать композиционные умения.

Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.

Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.

Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Аппликация

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.).

Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка

Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.

Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.

Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.

Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.

Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

Слушание

Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.

Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).

Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

Пение

Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения.

Музыкально-ритмические движения

Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы.

Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.

Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах

Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку. Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.

Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).

Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду»⁹, «Еж, ежиха и ежонок» и др.)

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.

Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.

Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Рисование

Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании.

Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.

Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.

Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.

Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

Аппликация

Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.

Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.

Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Лепка

Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ.

Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

Пение

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Музыкально-ритмические движения

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.

Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

Образовательная область «Физическое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», враспынную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку

на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ($h=3—5$ см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

Спортивные упражнения

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

Спортивные игры

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Подвижные игры

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.

Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, враспынную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2—3$ см) прямо и боком, по канату

($d = 5—6$ см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на

носках; то же на повышенной опоре — кубе (h — 30—40 см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд

(h 35—50 см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, переносить массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные упражнения

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

Спортивные игры

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

Подвижные игры

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Формировать правильную осанку и свод стопы.

Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

б) способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры; - самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная ИЗО и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно педагог должен выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу:

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Своевременно следует обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Взрослый тактично сотрудничает с детьми: не старается всё сразу показывать и объяснять, не преподносит сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Создаются условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательное условие взаимодействия педагога с ребёнком - создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников (яркие события, происходящие в детской жизни, находят отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии).

Структура события: - подготовка к событию, - непосредственное событие, - отражение впечатлений о событии в продуктивной деятельности детей и общении.

Лента событий: - события основные (праздники: Новый год, 23 февраля, 8 Марта); - значимые события социальной и культурной жизни страны и мира; - события региональные (праздники - даты области, мероприятия); - события муниципальные: городские (День города и т.п.); - события д/с (день рождения д/с, дни рождения педагогов, экскурсии, театр и т.п.); - события личные (дни рождения детей, их близких, отпуск, выходные дни).

5—6 лет

Приоритетная сфера инициативы — внеситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6—8 лет

Приоритетная сфера инициативы — научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или

познавательной деятельности детей по интересам.

Образовательная область	Формы поддержки детской инициативы		Приемы, средства поддержки детской инициативы	
	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • игровое упражнение; · дидактическая игра; · словесная игра; · наблюдение; · совместная с воспитателем игра; · совместная со сверстниками игра; · ситуативный разговор с детьми; · педагогическая ситуация; · беседа · чтение; · разучивание стихов и потешек; · сочинение загадок; · разновозрастное общение; · создание коллекций · проектная деятельность; · интегрированная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> · сюжетно- ролевая игра; · игры с правилами; · творческие игры; · элементарный бытовой труд по инициативе ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> · обучение; · объяснение; · напоминание; · творческие задания; · рассматривание иллюстраций; · работа с пособиями; · создание игровых проблемных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуально-ориентированные дидактические игры; · элементы сюжетно-ролевых игр; · продуктивная деятельность.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> · сюжетно- ролевая игра; · рассматривание; · наблюдение; · чтение; · игра-экспериментирование; · развивающая игра; · экскурсия; · интегрированная деятельность; · рассказ; · беседа; · создание коллекций; · проектная деятельность; · экспериментирование; · проблемная ситуация. 	<ul style="list-style-type: none"> · познавательно – исследовательская деятельность по инициативе ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> · обучение; · объяснение; · напоминание; · творческие задания; · рассматривание иллюстраций; · работа с пособиями; · создание игровых проблемных ситуаций; · элементы тренингов; · чтение художественной литературы; · тематические досуги; · работа с коллекциями; · участие в познавательных проектах. 	<ul style="list-style-type: none"> элементы сюжетно-ролевых игр; · продуктивная деятельность; · дидактические игры.

<ul style="list-style-type: none"> · ситуация общения в процессе режимных моментов; · дидактическая игра; · чтение; · словесная игра на прогулке; · наблюдение на прогулке; · труд; · игра на прогулке; · ситуативный разговор; · беседа после чтения; · экскурсия; · интегративная деятельность; · разучивание стихов и потешек; · проектная деятельность; · разновозрастное общение; · создание коллекций; · ситуативный разговор с детьми; · игра (сюжетно- ролевая, театрализованная); · продуктивная деятельность; · беседа; · сочинение загадок; · проблемные ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> · игра; · продуктивная деятельность; · рассматривание; · самостоятельная деятельность в книжном уголке и театрализованном уголке. 	<ul style="list-style-type: none"> · напоминание; · объяснение; · чтение художественной литературы; · обучение; · творческие задания; · рассматривание иллюстраций. 	<ul style="list-style-type: none"> · элементы сюжетно-ролевых игр; · дидактические игры; · театрализованные игры; · рассказывание «крошки-сказки»; · творческие задания.
--	--	---	---

Изобразительная деятельность

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> наблюдение; <input type="checkbox"/> рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; <input type="checkbox"/> игра; <input type="checkbox"/> проблемная ситуация; <input type="checkbox"/> конструирование из песка; <input type="checkbox"/> обсуждение (произведения искусства, средств выразительности); <input type="checkbox"/> создание коллекций. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> украшение личных предметов; <input type="checkbox"/> игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые); <input type="checkbox"/> рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; <input type="checkbox"/> самостоятельная изобразительная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> рассматривание иллюстраций; <input type="checkbox"/> объяснение; <input type="checkbox"/> показ; <input type="checkbox"/> обучение; <input type="checkbox"/> напоминание, продуктивная деятельность; <input type="checkbox"/> выставки работ декоративно-прикладного искусства; <input type="checkbox"/> изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> продуктивная деятельность; <input type="checkbox"/> сюжетная, театрализованная игра; <input type="checkbox"/> рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; <input type="checkbox"/> украшение личных предметов.
--	---	---	---

Музыкальная деятельность

<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> музыкальная подвижная игра на прогулке; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> интегрированная деятельность; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> концерт – импровизация на прогулке.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> музыкальная деятельность по инициативе ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> · рассматривание иллюстраций; · объяснение; · показ; · обучение; · напоминание, · слушание. 	<ul style="list-style-type: none"> · музыкальная деятельность; · музыкальная, театрализованная игра; · слушание произведений искусства; · игра на музыкальных инструментах.
--	---	--	---

Конструктивно – модельная деятельность

<ul style="list-style-type: none"> · наблюдение; · рассматривание эстетически привлекательных объектов архитектуры; · игра; · игровое упражнение; · проблемная ситуация; · конструирование из песка; · обсуждение (произведение искусства, средств выразительности) 	<ul style="list-style-type: none"> · игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые); · рассматривание эстетически привлекательных объектов архитектуры; · самостоятельная конструктивная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> · рассматривание иллюстраций; · объяснение; · показ; · обучение; · напоминание; · конструктивная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> · конструктивная деятельность; · сюжетные игры с конструктором; · рассматривание эстетически привлекательных объектов архитектуры.
--	---	---	--

Физическое развитие <ul style="list-style-type: none"> · игровая беседа с элементами движений; · интегрированная деятельность; · утренняя гимнастика; · совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; · игра · контрольно-диагностическая деятельность; · экспериментирование; · физкультурное занятие; · спортивные и физкультурные досуги; · спортивные состязания; · проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> · двигательная активность в течение дня; · игра; · утренняя гимнастика; · самостоятельные спортивные игры и упражнения и др. 	<ul style="list-style-type: none"> · личный пример; · обучение; · упражнения; · объяснение; · показ образца; · напоминание; · игры малой подвижности; · организация досугов; · создание обучающих ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> · игры малой подвижности; · создание игровой ситуации взрослыми для самостоятельной деятельности детей
--	---	--	---

средняя группа	<p style="text-align: center;"><i>Приоритетная сфера проявления детской инициативы</i></p> <p>Внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками,</p> <p>информационно познавательная инициатива</p>	<p style="text-align: center;"><i>Поддержка детской инициативы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; • уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; • поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) • создавать условия для разнообразной
-----------------------	--	---

		<p>самостоятельной творческой деятельности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; • привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; • создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.
Старшая группа	<p>Внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками,</p> <p>информационно познавательная инициатива</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; • уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; • поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) • создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; • при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; • привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; • создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.
Подготовительная группа	<p>Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности,</p> <p>информационная познавательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; • спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; • создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; • обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; • поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; • создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; • при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; • проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; • презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки)

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья - жизненно необходимая среда, определяющая путь развития личности. Родительская любовь обеспечивает ребёнку эмоциональную защиту, психологический комфорт и жизненную опору. Программа ориентирована на взаимодействие с семьёй. Педагог в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Важнейшее условие обеспечения целостного развития личности ребенка - развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Цель - создание условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни Учреждения.

Направления работы по ФГОСДО:

- обеспечение психолого-педагогической (*пропаганда знаний, просвещение, консультирование*) поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности,
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

В соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (с.112-119).

В основе сотрудничества педагога с семьёй по вопросу развития речи детей дошкольного возраста лежат следующие принципы:

- принцип сотрудничества между родителями, педагогами и ребёнком;
- принцип взаимосвязи диагностики и коррекционно-развивающего процесса;
- принцип учета интересов родителей;
- принцип информационного обеспечения;
- принцип комплексного подхода к сотрудничеству семьи и МБУ.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьёй в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольном учреждении созданы условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к

программе входит серия альбомов «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Теремковой Н.Э. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Для трехлетних малышей в каждое задание включены народные потешки, пестушки, колыбельные песенки, которые позволяют привить детям чувство родного языка, почувствовать его мелодику.

Для детей старшей логопедической группы родители стремятся создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

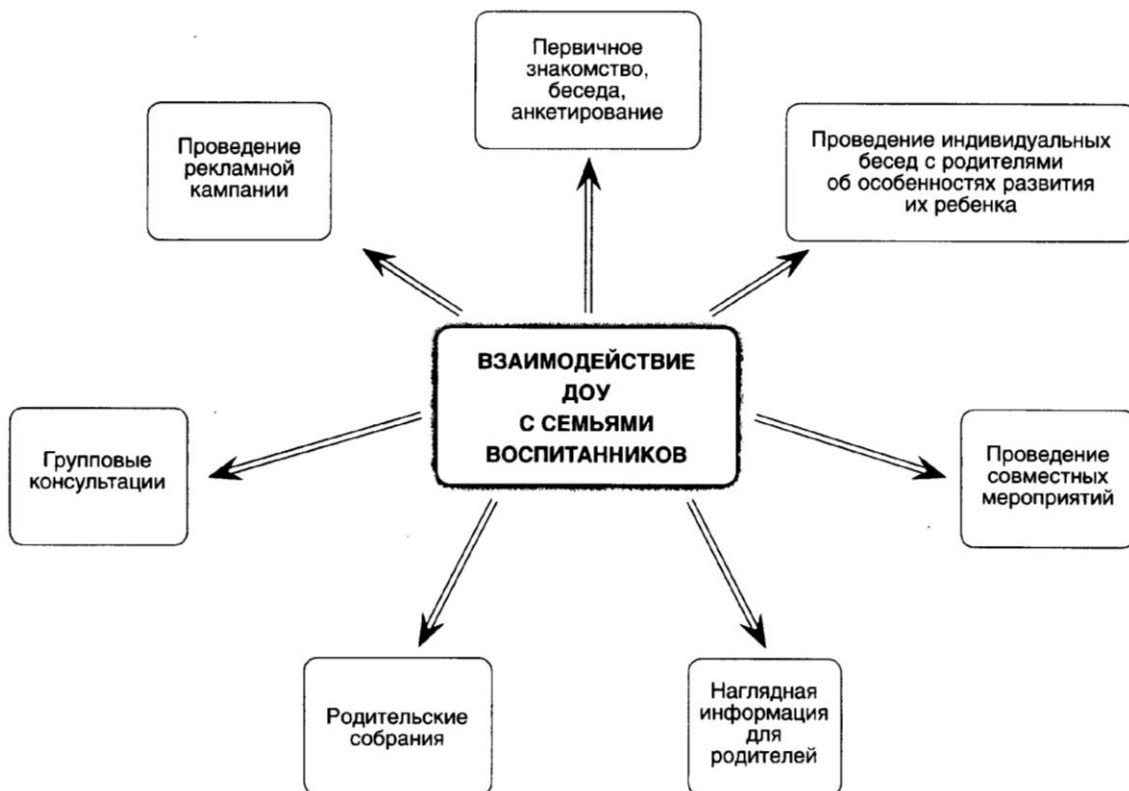
На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родители должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Специально для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности, в методический комплект к Программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Полезные для родителей материалы включены и в книгу «Если ребенок плохо говорит».

Формы обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей

Активные формы	Интерактивные формы
1. Родительские собрания; 2. Конференции; 3. Консультации; 4. Беседы; 5. Анкетирование; 6. Собеседование; 7. Памятки; 8. Буклеты; 9. Мини – буклеты;	1. Семейные проекты; 2. Клубы по интересам; 3. Тренинги 4. Круглый стол; 5. Тематические акции; 6. Вечера вопросов и ответов; 7. Открытый микрофон; 8. Интерактивные игры; 9. Мастер – классы

- | | |
|---|--|
| 10. Тематические выставки;
11. Фотовыставки;
12. Стенды;
13. Газеты, журналы | |
|---|--|



2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Виды детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Наглядные Практические Словесные Игровые	Составные и динамические игрушки

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)

Виды детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры	Индивидуальный Подгрупповые Групповые	<p>Методы словарной работы</p> <p>Методы накопления содержания детской речи: рассматривание и обследование предметов, наблюдение, целевые прогулки и экскурсии, рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, дидактические игры и упражнения, показ диа, кино и видеофильмов, просмотр телепередач.</p> <p>Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие смысловой стороны: сравнение, обобщение, классификация, речевой образец, интонационное выделение слова, повторное проговаривание слов и словосочетаний детьми, рассказ воспитателя, рассматривание, беседа, объяснение и толкование новых слов, вопросы, акцентирование внимания на словах, несущих основную смысловую нагрузку; Лексический анализ языка художественных произведений;</p> <p>Объяснение педагогом значений слов, подбор слов для характеристики героев.</p> <p>Образец речи педагога, прямое указание, сравнение, подсказ, исправление, проблемные ситуации, привлечение детей к исправлению ошибок</p> <p>Методы формирования ЗКР: подвижные и хороводные игры с текстом, метод упражнений,</p>	Общение взрослых и детей; культурная языковая среда, речь воспитателя; обучение родной речи и языку на занятиях; художественная литература; различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр).

		<p>артикуляционная гимнастика. Образец педагога, объяснение и показ артикуляции, интонирование звука, называние звука и звукосочетаний, индивидуальные и хоровые повторения, исправление, оценка, показ игрушек и картин</p> <p>Методы развития грамматического строя речи: Дидактические, речевые игры, игры драматизации, словесные упражнения, рассматривание картин, пересказ коротких рассказов и сказок.</p> <p>Словесные поручения, речевые ситуации, опросы, указания, объяснение, рассказ, обобщение, ответы самого воспитателя, совместное рассказывание, образец рассказа, план рассказа, коллективное оставление рассказа, составление рассказа по частям, моделирование, оценка, сравнение, исправление ошибок, подсказ нужных слов, прослушивание детьми своих рассказов, записанных на магнитофон.</p> <p>Методы развития грамматического строя речи: Дидактические игры: игры драматизации, словесные упражнения, рассматривание картин, пересказ коротких рассказов и сказок.</p> <p>Беседа, рассказывание по игрушкам, творческое рассказывание, рассказывание из опыта, творческие рассказы, рассматривание картин, пересказ, рассказ.</p>	
Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),	Индивидуальный Подгрупповые Групповые	<p>Методы формирования социально-нравственного сознания (убеждения в форме разъяснения, внушение, беседа)</p> <p>Методы стимулирования социальных чувств и отношений (пример, поощрение)</p> <p>Методы организации социально-нравственного поведения (приучение, упражнение, руководство деятельностью)</p>	Художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино, диафильмы, природа. Собственная деятельность детей: игра, труд, художественная деятельность
Познавательно-исследовательская (исследования объектов)	Индивидуальный Подгрупповые Групповые	Наглядный <i>Наглядно-зрительные:</i> показ картины, игрушки, действия с названием,	Развивающие центры в группах: «Мы считаем», «Центр сенсорного развития», «Наша лаборатория», «Мы

<p>окружающего мира и экспериментирования с ними)</p>		<p>рассматривание, алгоритмы, тематический иллюстрированный материал, пиктограммы; индивидуальные карточки с заданиями, памятки, пример взрослого, пример ребенка. Словесный. Объяснение, указание, словесное упражнение, художественное слово, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, описание, беседа, словесная инструкция. Практический Игровые, дидактические упражнения, игры – занятия, игры – инсценировки, интерактивные игры. Метод проблемного обучения Формирование проблемных ситуаций</p>	<p>познаем мир», «Патриотический уголок». Художественная и познавательная литература; Природа; Произведения разных видов искусства; Дидактические средства (дидактические игры, макеты и т.п.) Познавательные видеофильмы; Материалы и оборудование для проведения опытов и экспериментов; Наглядные модели, схемы.</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповые Групповые</p>	<p>Наглядный <i>Наглядно-зрительные:</i> показ иллюстраций к книге, действия с названием, рассматривание, алгоритмы, тематический иллюстрированный материал, пиктограммы; индивидуальные карточки с заданиями, памятки, Объяснение, указание, словесное упражнение, художественное слово, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, описание, беседа, словесная инструкция. Практический Игровые, дидактические упражнения, игры – занятия, игры – инсценировки, интерактивные игры. Метод проблемного обучения Формирование проблемных ситуаций</p>	<p>Художественная литература, изобразительное искусство, музыка, природа.</p>
<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповые Групповые</p>	<p>Наглядный <i>Наглядно-зрительные:</i> показ действия с названием, рассматривание, алгоритмы, тематический иллюстрированный материал, пиктограммы; индивидуальные карточки с заданиями, памятки, пример взрослого,</p>	<p>Художественная литература, труд, рассматривание картин, иллюстраций</p>

		<p>пример ребенка.</p> <p>Словесный. Объяснение, указание, словесное упражнение, художественное слово, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, описание, беседа, словесная инструкция.</p> <p>Практический Игровые, дидактические упражнения, игры – занятия, игры – инсценировки, интерактивные игры.</p> <p>Метод проблемного обучения Формирование проблемных ситуаций.</p>	
<p>Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповые Групповые</p>	<p>Наглядный <i>Наглядно-зрительные:</i> показ схемы постройки, действия с названием, рассматривание, алгоритмы, тематический иллюстрированный материал, пиктограммы; индивидуальные карточки с заданиями, памятки, пример взрослого, пример ребенка.</p> <p>Словесный. Объяснение, указание, словесное упражнение, художественное слово, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, описание, беседа, словесная инструкция.</p> <p>Практический Игровые, дидактические упражнения, игры – занятия, интерактивные игры.</p> <p>Метод проблемного обучения Формирование проблемных ситуаций</p>	<p>Художественная литература, игры с конструктором, сюжетные игры.</p>
<p>Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповые Групповые</p>	<p>Методы формирования эстетического сознания метод формирования эмоциональной отзывчивости на прекрасное, метод убеждения.</p> <p>Методы организации художественной деятельности (приучения, упражнения в практических действиях).</p>	<p>Изобразительные средства (эстетическое общение, природа, искусство, окружающая предметная среда, самостоятельная художественная деятельность, праздники)</p>

		<p>Методы стимулирования и активизации художественного творчества.</p> <p>Метод поисковых ситуаций, творческих заданий, Методы побуждения детей к творческим проявлениям.</p> <p>Приемы: использование природы, репродукции картин, образца и других наглядных пособий; рассматривание отдельных предметов; показ воспитателем приемов изображения; показ детских работ в конце занятия, оценка работ, беседа, указания воспитателя в начале и в процессе занятия, использование словесного художественного образа, упражнения, игровые приемы.</p>	<p>Музыкальные инструменты</p> <p>Репродукции картин</p> <p>Аудиозаписи</p> <p>ТСО (музыкальный центр и др.)</p> <p>Костюмы, декорации</p> <p>Оборудованная студия</p>
Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	Индивидуальный Подгрупповые Групповые	<p>Наглядно-слуховой метод (восприятие музыкальных образов) Словесный метод (обращенный к сознанию ребенка, углубляющий его сопереживание художественного музыкального образа)</p> <p>Художественно-практический метод (основа музыкальной творческой – исполнительской деятельности.)</p> <p>Приемы</p> <p>Наглядно-выразительный показ, творческие задания, упражнения, художественное исполнение, уточнение, пояснение, беседа, музыкальные игры.</p>	
Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.	Индивидуальный Подгрупповые Групповые	<p><i>Наглядный.</i> Создает зрительное, слуховое, тактильное представление о движении, обеспечивает яркость восприятия движения</p> <p>Приемы: <i>Наглядно-зрительные:</i> показ физических упражнений, использование наглядных пособий (картины, рисунки, фотографии); имитация (подражание); зрительные</p>	<p>- оборудованные помещения (физкультурный зал, тренажерный зал, плавательный бассейн, спортивная площадка);</p> <p>- двигательные центры в группах (атрибуты для подвижных игр, пособия для</p>

		<p>ориентиры (предметы, разметка поля); алгоритмы; тематический иллюстрированный материал; пиктограммы; индивидуальные карточки с заданиями; памятки; пример взрослого; пример ребенка <i>Словесный.</i> Помогает осмысленно поставить перед ребенком двигательную задачу, раскрывает содержание и структуру движения Приемы: <i>Наглядно-слуховые:</i> музыка, песни; <i>Тактильно-мышечные:</i> непосредственная помощь воспитателя, объяснения; пояснения; указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ; описание; беседа; прямое указание; косвенные указания, намек, вопросы, притчи; поощрение; художественное слово, словесная инструкция. <i>Практический.</i> Закрепляет на практике, создает мышечное представление о движении, «мышечное чувство». Приемы: повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме проверочные упражнения; интерактивная игра.</p>	<p>развития движений, профилактики плоскостопия, алгоритмы и пиктограммы, словарики по ЗОЖ и пр.); - дидактические игры физкультурной тематики; - спортивное оборудование и инвентарь (гимнастические стенки, бревна, дорожки, баскетбольные кольца, волейбольные сетки, дорожки здоровья, пошаговые разноуровневые дорожки, лабиринты, балансиры, нестандартное спортивное оборудование); - эколого-природные факторы (солнце, воздух и вода); - психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)</p>
--	--	---	--

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Вариативные формы реализации содержания направления

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ФОРМЫ

Интегрированная форма	Варианты
Проект	Игровой проект Ролевой проект
Трудовая акция	Выступление агитбригады Подготовка трудовой акции Проведение трудовой акции
Мастерская	Сказочная мастерская Мастерская общения
Путешествие	Сказочное (волшебное) путешествие Игра-путешествие
КВН	Клуб «Веселых и находчивых» или просто КВН Юмористическая игра
Коллекционирование	Презентационный этап коллекционирования
Маршрутная игра	- игра-экспедиция, - игра-поход, - военно-патриотическая игра «Зарница»
Выставка	Презентация выставки Ярмарка
Концерт (представление)	Игровое представление Театральное представлении

**Игровая деятельность.
 Формы организации образовательной деятельности.
 Средства, методы и приемы работы с детьми.**

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>«Развитие игровой деятельности» - обогащение опыта детей - формирование культуры деятельности в процессе игры - активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми - развивающая предметно-игровая среда</p>	Ст., подг.	<p>В соответствии с режимом дня (общий подсчёт времени на игру, без учёта времени игр на прогулке: 5-6л. – 3ч.15мин. + 3ч.50мин. на прогулке 6-7л. – 3ч.15мин. + 3ч.40мин. на прогулке</p>	<p>Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей</p>	<p>Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта) Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение</p>	<p>экскурсии, наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения</p>
<p>«Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми»</p>	Ст., подг.	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы,); Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); Занятия, дежурство; тематические досуги.</p>	<p>Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково –творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, мини-занятия, театрализованные постановки, решение задач, учебные задания</p>	<p>Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание, дежурство, подвижные игры, театрализованные игры, продуктивная деятельность</p>	<p>Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг, экскурсии, интересные встречи.</p>

«Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности»	Ст., подг.	Коллективный труд Занятия Тематические досуги	викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство	праздники, викторины, конкурсы
«Формирование патриотических чувств»	Ст., подг	Занятие Наблюдение Игра	Упражнение познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность	конкурсы, праздники, интеллектуальный марафон, экскурсии, тематические встречи,
«Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу»	Ст., подг.	Объяснение Напоминание Занятия Наблюдение	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	рассматривание иллюстраций, продуктивн деятельность, театрализация	конкурсы, экскурсии,

**Формирование основ безопасности жизнедеятельности.
 Формы организации образовательной деятельности.
 Средства, методы и приемы работы с детьми.**

Разделы (задачи, блоки)	Возраст*	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Бережем свое здоровье					
1. Ценности здорового образа жизни	старший	Объяснение, напоминание	Беседы, обучение, Чтение	Игры,	Беседы, личный пример
2. О профилактике заболеваний	старший.		Объяснение, напоминание	Дидактическая игра	Ситуативное обучение
3. Навыки личной гигиены	старший	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Упражнения,	самообслуживание	
Поговорим о болезнях	старший		Рассказ,		
5. Врачи – наши друзья	старший		Рассказ	Рассматривание иллюстраций	Рассказы, чтение
6. О роли лекарств и витаминов	старший	Тематический досуг	Творческие задания Дидактические игры	Продуктивная деятельность	рассказ
7. Изучаем свой организм	старший		Рассказ- пояснение,		
II. Ребенок и природа					
1. Бережное отношение к живой природе	старший	Объяснение, напоминание	Продуктивная деятельность	Творческие задания	
2. Ядовитые растения и грибы	старший		обучение, Рассматривание иллюстраций	Продуктивная деятельность	Ситуативное обучение
3. В природе все взаимосвязано	старший		Дидактическая игра		
4. Правила поведения на природе	старший	упражнения, тренинги	Тематические досуги Рассказы, чтение		Объяснение, напоминание

5. Контакты с животными и насекомыми	старший		Рассказы, чтение		Объяснения, запреты
6. Первая помощь	старший		Рассказы, чтение	Рассматривание иллюстраций	обучение,
III. Ребенок и дорога					
1. Устройство проезжей части	старший	Тематический досуг, игры	обучение,	Тематические досуги	Беседы, упражнения, тренинги
2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов и водителей	старший	Рассматривание иллюстраций	Ситуативное обучение Дидактические игры,	Настольно-печатные игры, продуктивная деятельность	
3. О работе ГАИ (ГИБДД)	старший		обучение, чтение,		Рассказы, чтение
4. Правила поведения в транспорт	старший		Беседы, упражнения, тренинги		Объяснение, похвала напоминание
IV. Семейное благополучие					
1. Взаимная забота и помощь в семье	старший		Тематические досуги		Рассматривание иллюстраций
2. Осторожно! Чужой!	старший		Рассказы, чтение, тренинги		Объяснение, напоминание
3. Если ты потерялся	старший		Беседы, упражнения, тренинги		
4. Осторожно! Электроприборы	старший		объяснения		Объяснение, запреты напоминание
5. Огонь – это очень опасно	старший		Рассматривание иллюстраций		Творческие задания
6. Правила поведения при пожаре	старший		Беседы, упражнения, тренинги	Продуктивная деятельность	
7. Конфликты и ссоры между детьми	старший	Объяснение, напоминание	Напоминание,		

ОО «Социально – коммуникативное развитие»

Интегрированная форма	Варианты	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
Проект	Игровой проект	«Добрая фея»	«Познай себя»	«Азбука труда»	«Транспорт»
	Ролевой проект	« В стране вежливых»	«Любим сказки»	«Все сумею сделать»	« Законы улиц и дорог»
Трудовая акция	Выступление агитбригады	«Всегда найдется дело»	«Родной свой край люби и знай!»	« Красота вокруг нас»	«Красный, желтый, зеленый!»
	Подготовка и проведение трудовой акции	«Умей увидеть тех, кому нужна помощь»	«Кем быть»	«Без труда не будет и плода»	«Друзья природы»
Мастерская	Сказочная мастерская	«Театр игрушек»	« В гостях у сказки»	«Чудесные превращения»	«Сказочный автобус»
	Мастерская общения	« Что умеешь сам, научи других»	«Вместе тесно, а врозь скучно»	«Книжный доктор»	« В стране дорожных знаков»
Путешествие	Сказочное (волшебное) путешествие	« Дорогами дружбы и добра»	«Зазеркалье»	«Дорогами сказок»	«По страницам сказок»
	Игра-путешествие	«Мир вещей»	Права ребенка в сказках, рисунках и вопросах?	« На работе у наших родителей»	«Путешествие с дядей Степой»
КВН	Клуб «Веселых и находчивых» или просто КВН	« Юные ученые»	«Чудеса»	«Великие изобретения человека»	Про все на свете
	Юмористическая игра	«Развлекалочка»	«Смешарики»	«Чудо-техника»	Пути - дороги.
Коллекционирование	Презентационный этап коллекционирования	Поговорки и пословицы о дружбе, вежливости	Поговорки и пословицы о добре	Поговорки и пословицы о трудолюбие	Поговорки и пословицы о ПДД
Маршрутная игра	Игра-экскурсия	Путешествие в другую страну	Путешествие по городу	«Что происходит на прачечной»	Улицы нашего города
Выставка	Ярмарка	Неделя русской культуры	Неделя татарской культуры	Неделя мордовской культуры	
Концерт (представление)	Театрально- игровое представление	Теремок на новый лад	Цветик – семицветик.	Золушка	Лесная история

Познавательное развитие предполагает

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование **первичных представлений** о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Вариативные формы реализации содержания направления ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ФОРМЫ

Интегрированная форма	Варианты
Проект	Исследовательский проект Познавательно-исследовательский проект Информационный проект
Мастерская	Исследовательская мастерская
Путешествие	Путешествие-исследование Путешествие по карте Путешествие-экскурсия
Олимпиада	Математическая олимпиада Интеллектуальная олимпиада
КВН	Клуб «Веселых и находчивых» или просто КВН Математический конкурс Интеллектуальный конкурс Интеллектуальное соревнование
Ярмарка	Аукцион Выставка Экспозиция
Клуб	Тематический клуб
Коллекционирование	Тематическое коллекционирование
Конструкторское бюро	Открытие конструкторского бюро Работа конструкторского бюро Презентация работы конструкторского бюро
Маршрутная игра	- игра-экспедиция - игра-поход
Выставка	Смешанная выставка Выставка экспонатов музея
Поисковая лаборатория	Экспериментальная лаборатория Исследовательская лаборатория Презентация результатов исследования Презентация результатов эксперимента
Викторина	Познавательная викторина

Сенсорное развитие

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
1. Развитие специфических сенсорных способностей Формирование восприятия и представлений о внешних свойствах вещей Развитие координационных и сенсорно-перцептивных способностей	ст., подг. гр.	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Опрос анкеты Информационные листы Семинары Семинары практикумы Упражнения Консультации Досуг Коллекционирование Беседа Консультативные встречи

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
- Подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия – семья, родина и др.) - начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями Мир человека - расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей - продолжать формировать и закреплять гигиеническую культуру, правила личной безопасности на основе знакомства с некоторыми анатомическими особенностями человека. Раскрывать правила безопасного поведения на улицах и дорогах, меры безопасности в домашних условиях, противопожарной безопасности, правила личной безопасности в природе; элементарная	Ст., подг.	Сюжетно-ролевая игра Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседы Рассказ Экскурсии Рассказ Создание коллекций	Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседы Рассказ Создание коллекций Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Целевые прогулки Чтение Игры Наблюдения Праздники

<p>ориентация в опасных ситуациях</p> <p>Мир природы</p> <p>- продолжать знакомство детей с жизнью животных и растений в разных условиях;</p> <p>- расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы;</p> <p>показывать значение и роль причинно-следственных связей</p> <p>- показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы, времени года, их ритмичность и цикличность, наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека.</p>					
---	--	--	--	--	--

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельн. с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
1.Конструирование из строительного материала (в том числе по условиям, схемам и замыслу)	старший	Объяснение. Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Интегрированные занятия Игровые задания Творческие задания Экспериментирование	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Постройки по замыслу Выбор темы Подбор материала	Показ Совместные постройки Разъяснение схем Совместное конструирование Консультации
2.Конструирование из деталей конструктора	старший	Объяснение. Развивающие игры	Игровые задания Показ Экспериментирование	Постройки по замыслу, по схемам и чертежам	Совместные постройки Участие в конкурсах Совместное конструктивное творчество
3.Конструирование из бумаги	старший	Упражнения Развивающие игры	Интегрированные занятия Игровые задания Изготовление поделок Экспериментирование Интерактивные выставки	Продуктивная деятельность Изготовление поделок, игрушек	Показ Совместное конструктивное творчество Участие в выставках

4. Конструирование из природного и бросового материала	старший	Упражнения Развивающие игры Моделирование на прогулке	Интегрированные занятия Игровые задания Изготовление поделок Экспериментирование Выставки	Продуктивная деятельность Изготовление поделок, игрушек	Показ Совместное конструктивное творчество Поделки для выставок Игрушки на елку Консультации семинары-практикумы
--	---------	---	---	--	--

Формирование элементарных математических представлений

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельн. с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
1. Количество и счет	старший	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг КВН Чтение Коллекционирование	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекционирование Досуг КВН Просмотр видео
2. Величина	старший	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Интегрированные занятия Упражнения Рассматривание Наблюдение Проблемно-поисковые ситуации Игры (дидактические, подвижные) КВН Досуг Чтение Выставки	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Проектная деятельность Коллекционирование Досуг КВН

3.Форма	старший	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Интегрированные занятия Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Проблемно-поисковые ситуации Досуг КВН Чтение Интерактивные выставки	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекции Досуг КВН
4.Ориентирование в пространстве	старший	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Интегрированные занятия Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Проблемно-поисковые ситуации Досуг КВН Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Досуг КВН
5.Ориентирование во времени	старший	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Интегрированные занятия Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг КВН Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекционирование Досуг КВН

ОО «Познавательное развитие»

Интегрированная форма	Варианты	Развитие познавательно - исследовательской деятельности	Приобщение к социокультурным ценностям	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с миром природы
Проект	Исследовательский проект	«Путешествие в прошлое посуды»	«Как появилась посуда» «Откуда «пришел» стол?»	«Зачем повару математика?»	«Почему посуда разная»
	Познавательно-исследовательский проект	«Такой разный песок»	«День защитника Отечества»	«Разноцветная неделя»	«Животные – помощники военных»
	Информационный проект	«Волшебные растения»	«Как получилась красная книга?»	«Веселые цветочки»	«Красная книга Самарской области»
Мастерская	Исследовательская мастерская	«Город мастеров»	«Маленький горожанин»	«Большие и маленькие деревья»	«Зеленый город»
Путешествие	Путешествие-исследование	«Путешествие в прошлое машины»	Профессия водитель	«Какой водитель к какой машине подходит»	«Зеленая елочка – живая иголочка»
	Путешествие по карте	«По морям и океанам»	«Земля — наш общий дом»	«Скоростной маршрут»	«Что растет у нас в лесу»
	Путешествие-экскурсия	«Волшебный мир камня»	«Наша Родина – Россия»	«Помоги водителю найти дорогу»	«Путешествие в весенний лес»
Олимпиада	Интеллектуальная олимпиада			Математическая олимпиада	«Морской бой»
Конкурсы	КВН Конкурсы Соревнования	«Солнечная система»	«Город твоих друзей»	Интеллектуальное соревнование «Хочу все знать и измерять» «Сколько нас»	Конкурс «Знатоки природы» «В лесу, в пустыне, на болоте»
Ярмарка	Аукцион	«Дары природы»	По музеям мира	«Дары природы»	«Дары природы»
	Выставка				
	Экспозиция				
Клуб	Клуб «Птичка»	«Что необходимо для выживания птиц»	«Орнитологи»	Построй скворечник	«Берегите птиц!»
Коллекционирование	Тематическое коллекционирование	«Коллекция самоваров»	«Мини – музей государственной символики»	«Коллекция счет»	«Коллекция семян, плодов, бабочек»
Конструкторское бюро	Открытие конструкторского бюро	«Из чего строят дома»	«Плотник изготовил..., садовник вырастил или	«Посчитай, не ошибись»	«Из чего строят дома»

			обработал»»		
	Работа конструкторского бюро	«Строим дом»	«Строительные профессии»	«Подбери материал по чертежу»	«Дом на дереве»
	Презентация работы конструкторского бюро	«Презентация материалов для постройки дома»	Альбом «Все профессии важны»	Презентация «Сколько материала используем для строительства дома»	«Презентация макетов домов на дереве»
Маршрутная игра	Ира-экспедиция	«В лес за чудесами»	«В сад к садовнику, в лес к леснику»	«Сколько в саду деревьев»	«Почему падают листья»
	Ира-поход	«Как пахнет город»	«Мой город»	«Путешествие по городу»	«Чем дышит город»
Выставка	Смешанная выставка	«Из чего сделаны игрушки»	«История игрушки»	«Магазин игрушек»	«Полезные игрушки»
	Выставка экспонатов музея	«Игрушки – забавы»	«Куклы наших бабушек»	«Подготовь выставку»	«Игрушки из природного материала»
Поисковая лаборатория	Экспериментальная лаборатория	«Что вода расскажет о себе»	«Что растворяется в воде»	«Как измерить воду»	«Вода в жизни растений»
	Исследовательская лаборатория	«Прозрачная вода»	«Вода, лед, снег»	«Вода принимает форму»	«Что будет, если мы забудет полить растение»
	Презентация результатов исследования	Презентация «Такая разная вода»	Презентация «Профессии связанные с водой»	Презентация «Что я знаю о воде»	Презентация «Вода – источник жизни»
	Презентация результатов эксперимента	Альбом «Такая разная вода»	Альбом «Профессии связанные с водой»	Альбом «Что я знаю о воде»	Презентация «Как вырос цветок»
Викторина	Познавательная викторина	«История металла»	«Моя малая родина» «Правила дорожного движения»	«Математическая викторина»	«Осеннее путешествие в лес» (зимнее, летнее, весеннее) «Полезные растения» «В гостях у природы»

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Вариативные формы реализации содержания направления**ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ФОРМЫ**

Интегрированная форма	Варианты
Проект	Рольевой проект Информационный проект
Мастерская	Мастерская общения Сказочная мастерская
Путешествие	Сказочное (волшебное) путешествие Путешествие-рассуждение Путешествие-экскурсия
Олимпиада	Литературная олимпиада Языковая олимпиада Интеллектуальная олимпиада
КВН	Клуб «Веселых и находчивых» или просто КВН Юмористическая игра
Клуб	Тематический клуб
Концерт (представление)	Литературный концерт Театральное представление
Викторина	Литературная викторина
Гостиная	литературная гостиная

**Речевое развитие.
 Формы организации образовательной деятельности.
 Средства, методы и приемы работы с детьми.**

Разделы (задачи, блоки)	ОД	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Коммуникативная деятельность (общение с взрослыми и сверстниками)		<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации - беседы - игровые задания - парная деятельность, игры в парах - рассказы детей - этюды-пантомимы - ролевое проигрывание ситуаций - моделирование ситуаций - подвижные игры - вопросы и ответы - совместная деятельность разновозрастных детей - придумывание правил группы - мини-дискуссии - сюжетно-ролевые игры, объединенные одним сюжетом. - дидактические игры - рефлексия - участие в народных праздниках - минутки шуток и небылиц - спортивные соревнования 		<ul style="list-style-type: none"> - презентации детских работ - демонстрация фотовыставки - побуждение к с/р играм - изготовление элементов атрибутов для игр - внесение плаката «Этика для самых маленьких» - рассматривание альбомов «Родословная», «Отдых летом» - побуждение к трудовой деятельности - побуждение к театрализованной деятельности, играм-драматизациям - побуждение к справедливому распределению ролей в играх разными способами - обмен работами - побуждение к рассказыванию «Как я был один дома» 	<ul style="list-style-type: none"> - групповой праздник - тематическая неделя - тренинги - семейные выставки (персональные, групповые) - вечер вопросов и ответов. - заочный лекторий - создание коллекций - семейный театр - совместное изготовление альбомов, газет - изготовление альбомов - тестирование родителей
<p>Устная речь Лексическая сторона речи</p> <p>Грамматический строй речи</p> <p>Произносительная сторона речи</p> <p>Связная речь – диалогическая</p>	<p>Методы и приемы Наглядные: <i>непосредственные</i> (метод наблюдения и его разновидности: экскурсии, осмотры помещения, рассматривание натуральных предметов) <i>опосредованные</i> (с использованием изобразительной наглядности: рассматривание игрушек, картин, фотографий, описание картин и игрушек,</p>	<p>Методы и приемы Утро:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседа, - Игровые ситуации, - д/и - пальчиковая гимнастика - физминутка - рассказ - игра – драматизация по произведению - речевой досуг - с/р игра - разучивание пословиц - рассказ по картине - разучивание примет 	<p>Методы и приемы Центр речевого развития</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картин и составление рассказов - самостоятельное обсуждение в парах, подгруппах - создание проблемных ситуаций - самостоятельное придумывание рассказов с продолжением - рассказ -зарисовка по опорным словам - рассказы -рассуждения 	<p>Формы взаимодействия, методы и приемы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная консультация • Тематическая консультация • Беседа с родителями • День открытых дверей • Родительское собрание • Родительский лекторий • Родительская конференция

<p>и монологическая формы</p>	<p>рассказывание по игрушкам и картинам) Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, речевой образец, повторное проговаривание, пересказ, обобщающая беседа, составление рассказов по картине и серии картин; описательный рассказ, рассказывание без опоры на наглядный материал, объяснение, указания, оценка детской речи Практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры, параллельный разговор, провокация, приговоры, замещение Репродуктивные: воспроизведение готового речевого материала (метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры) Продуктивные: создание собственных связных высказываний (обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие</p>	<p>- творческое задание Прогулка <i>Наблюдения</i> - беседа - создание проблемных ситуаций - составление описательных рассказов - составление творческих рассказов - составление рассказа по цепочке - обсуждение проблемных ситуаций - поощрение активности, инициативы детей <i>Трудовая деятельность</i> - организация совместной трудовой деятельности - обсуждение трудовых действий - составление плана работы - оценивание результата - беседа с уточнением, предложениями детей <i>Индивидуальная работа</i> - пересказ текста - художественное слово - составление окончания рассказа - составление рассказа по зрительным опорам - составление рассказа по опорным картинкам - диалог с использованием слуховых опор <i>Подвижные игры</i> - организация совместной игровой деятельности - обсуждение выбора игры - использование речитатива в играх - использование считалок для выбора водящего - поощрение умения строить конструктивный диалог Вечер <i>«Овощи, фрукты»</i> - рассматривание серии картин, беседа</p>	<p>- проектно-исследовательская деятельность - прием наглядного моделирования - придумывание рассказа по логически стройной цепочке слов - самостоятельное составление высказываний - прием мнемотехники - самостоятельная зарисовка схем стихотворения, рассказа, сказки - придумывание таблиц речевого высказывания - побуждение к самостоятельности в играх - опосредованное влияние для вовлечения в игру - самостоятельный поиск партнера для игры, умение договориться о правилах игры, о последовательности совместных действий Центр сюжетно-ролевых игр - побуждение к играм - внесение атрибутов - ситуативный разговор - наблюдение детей - рассказ воспитателя об интересных фактах и событиях - разыгрывание ситуаций - развитие сюжета игры в речевом плане - самостоятельное изготовление атрибутов - создание предметно-игровой среды для реализации игрового замысла - словесное обозначение воображаемой ситуации, предметов, действий - использование способов поддержания самостоятельной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские вечера • Родительский ринг • Родительский тренинг • Форум • Дискуссия • Родительская газета • Родительские чтения • Телефон доверия • Почта доверия • Посещение семей воспитанников на дому • Выездной консультативный пункт • Папки-передвижки • «Семейная академия» • «Семейная гостиная» • «День семьи» • «День здоровья» • Семейный клуб • Мозговой штурм • Ролевые игры • Конкурсы • Выставки
-------------------------------	--	--	---	---

	<p>задания)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывание из личного опыта - составление загадок об овощах, фруктах на основе описания - чтение и пересказ рассказа - составление небольших диалогов - отгадывание литературных загадок - составление рассказов по схеме - д/и, составление предложений - обыгрывание сказки - придумывание сказки, истории - д/и на установление причинно-следственных связей, рассуждение - сюжет.-дидак. игра, ведение диалогов - д/и, формулировка вопросов - сравнительное описание овощей, фруктов по алгоритму - пересказ, драматизация - д/и, коллективное описание - д/и - д/и «Узнай на вкус» - ситуация общения, рассказывание из личного опыта - пальчиковая гимнастика - инсценировка «Осень» - беседа, составление предложений - беседа - д/и, составление предложений - объяснение смысла пословиц, поговорок об осени, осенних явлениях - составление описательных рассказов по пейзажным картинкам - беседа, составление рассказов из личного опыта - составление рассказов по опорным схемам - д/и, восстановление последовательности событий - чтение и пересказ рассказа - речевая д/и, составление предложений - составление небольших рассказов 	<p>деятельности</p> <p style="text-align: center;"><u>Центр книги</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание и обсуждение книг - проектная деятельность - оставление и придумывание сказок, загадок - побуждение к вступлению в речевое взаимодействие со сверстниками по поводу прочитанного - самостоятельное изготовление книжек – малышек <p style="text-align: center;"><u>Центр театрализованной деятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры – драматизации - инсценировка знакомых произведений - разыгрывание новых сказок (самостоятельное придумывание детьми) - сюжетосложение - импровизация художественного образа - создание атмосферы творчества и доверия - возможность высказаться каждому ребенку по ходу игры <p style="text-align: center;"><u>Центр развития мелкой моторики руки</u></p> <p>Самостоятельная работа по желанию Выполнение узора по образцу Творческая самостоятельная деятельность</p>	
--	-----------------	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - реч. упр-ние, словесные этюды о признаках осени - рассматривание картины, беседа «Чудо-помощники» - игровая ситуация - игра-экспериментирование, рассуждение - проблемно-игровая ситуация - составление описаний предметов - беседа - придумывание концовки предложений - составление рассказов из личного опыта - игра-путешествие - ситуация общения, рассуждение - д/и - составление рассказов из личного опыта «Зима» - рассматривание картины, беседа - речевое упражнение, словесная зарисовка - составление небольших рассказов по пейзажным картинкам - речевое упр-ние, словесные зарисовки - придумывание сказки, игра-драматизация - драматизация сказки - составление предложений о зиме, зимних явлениях - объяснение смысла пословиц, поговорок - придумывание сказки - д/и, составление описаний - восстановление последовательности событий, Д/и - составление предложений по опорным схемам - составление рассказов из личного опыта - инсценировка потешек, приговорок «Транспорт» - ситуация общения - составление рассказов – описаний по картинке - д/и, сравнительное описание транспорта 		
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - беседа, составление небольших рассказов, творческое рассказывание - чтение и пересказ - д/и, формулировка вопросов - с/р игра - составление предложений с определенным словом, соотнесение с нужной схемой «Домашние животные» - ситуация общения - рассказывание из личного опыта - составление рассказа - чтение и пересказ рассказа - описание животных по алгоритму - составление сравнительных рассказов - пересказ стихотворения - составление предложений - игровая ситуация, составление описаний - составление загадок описаний «Весна» - разучивание веснянок-закличек - рассматривание альбомов, ситуация общения - рассматривание, составление рассказов по пейзажной картине - рассказывание из личного опыта - активизирующее общение - чтение, беседа - ситуация общения, рассуждение - инсценировка - пересказ рассказа по опорным картинкам - творческое рассказывание «Мой город» - ситуация общения, рассматривание альбома - игровая ситуация - проблемно-игровая ситуация - игровые ситуации, умение называть свой домашний адрес - составление рассказов из личного опыта - с/р игра 		
--	--	--	--	--

Нормы речи		<ul style="list-style-type: none"> - беседа - игровые упражнения - игровые ситуации - художественное слово - проблемные вопросы - игровой тренинг - чтение познавательной и художественной литературы - обсуждение текущих событий в группе - обыгрывание ситуаций - организация совместной игровой деятельности - дидактические игры - ситуативные обсуждения - сочинение пожеланий на мини-стенд - викторины - обыгрывание и анализ ситуаций - игра-аукцион - тренинг - создание правил группы 	<ul style="list-style-type: none"> - побуждение к играм («Гостеприимные хозяева», «К нам гости пришли», Вежливый продавец», «У нас зазвонил телефон»), - поощрение инициативы, активности и вежливости детей - демонстрация альбомов, книг, плакатов - побуждение к сюжетно-ролевым играм («В театре», «Семья», «Салон красоты»), - побуждение к созданию, пополнению и рассмотрению альбомов (например: «Хорошие манеры в рисунках и примерах») - побуждение к выполнению правил группы («Ты поссорилась с подружкой, как помириться?»), - традиция группы: еженедельное присуждение звания («Мисс и мистер Вежливость», «Звезда группы»), - побуждение к самооценке при помощи специальных пособий («Место раздумий», «Поезд добрых дел», «Шкатулка добрых дел») 	<ul style="list-style-type: none"> - создание «Портфолио» вместе с ребенком - практикум для родителей - участие родителей в оформлении папки – передвижки - вечерняя семейная игра консультации - совместные с родителями праздники, досуги - творческая мастерская по совместному изготовлению поделок - участие родителей в викторинах, конкурсах
-------------------	--	--	--	--

ОО «Речевое развитие»

Интегрированная форма	Варианты	Речевое развитие	Художественная литература
Проект	Ролевой проект	Семья	Расскажи любимую сказку
	Информационный проект	Учусь говорить красиво	Новые сказки
Мастерская	Мастерская общения	На птичьем дворе	Кто, сказал мяу?
	Сказочная мастерская	Игрушки заводные, как будто живые	А у нас в садочке.
Путешествие	Сказочное (волшебное) путешествие	Путешествие в сказочную страну.	«Дорогами сказок»
	Путешествие-рассуждение	В деревню к бабушке	
	Путешествие-экскурсия	Экскурсия на пищеблок	
Олимпиада	Литературная олимпиада	Планета Знайки	В мире сказок
	Языковая олимпиада	Почему мы так говорим?	Ботанические загадки

	Интеллектуальная олимпиада	Умнички	
КВН	Клуб «Веселых и находчивых» или просто КВН	Что такое? Кто такой?	Знатоки сказок
	Юмористическая игра	Шуточные вопросы на смекалку	
Клуб	Тематический клуб «...» (название клуба)	Хочу все знать	Книги будем мы читать, всё на свете будем знать
	Смешанный клуб «...» (название клуба)	Говорят дети	
Концерт (представление)	Литературный концерт	Русь, Россия – родина моя	Стихи поэтов - детям
	Театральное представление	Лесная история	Мойдодыр
Викторина	Литературная викторина	«Есть много профессий хороших и нужных».	Угадай сказку, рассказ
Гостиная	Литературная гостиная	Картины весны (зимы,лето,осени)	Путешествие по сказке А. Толстого «Грибы»

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Вариативные формы реализации содержания направления ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ФОРМЫ

Интегрированная форма	Варианты
Проект	Творческий проект Практико-ориентированный проект
Мастерская	Творческая мастерская Мастерская по изготовлению предметов (музыкальных инструментов) Мастерская лоскутков
Путешествие	Музыкальное путешествие Сказочное (волшебное) путешествие
Ярмарка	Ярмарка Аукцион Выставка Экспозиция
Клуб	Тематический клуб Смешанный клуб
Коллекционирование	Тематическое коллекционирование
Выставка	Художественная выставка Выставка поделок Смешанная выставка
Концерт (представление)	Музыкальный концерт Литературный концерт Театральное представление
Викторина	Музыкальная викторина
Гостиная	Музыкальная гостиная

Художественно-эстетическое развитие

Формы образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	НОД (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Проектная деятельность Экскурсии Прогулки Создание коллекций

ОО «Художественно – эстетическое развитие»

Интегрированная форма	Варианты	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно – модельная деятельность	Музыкально-художественная деятельность
Проект	Творческий проект	Театральное искусство	Пейзажи русских художников	Свободное творческое конструирование из бросового и других оригинальных материалов и ненужных вещей	Классическая музыка в детском саду
	Практико-ориентированный проект	Чудо-ремесло «Дымка»	Удивительные краски	Разные дома	Музыкальный калейдоскоп
Мастерская	Творческая мастерская	Волшебная глина	Волшебный сад	Мастерилка	

	Мастерская по изготовлению предметов (музыкальных инструментов)		«Золотые руки мастеров»		Веселые мастера
	Мастерская лоскутков			Волшебные сказки	
Путешествие	Музыкальное путешествие				Где живут звуки
	Сказочное (волшебное) путешествие	Путешествие в городец	Путешествие в сказочный лес	Путешествие в волшебную страну	
Ярмарка	Ярмарка	Ярмарка матрешек	Ярмарка цветов	Ярмарка идей	Веселая ярмарка
	Аукцион		Аукцион картин		
	Выставка	Вернисаж	Выставка портретов	Выставка домов и зданий	Выставка музыкальных инструментов
Клуб	Тематический клуб	Народные промыслы	Маленькие художники	Игрушки из бумаги	Грация
Коллекционирование	Тематическое коллекционирование	Коллекция сувениров.	Коллекция пасхальных яиц	Коллекционирование пазлов	
Концерт (представление)	Музыкальный концерт				Птичий концерт
	Театральное представление				Музыкальная история
Викторина	Музыкальная викторина	Знатоки народных промыслов	Радость творчества		Угадай мелодию?
Гостиная	Музыкальная гостиная		Юные художники.		Хрустальные звуки

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Вариативные формы реализации содержания направления

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ФОРМЫ

Интегрированная форма	Варианты
Мастерская	Мастерская движений Мастерская плясок
Путешествие	Игра-путешествие
Олимпиада	Олимпийские игры (физическая культура) или спортивная олимпиада
КВН	Спортивный конкурс Спортивное соревнование
Клуб	Тематический клуб
Маршрутная игра	- игра-поход, - подвижная маршрутная игра, - маршрутная игра-соревнование, - военно-патриотическая игра «Зарница»
Тренировка	- упражнения со снарядами (мяча, скакалки и др.) - упражнения в движении (прыжки, метание, лазание и др.) - упражнения физического качества (ловкость, гибкость и др.)
Концерт (представление)	«Цирковое» представление Представление акробатов

Физическое развитие

Содержание	Возраст	Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьёй
<p>1. Двигательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> -Порядковые упражнения. Построения и перестроения -Общеразвивающие упражнения -Основные движения Ходьба Бег Бросание, ловля, метание Ползание, лазание Прыжки Подвижные игры Спортивные упражнения <p>2. Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</p>	4-6 лет	<p>ОД по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сюжетно -игровые -тематические -классические -тренирующее <p>НОД по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сюжетный комплекс -подражательный комплекс -комплекс с предметами Физ.минутки Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр Обучающие игры (сюжетно -дидактические) развлечения ОБЖ, минутка здоровья 	<p>Утренний момент</p> <p>Индивидуальная работа воспитателя</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально -ритмическая -подражательные движения <p>Прогулка</p> <p>Подвижная игра большой и малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>НОД по физическому воспитанию на улице</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Вечерний момент, включая прогулку</p> <p>Гимнастика после дневного сна</p> <ul style="list-style-type: none"> -оздоровительная -полоса препятствий <p>Физкультурные упражнения</p> <p>Коррекционные упражнения</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>День здоровья</p> <p>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация</p> <p>Открытые просмотры</p> <p>Встречи по заявкам</p> <p>Совместные игры</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Встречи по заявкам</p> <p>Совместные ОД</p>
<p>1. Двигательная деятельность</p>	6-7 лет	<p>НОД по физическому воспитанию:</p>	<p>Утренний момент</p> <p>Индивидуальная работа воспитателя</p>	<p>Игровые упражнения</p>	<p>Беседа, консультация</p>

<p>-Порядковые упражнения. -Общеразвивающие упражнения -Основные движения Ходьба Упражнения в равновесии Бег Метание Лазание Прыжки Подвижные игры Спортивные игры Спортивные упражнения 2. Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</p>		<p>-сюжетно-игровые -тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества) НОД по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс -комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья</p>	<p>Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа ОД по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний момент, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры</p>	<p>Подражательные движения</p>	<p>Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные НОД</p>
---	--	--	---	--------------------------------	--

Вариативные формы реализации содержания направления «Физическое развитие»

Интегрированная форма	Варианты
Мастерская	Мастерская движений «Все движения хороши – выбирай для души»
	Мастерская плясок «Танцевальный калейдоскоп»
Путешествие	Игра-путешествие «Вокруг света»
Олимпиада	Олимпийские игры или спортивная олимпиада «Малые олимпийские игры», «Семейная олимпиада», «Олимпийские надежды»
КВН	Спортивный конкурс «Цветок здоровья»
	Спортивное соревнование «Веселые старты», «Веселая олимпиада»
Клуб	Тематический клуб «Неболейка»
	Смешанный клуб «Дружная семейка»
Маршрутная игра	Игра-поход «Маршруты здоровья»
	Подвижная маршрутная игра «Как мы спасали солнышко»
	Маршрутная игра-соревнование «Казаки-разбойники»
	Военно-патриотическая игра «Зарница»
Тренировка	Школа упражнения со снарядами (мяча, скакалки и др.) «Пробуждение предметов», «День мяча», «День скакалки» «День обруча»
	Школа упражнения в движении (прыжки, метание, лазание и др.) «Школа мяча», «Школа футболиста»
	Школа упражнения физического качества (ловкость, гибкость и др.) «Движения делают человека сильным, ловким»
Концерт (представление)	«Цирковое» представление «В гостях у Цирка»
	Представление акробатов «Юные гимнасты»

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (нарушение речи).

а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В детском саду функционируют группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи: 3 старшие группы и 3 подготовительные к школе группы для детей с общим недоразвитием речи.

Образовательный процесс в группах осуществляют учитель-логопед, воспитатели, имеющие логопедическое образование или прошедшие соответствующую курсовую подготовку, педагог-психолог. Прием детей с ОВЗ в группы компенсирующей направленности осуществляется на основании заключения психолого-педагогической и медико-педагогической комиссии, с рекомендациями о форме оказания коррекционно-развивающего сопровождения. Зачисление в указанные группы производится только по заявлению родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя детского сада.

Задачами образования детей с ОВЗ являются:

- освоение детьми общеобразовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития;
- формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями;
- успешная социализация воспитанников.

Содержание коррекционной работы в МБУ детском саду № 43 направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Алгоритм выявления детей с ОВЗ

1. В начале нового учебного года в образовательной организации педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, т.е. специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) организации выявляют детей с ОВЗ.

2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

3. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79ФЗ № 273. («Под специальными

условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)

4. На основании рекомендаций ПМПК специалисты ПМПк образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

1. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы проводятся не реже одного раза в 3 месяца.

Участники коррекционно-образовательного процесса	Задачи
<p>заведующий, зам. зав. по ВМР</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение требований приёма и комплектования групп для детей с нарушениями речи. • Осуществление тесного взаимодействия педагогических и медицинских работников. • Организация обмена опытом коррекционно- педагогической работы • Пополнение библиотеки детского сада специальной литературой, а групповые комнаты – учебными, дидактическими пособиями, специальным оборудованием. • Привлечение родителей к активному участию в коррекционно- педагогическим процессе

<p>учитель – логопед учитель-дефектолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обследование воспитанников и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической коррекционной помощи. • Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития, индивидуально-типологических особенностей детей. Нуждающихся в коррекционной поддержке, определений основных направлений и содержания работы с каждым из них. • Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с индивидуальными и групповыми программами (планами). • Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению. • Формирование у педагогического коллектива и родителей информационной готовности к логопедической работы, помощь в организации полноценной предметно-развивающей и речевой среды.
<p>Педагоги и специалисты (воспитатели, педагог- психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание дошкольникам с нарушениями речи комфортных во всех отношениях условий, воспитания и обучения, психолого-педагогической и речевой поддержки ребёнка. • Проведение необходимой работы по профилактики и коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе. • Повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье.
<p>Родители</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей. • Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков в этом развитии.

В детском саду функционирует логопедический пункт

Основными задачами логопедического пункта являются:

- * коррекция нарушений в развитии устной речи воспитанников;
- * своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении воспитанниками общеобразовательных программ;
- * разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников.

Учитель - логопед в дошкольном учреждении. Основные направления деятельности

Основные цели деятельности учителя - логопеда:

- своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка;
- социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Основные задачи работы учителя - логопеда:

- социальная адаптация детей в коллективе;
- формирование коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной,

разнообразной деятельности детей;

- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Организация воспитательно-образовательного процесса

Приоритетные направления работы с детьми:

- логопедическая коррекция дефекта;
- социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу;
- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития)

Образовательный процесс включает:

- гибкое содержание;
- педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка, коррекцию дефекта

Создание в группе условий

для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей.

Это направление обеспечивается взаимодействием в работе логопеда и воспитателя.

Работа педагога-психолога

Основные задачи:

- охрана психического и физического здоровья детей;
- создание условий, способствующих эмоциональному благополучию воспитанников ОУ;
- создание условий, обеспечивающих свободное и эффективное развитие каждого ребёнка;
- обеспечить успешную социализацию детей с ОВЗ.

Направления работы

1. Психологическая диагностика (индивидуальная диагностика основных психических процессов и личностных качеств):

- ранняя профилактика возможных вторичных нарушений;
- формирование группы детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи;
- отслеживание динамики и эффективности проведенной работы.

2. Коррекционно-развивающая работа:

- положительная динамика в интеллектуальном и личностном развитии детей;
- коррекция отношений между детьми;
- коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, развитии ребёнка;
- коррекционная работа по развитию эмоционально-чувствительной сферы ребёнка;
- поддержка детей группы риска с повышенной тревожностью, агрессивностью, депрессивностью;
- помощь в урегулировании отношений детей и родителей;
- помощь в урегулировании отношений в системе педагог – ребёнок.

3. Деятельность ПМПк:

- Выработка единого подхода к решению проблем воспитания и развития ребенка;
- Оптимизация процессов развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

4. Консультативная работа:

- Положительная динамика в разрешении проблем.

5. Психопросветительская работа:

- мотивирование педагогов и родителей на сотрудничество и совместную деятельность по решению проблем развития и обучения детей;
- повышение уровня психологической компетентности участников воспитательно-образовательного процесса по вопросам развития, обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса включает:

- *психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей.*

С целью обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в детском саду функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) в составе: председателя консилиума (заведующий), заместителя заведующей по ВМР, учителя-логопеды, воспитатели специализированных групп, старшая медсестра, педагог-психолог, узкие специалисты, приглашаются родители. Организация ПМПк регламентируется Положением о ПМПк, Договором между ПМПк и родителями (или законными представителями).

Основными задачами консилиума являются: разработка индивидуальных программ на каждого ребенка (воспитателями, логопедами, психологом, специалистами по изо, физо), определение направлений, форм работы; даются рекомендации.

(Состав ПМПк, индивидуальные программы развития ребенка, индивидуальные коррекционно-развивающие программы на детей составляются по результатам мониторинга, проводимого в сентябре и в середине года на детей, показавшие наиболее низкие результаты. Данные прилагаются к протоколам ПМПк.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья

<i>Содержание деятельности воспитателя и специалистов</i>	<i>Основные направления психолого-медико-педагогического сопровождения</i>		
	<i>Базовая и динамическая диагностика</i>	<i>Организационно-методическое обеспечение образовательного и коррекционного процесса</i>	<i>Взаимодействие с родителями</i>
Воспитатель	Педагогическая диагностика. Определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности навыков самообслуживания. Объективное изучение условий жизни и семейного воспитания ребенка, социально-психологического климата и стиля воспитания в семье.	Разработка и уточнение индивидуальных образовательных программ, обеспечение образовательной деятельности в соответствии с избранными программами. Реализация рекомендаций психолога, логопеда, врача по организации режима, развивающих и коррекционных игр и т.д.	Помощь в обеспечении законодательно закрепленных льгот детям с нарушениями в развитии и семьям, решение конфликтных социальных проблем в пределах компетенции.
Педагог-психолог	Психологическая диагностика.	Консультирование, психотренинг, психокоррекция, психотерапия, разработка рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики.	Беседы с родителями о психических особенностях развития ребенка, консультации по организации коррекции недостатков развития.

Учитель - логопед	Логопедическая диагностика.	Коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с детьми.	Оказание логопедической помощи семьям детей.
Инструктор или воспитатель по физической культуре	Диагностика развития физических качеств, координационных способностей и сформированности двигательных умений.	Организация физкультурно-оздоровительной деятельности по согласованию с медицинскими работниками, обеспечение развивающей, но доступной для ребенка физической нагрузки.	Оказание помощи родителям в организации эффективного процесса физического воспитания ребенка в семье.
Музыкальный руководитель	Диагностика музыкальных творческих способностей.	Реализация используемых программ музыкального воспитания с элементами музыкальной, танцевальной, театральной терапии с учетом рекомендаций психолога и представлением для анализа продуктов детского творчества.	Оказание помощи родителям в развитии музыкально-творческих способностей детей в семье.
Врач	Организация медицинской диагностики.	Уточнение схем медикаментозного, физио- и фитотерапевтического лечения, лечебной физкультуры и массажа, контроль за организацией питания детей, разработка медицинских рекомендаций другим специалистам.	Организация лечебно-профилактической работы и контроль за эффективностью лечебно-профилактических мероприятий, проводимых в семье.
Медицинская сестра	Помощь врачу в организации медицинской диагностики.	Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, контроль за соматическим и психическим состоянием детей, проведение физио- и фитотерапевтических процедур, массажа.	Оказание помощи семьям воспитанников в проведении лечебно-профилактических мероприятий.

В целях своевременного выявления и обследования детей с ограниченными возможностями здоровья и определения им адекватных условий обучения и воспитания в ДОУ учителями-логопедами, педагогом-психологом 1 раз в год (октябрь) проводится первичное психолого-педагогическое, логопедическое обследование детей в возрасте 3-7 лет для направления их на психолого-медико-педагогическую комиссию для определения в группу компенсирующей направленности соответствующего профиля.

Преимственность в планировании занятий учителя-логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда достаточно четко определены и разграничены (табл. 1).

Таблица 1.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слоговой анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей

16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы

16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваря логopedическую работу в этом направлении

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения

(музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

Формы и средства организации образовательной деятельности.

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Специалист по ИЗО:

- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.

Специалист по ФИЗО:

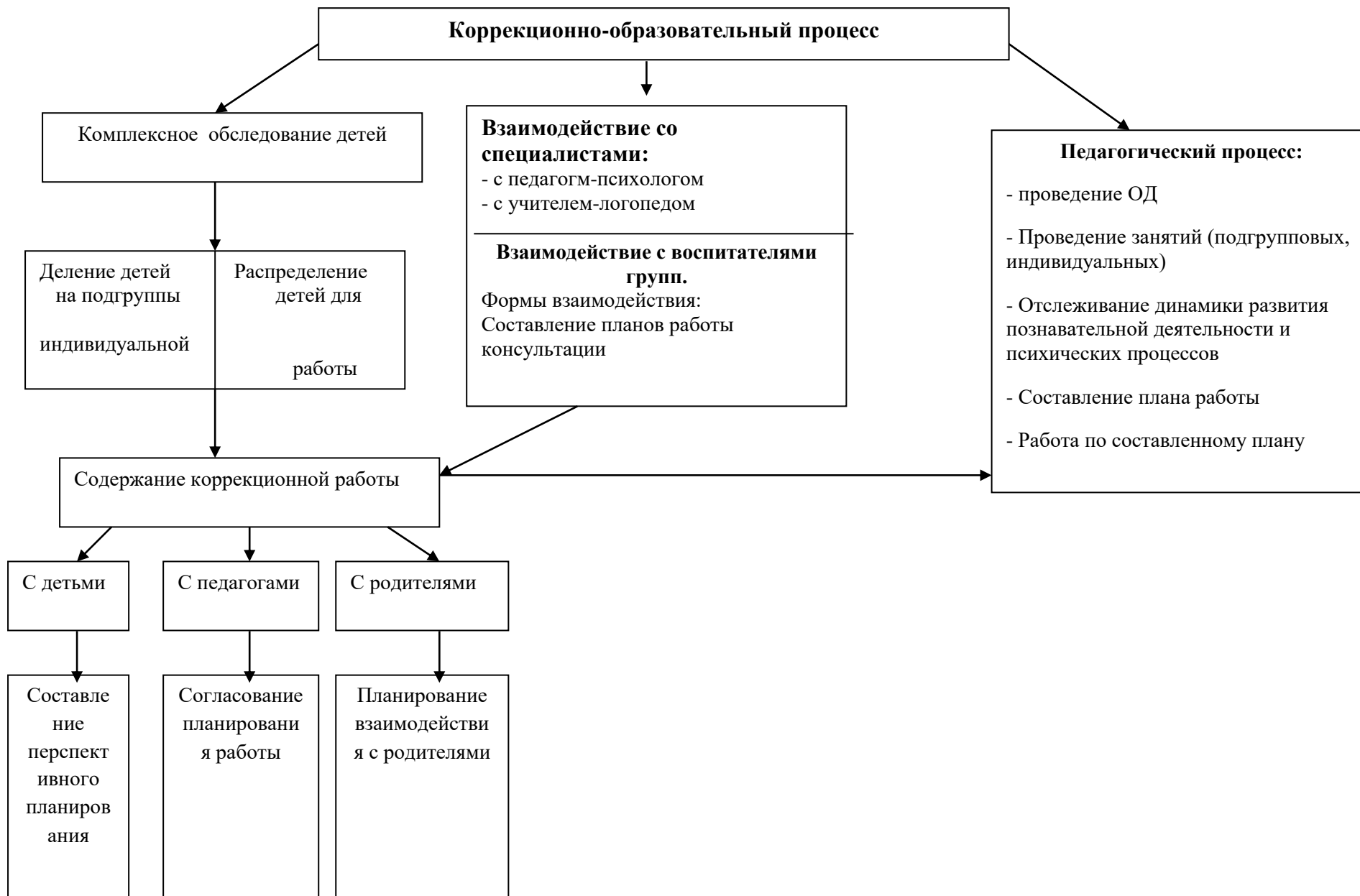
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

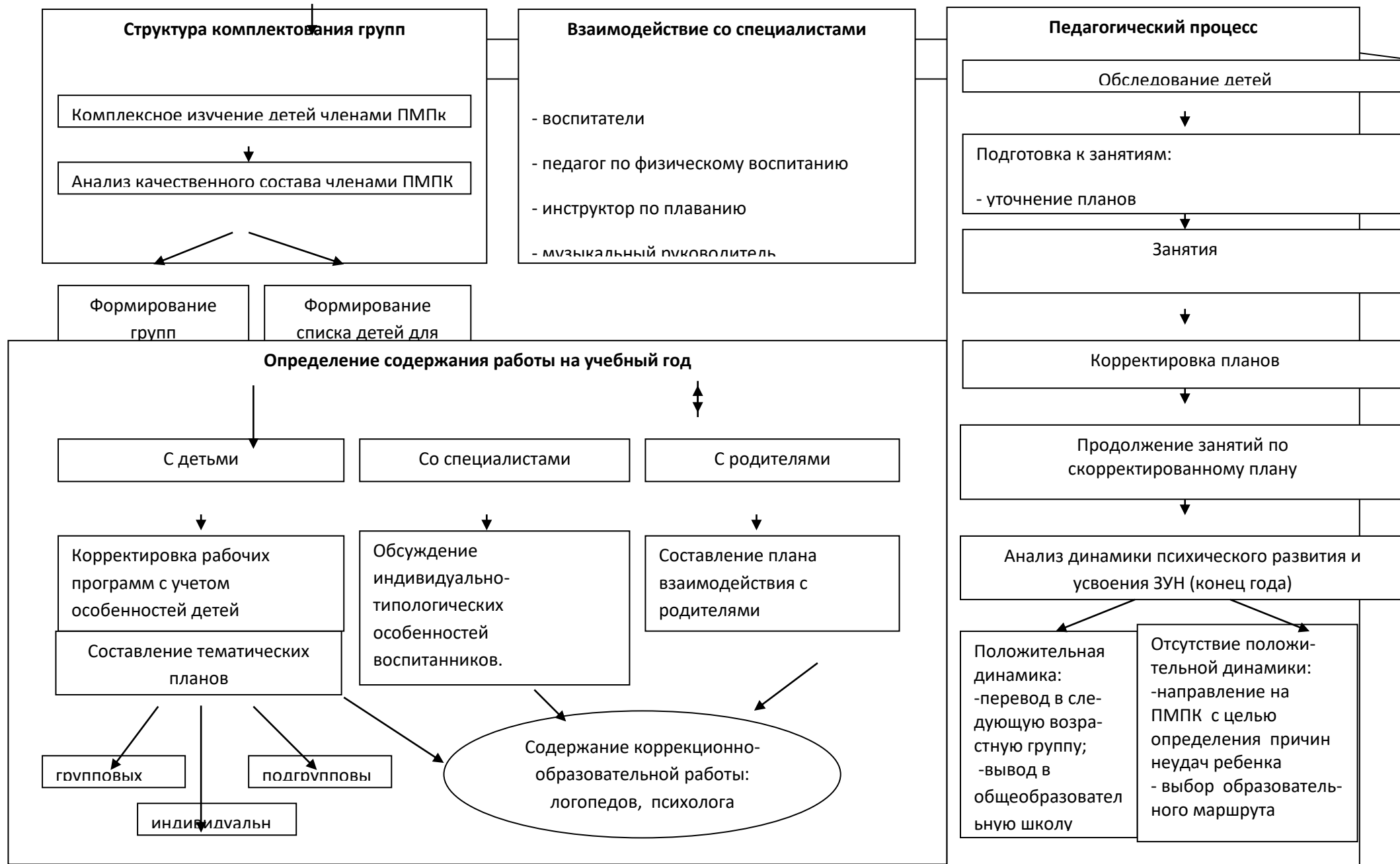
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Разработанная система организации работы учителя-логопеда, педагога - психолога (Схема 1) и коррекционно-педагогической деятельности (Схема 2), взаимодействие учителя-логопеда с педагогическими и медицинскими работниками (Схема № 3, с родителями (Схема № 4).

Схема организации работы учителя-логопеда, педагога –психолога

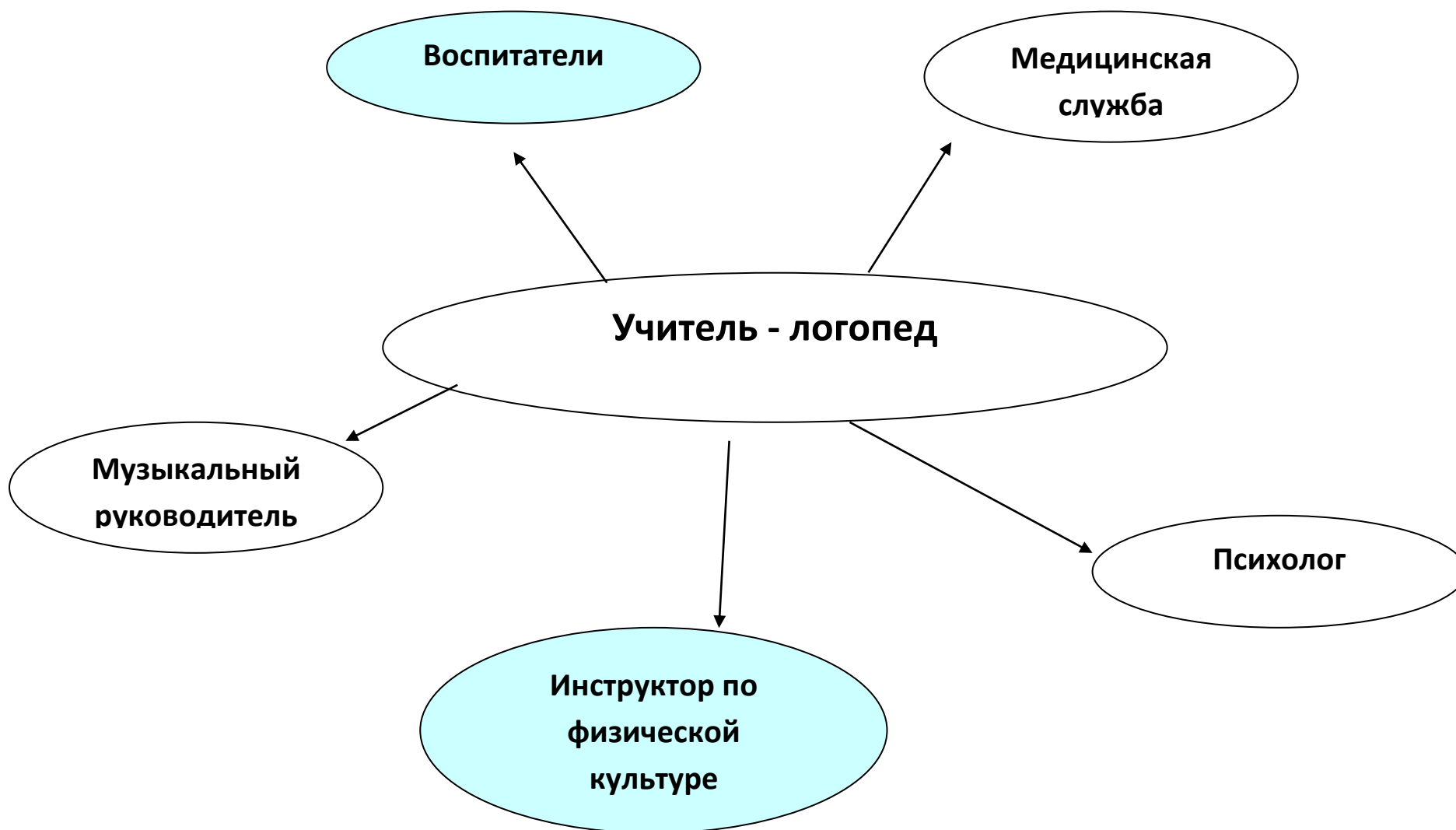


Коррекционно-педагогическая деятельность в Детском саду



Взаимодействие учителя – логопеда с медицинскими и педагогическими работниками

МБУ детский сад № 43 «Гнездышко»



Взаимодействие учителя – логопеда с родителями



б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (или лицами, их заменяющими).

Специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели) отслеживают результаты и динамику развития детей специализированных групп, эффективность оказываемой им помощи.

Таблица мониторинга

<i>Направления</i>	<i>Методики и методы мониторинга</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Периодичность/сроки</i>
Психологическое	Мониторинг психологической готовности выпускников логопед. подготовит. групп к школе, уровень развития универсальных учебных действий. (Приказ Департамента образования).	Педагог-психолог	В марте
Логопедическое	Мониторинг эффективности работы коррекционно-развивающего сопровождения (Приказ Департамента образования)	Учителя - логопеды	1-й г. обучения – середина и конец года, 2-й г. обучения – 2 раза в год
	Методика речевой готовности к обучению в школе выпускников логопедических групп Е.А. Чаладзе, Н.Я. Федосеева, Н.А. Кокина (Ресурсный центр)		Апрель-май
	Речевые карты (разработаны для детей с ОНР и ФФН).		В начале и в конце года
	Диагностическое обследование		В начале и в конце года
Педагогическое	Диагностическое обследование (шахматка)	Воспитатели	В начале и в конце года
Медицинское	Наблюдения	Врач	В начале и в конце года

В ДОУ разработаны все необходимые диагностические методики (речевые карты для детей с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи; диагностическое обследование, проводимое совместно учителями-логопедами, воспитателями групп и педагогом-психологом).

При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих **принципов**:

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
3. Единство диагностики и коррекции.
4. Деятельностный принцип коррекции.
5. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода.
5. Комплексность методов психологического воздействия.
6. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.
7. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности.

Основные направления работы по Программе

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Охарактеризуем основные направления работы, которые выделяются в Программе.

В) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Программы:

- примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищева.
- Программа обучения и воспитания для детей с ФФН Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина,
- «Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение» Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова
- «Подготовка к школе детей с ОНР» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.

Учителями - логопедами МБУ № 43 разработано и внедряется в педагогический процесс методическое пособие Методика речевой готовности к обучению в школе выпускников логопедических групп Е.А. Чаладзе, Н.Я. Федосеева, Н.А. Кокина (Ресурсный центр) *Помещения:* логопедические кабинеты и уголки в группах.

Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования			
	Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь (кв.м)	Примечание
Речевое развитие	Кабинет учителей - логопедов	Для коррекционных речевых занятий. Проведение индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельности с детьми, консультаций с родителями	20	Настенное зеркало, стол и стулья для детей и логопеда, шкаф для методической литературы и пособий: набор инструментария для коррекционной работы: пособия, иллюстрированный материал

Учебно-методический комплекс:

1. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищева.
2. Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи и фонематического недоразвития речи». М., «Просвещение», 2008г.
3. Комплексная коррекционная образовательная программа развития детей 4-7 лет/авт.-сост. Е.В.Мазанова. – Волгоград: Учитель: ИП ГрининЛ.Е., 2014.
1. В.С. Володина «Альбом по развитию речи». М. «Росмен», 2007г.
2. Г.А. Волкова «Методика психолого- педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференцированной диагностики». Санкт-Петербург. «Детство – пресс». 2005г.
6. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников». М. «Просвещение». 1990г.
7. О.Б. Иншакова . Альбом для логопеда. М.ВЛЯДОС. 2000г.
8. Е. Косинова .Уроки логопеда. Игровые тесты. М.Эксмо,2005г.

Методическая литература по различным аспектам коррекционной работы:

1. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Подготовка к школе детей с ОНР», Москва,1991г.
2. Г.А.Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи» М. «Просвещение», 1985г.
3. Г.В.Чиркина «Основы логопедии». Москва, 1989г. «Просвещение»
4. Л.С. Волкова «Логопедия». Москва «Просвещение», 1989г.
5. Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зинина «Логопедическая работа с дошкольниками». Москва, 2003г.
6. Е.Ф. Рау, В.И. Рождественская. «Смещение звуков речи у детей». М.,Просвещение, 1972г.
7. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева «Преодоление задержкиречевого развития у дошкольников». М., «Просвещение», 1973г.
8. Т.Б. Филичева, Т.В.Туманова «Учись говорить правильно» М. Мин.образования,1993г.
9. Т.Б. Филичева, Т.В.Туманова «Формирование звукопроизношения у дошкольников» М. Мин.образования,1993г.
10. Т.Б. Филичева, Т.В.Туманова «Дети с ОНР». «Воспитание и обучение» М., «Гном-Пресс», 1999г.
11. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Развитие связной речи». М., 2002г.
12. В.И. Селиверстов «Игры в логопедической работе с детьми. М., «Просвещение», 1974г.
13. А.И. Максаков, Г.А. Туманова «Учите, играя». М., «Просвещение», 1983г.
14. Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи». М., «Просвещение», 1983г.
15. А.К. Бондаренко «Словесные игры в детском саду», М., «Просвещение»,1977г.
16. Л.Н. Ефименкова «Формирование речи у дошкольников». М., «Просвещение», 1981г.
17. Н.В. Нищева . «Система коррекционной работы в логопедической группедля детей с ОНР». Санкт-Петербург. «Детство-пресс».2003г.
18. В.К.Воробьева. «Методика развития связной речи у детей с системнымнедоразвитием речи». М. «Астрель», 2006г.
19. С.И.Карпова, В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет (6-7 лет). Санкт-Петербург. Речь, 2010г.
20. В.М. Акименко «Развивающие технологии в логопедии». Ростов-на Дону. Феникс. 2011г.
21. О.А. Новиковская «Логопедическая грамматика» в 3-х альбомах. Санкт- Петербург. Корона – Век, 2008г., для детей 2-4 лет, 4-6 лет, 6-8 лет.

Диагностический материал для обследования детей:

1. В.С. Володина «Альбом по развитию речи». М. «Росмен», 2007г.
2. Г.А. Волкова «Методика психолого- педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференцированной диагностики». Санкт-Петербург. «Детство – пресс». 2005г.
3. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников». М. «Просвещение». 1990г.
4. О.Б. Иншакова . Альбом для логопеда. М.ВЛЯДОС. 2000г.
5. Е. Косинова . Уроки логопеда. Игровые тесты. М.Эксмо,2005г.
6. Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева «Логопедическая работа в специальном детском саду».

Г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Коррекционные мероприятия для детей с логопедическими нарушениями (общее недоразвитие речи)

№ п/п	Перечень коррекционных мероприятий	Содержание	Планирован ие	Взаимодейств ующие специалисты
1	Фронтальные логопедические занятия	Активизация, уточнение словаря, коррекция грамматического строя речи, формирование и развитие звукового анализа, моторики речевого аппарата, развитие высших психических функций.	По плану с учетом диагноза и возраста детей	Учитель-логопед
2	Индивидуальная логопедическая помощь.	1) артикуляционная и дыхательная гимнастика, прослушивание правильной речи; 2) развитие фонематических процессов; 3) постановка правильных звуков и автоматизация языковых единиц.	По плану логопеда.	Учитель - логопед.
3	Логоритмика.	Движения в согласовании с музыкой и проговариванием звуков, слогов и речитативов.	1 раз в неделю.	Логопед, музыкальный руководитель.
4	Организованная физкультурная деятельность коррекционной направленности.	Использование специальных двигательных заданий, способствующих формированию речи (с проговариванием, звуков и слов во время движения), а также упражнений направленных на развитие координации, в том числе мелкой моторики.	1 раз в неделю.	воспитатель
5	Артикуляционная игровая гимнастика в группе.	Комплексы упражнений игрового характера для артикуляционных мышц, проговаривание звуков, пропевание звуков.	Ежедневно.	Логопед, воспитатель, музыкальный работник.
6	Пальчиковая гимнастика.	Игровые упражнения для развития мелкой моторики руки.	Ежедневно.	Логопед, воспитатель.

7	Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика логопедической направленности.	Выполнение сюжетных музыкальных комплексов физических упражнений с проговариванием звуков, слов, предложений, пением (на основе сюжетно-ролевой ритмической гимнастики).	1 раз в неделю.	воспитатель музыкальный руководитель.
8	Индивидуальная психологическая помощь.	Выявление проблем психологического характера, связанных с логопедическими проблемами и их коррекция.	По плану психолога.	Психолог, логопед, воспитатель.

Коррекционная работа с каждым ребенком осуществляется на фронтальных и индивидуальных занятиях учителем-логопедом. Индивидуальные занятия осуществляются согласно индивидуальной коррекционной программе развития, составленной специалистами МБУ № 43 (психологом, учителем-логопедом, воспитателем группы, врачом) по основным направлениям и формам коррекционной работы и утвержденной на психолого-медико-педагогическом консилиуме МБУ.

На фронтальных и индивидуальных занятиях коррекционная работа проводится по следующим направлениям:

- Звукопроизношение (постановка свистящих, шипящих, сонорных звуков);
- Развитие фонематического слуха;
- Развитие лексического и грамматического строя речи (дополнительно используется материал для работы с детьми с общим недоразвитием речи, Воспитатели проводят занятия по ознакомлению с окружающим и развитие речи согласно лексическим темам).
- Развитие связной речи.

Коррекционная работа делится на **3 периода**;

- I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период – декабрь, январь, февраль;
- III период – март, апрель, май.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Организация обучения и воспитания детей 6-го года с ОНР (1-й год обучения).

- I период - 2 занятия;
- II период – 4 занятия;
- III период – 4 занятия.

Организация обучения и воспитания детей 7-го года с ОНР (2-й год обучения).

На втором году обучения проводятся занятия трех видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию произношения;
- по подготовке к обучению грамоте.

Количество этих занятий в зависимости от периода обучения разное.

- I период - 4 занятия;
- II период – 4 занятия;
- III период – 4 занятия.

Организация обучения и воспитания детей 6-го года с ФФН, ФН на логопедическом пункте.

I период - 2 занятия;

II период – 2 занятия;

III период – 2 занятия.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛЕКСИЧЕСКИХ ТЕМ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «РОМАШКИ»

2021 – 2022гг

Сентябрь:

1-я неделя — «День знаний»;

2-я неделя — «Детский сад»;

3-я неделя — «Это я. Части тела. ЗОЖ»;

4-я неделя — «Осень. Названия деревьев.»

Октябрь:

1-я неделя — «Осень. Названия деревьев. Дикие животные осенью»;

2-я неделя — «Огород. Овощи. Домашние животные осенью»;

3-я неделя — «Сад. Фрукты»;

4-я неделя — «Лес. Грибы и лесные ягоды».

Ноябрь:

1-я неделя — «Игрушки»;

2-я неделя — «Одежда»;

3-я неделя — «Обувь»;

4-я неделя — «Квартира. Мебель».

Декабрь:

1-я неделя — «Кухня. Посуда»;

2-я неделя — «Зима. Зимующие птицы»;

3-я неделя — «Комнатные растения»;

4-я неделя — «Новогодний праздник».

Январь:

1-я неделя — у детей зимние каникулы, проводятся только индивидуальные занятия;

2-я неделя — «Домашние птицы»;

3-я неделя — «Домашние животные и их детеныши»;

4-я неделя — «Дикие животные и их детеныши».

Февраль:

1-я неделя — «Профессии. Продавец»;

2-я неделя — «Профессии. Почтальон»;

3-я неделя — «Защитники отечества»;

4-я неделя — «Транспорт, Профессии на транспорте».

Март:

1-я неделя — «Весна»;

2-я неделя — «Мамин праздник. Профессии мам»;

3-я неделя — «Первые весенние цветы»;

4-я неделя — «Цветущие комнатные растения».

Апрель:

1-я неделя — «Дикие животные весной»;

2-я неделя — «Домашние животные весной»;

3-я неделя — «Птицы прилетели»;

4-я неделя — «Насекомые».

Май:

1-я неделя — «Рыбки в аквариуме»;

2-я неделя — «Наш город. Моя улица»;

3-я неделя — «Правила дорожного движения»;

4-я неделя — «Лето. Цветы на лугу».

Перечень лексических тем группы «Непоседы» 2021 – 2022гг

№ п/п	Даты	Фонетическая сторона речи	Лексические темы
1.	03.09 – 07.09	Обследование	
2.	10.09 – 14.09		
3.	17.09– 21.09		
4.	24.09 – 28.09	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия	Детский сад
5.	01.10 – 05.10		Игрушки
6.	08.10 – 12.10		Осень
7.	15.10 – 19.10	Звук [А]	Овощи
8.	22.10 – 26.10	Звук [У]	Фрукты
9.	29.10 – 2.11	Звуки [А] – [У]	Домашние животные
10.	06.11 – 09.11	Звук [И]	Домашние птицы
11.	12.11 – 16.11	Звуки [А] – [У] – [И]	Дикие животные
12.	19.11 – 23.11	Звук [О]	Тело человека
13.	26.11 – 30.11	Звук [У] – [О]	Одежда
14.	03.12 – 07.12	Звуки [А] – [О] – [У] – [И]	Обувь
15.	10.12 – 14.12	Звук [И]	Головные уборы
16.	17.12 – 21.12	Звуки [Ы]	Зима
17.	24.12 – 28.12	Звуки [Ы] – [И]	Новогодний праздник
18.	09.01. – 11.12	Звук [М]	Зимующие птицы
19.	14.01 – 18.01	Звук [В]	Посуда
20.	21.01 – 25.01	Звук [Н]	Продукты питания
21.	28.01 – 01.02	Звук [Ф]	Профессии
22.	04.02 – 08.02	Звуки [В] – [Ф]	Мебель
23.	11.02 – 16.02	Звуки [М] – [Н]	Семья
24.	18.02 – 22.02	Звуки [М] – [Н]	День защитника Отечества
25.	25.02 – 01.03	Звук [Б]	Весна
26.	04.03 – 07.03	Звук [П]	Международный женский день
27.	11.03 – 15.03	Звуки [П] – [Б]	Весна
28.	18.03 – 22.03	Звук [Д]	Труд людей весной
29.	25.03 – 29.03	Звук [Т]	Перелетные птицы
30.	01.04 – 05.04	Звуки [Т] – [Д]	Деревья
31.	08.04 – 12.04	Звук [Х]	Комнатные растения
32.	15.04 – 19.04	Звук [С]	Цветы
33.	22.04 – 26.04	Звук [З]	Транспорт
34.	29.04 – 30.05 06.05 – 08.05	Звуки [С] – [З]	День Победы
35.	13.05 – 17.05	Звук [Ц]	Наш город
36.	20.05 – 24.05	Звуки [С] – [З] – [Ц]	Ягоды
37.	27.05 – 31.05	Контрольное занятие	Лето. Насекомые

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ГРУППЫ «РОСТОЧКИ» 2021 – 2022

№ п/п	Даты	Фонетическая сторона речи	Лексические темы
1.	02.09 – 06.09	Обследование	
2.	09.09 – 13.09		
3.	16.09– 20.09		
4.	23.09 – 27.09	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия	Детский сад
5.	30.09. – 04.10		Игрушки
6.	07.10 – 11.10		Осень
7.	14.10 – 18.10	Звук [А]	Овощи
8.	21.10 – 25.10	Звук [У]	Фрукты
9.	28.10 – 1.11	Звуки [А] – [У]	Домашние животные
10.	04.11 – 08.11	Звук [И]	Домашние птицы
11.	11.11 – 15.11	Звуки [А] – [У] – [И]	Дикие животные
12.	18.11 – 22.11	Звук [О]	Тело человека
13.	25.11 – 29.11	Звук [У] – [О]	Одежда
14.	02.12 – 06.12	Звуки [А] – [О] – [У] – [И]	Обувь
15.	09.12 – 13.12	Звук [И]	Головные уборы
16.	16.12 – 20.12	Звуки [Ы]	Зима
17.	23.12 – 31.12	Звуки [Ы] – [И]	Новогодний праздник
18.	09.01. – 17.12	Звук [М]	Зимующие птицы
19.	20.01 – 24.01	Звук [В]	Посуда
20.	27.01 – 31.01	Звук [Н]	Продукты питания
21.	03.02 – 07.02	Звук [Ф]	Профессии
22.	10.02 – 14.02	Звуки [В] – [Ф]	Мебель
23.	17.02 – 21.02	Звуки [М] – [Н]	День защитника Отечества
24.	24.02 – 28.02	Звуки [М] – [Н]	Семья

25.	02.03 – 06.03	Звук [Б]	Международный женский день
26.	10.03 – 13.03	Звук [П]	Весна
27.	16.03 – 20.03	Звуки [П] – [Б]	Труд людей весной
28.	23.03 – 27.03	Звук [Д]	Перелетные птицы
29.	30.03 – 03.04	Звук [Т]	Деревья
30.	06.04 – 10.04	Звуки [Т] – [Д]	Комнатные растения
31.	13.04 – 17.04	Звук [Х]	Цветы
32.	20.04 – 24.04	Звук [С]	Транспорт
33.	27.04 – 30.04	Звук [З]	День Победы
34.	05.05 – 08.05	Звуки [С] – [З]	Наш город
35.	13.05 – 15.05	Звук [Ц]	Ягоды
36.	18.05 – 22.05	Звуки [С] – [З] – [Ц]	Лето. Насекомые
37.	25.05 – 29.05	Контрольное занятие	Повторение .

Подготовительная группа «Незабудки»

Лексическая тема				
МЕСЯЦ	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.»
Октябрь	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.»	«Фрукты. Труд взрослых в садах.»	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.»	«Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка к отлету»
Ноябрь	«Поздняя осень»	«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»	«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.»	«Осенние одежда, обувь, головные уборы,»
Декабрь	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие	«Мебель. Части мебели. Назначение мебели. Материалы, из которых они	«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана	«Новый год.»

	животные зимой»	сделаны»	посуда»	
Январь	У детей каникулы.	« Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»	«Профессии взрослых. Трудовые действия»	«Труд на селе зимой»
Февраль	«Орудия труда. Инструменты»	«Животные жарких стран, повадки, детеныши»	« Комнатные растения, размножение, уход»	«Животный мир морей, океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»
Март	«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»	«Наша родина – Россия»	« Москва – столица России»	«Наш родной город»
Апрель	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака»	«Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского»	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Михалкова»	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Барто»
Май	У детей весенние каникулы»	«Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Пушкина»	«Скоро в школу. Школьные принадлежности »

**Лексико-тематическое планирование
в подготовительной логопедической группе Незабудки 2021-2022гг.**

Сентябрь.

- Осень. Осенние месяца. Периоды осени.
- Деревья осенью.

Октябрь .

- Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.
- Фрукты. Труд взрослых в садах.
- Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.
- Перелётные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка к отлёту.

Ноябрь.

- Ягоды и грибы. Лес осенью.
- Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных.
- Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме.
- Одежда, обувь, головные уборы.

Декабрь.

- Зима. Зимующие птицы и дикие животные зимой.
- Мебель. Части мебели. Материалы, из которых они сделаны.
- Посуда.
- Новогодний праздник.

Январь.

- Транспорт. Виды транспорта.
- Профессии взрослых. Орудия труда.
- Труд на селе зимой.

Февраль.

- Животные Севера.
- Животные жарких стран.
- Комнатные растения.
- Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов.

Март.

- Ранняя весна. Мамин праздник.
- Наша Родина – Россия.
- Наш родной город.
- Мы читаем. А.С. Пушкин.

Апрель.

- Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака.
- Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского.
- Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова.
- Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто.

Май.

- Поздняя весна. Весенние цветы.
- Насекомые весной.
- Подготовка к школе. Школа.

Перспективное календарно-тематическое планирование работы учителя-логопеда в подготовительной группе детей с ОНР «Колокольчики»

(2 корпус)-2021-2022гг.

№ занятия	месяц	Неделя	Лексическая тема. Грамота.	Коррекционно-образовательные цели
I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)				
С 1 – 15 сентября обследование устной речи.				
1-4	Сентябрь	3-4 неделя	«Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью». Звук [J]. Буква «Й».	Активизация словаря по теме на основе систематизации и обобщения знаний. Совершенствование навыка пересказа. Развитие синтаксической стороны речи (составление сложно-подчинённых предложений с союзом «потому что») Совершенствование навыка анализа предложений. Знакомство со звуком и буквой «Й», Развитие зрительного внимания и восприятия. Развитие мелкой моторики пальцев рук: пальчиковая гимнастика «Осень».
5-9	Октябрь	1 неделя	«Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах». Звук [J]. Буква «Й».	Расширение представлений о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыка рассматривания картины и составления рассказа по ней. Совершенствование грамматического строя речи(образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже). Совершенствование навыка звукового анализа слов, составления и чтения слов с пройденными буквами.
10-14	Октябрь	2 неделя	«Фрукты. Труд взрослых в садах». Звук [J]. Буква «Е».	Активизация словаря по теме «Фрукты».Совершенствование навыка звуко - буквенного анализа. Совершенствование навыка слогового анализа слов, синтаксической стороны речи(составление предложений с противопоставлением).Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи.
15-19	Октябрь	3 неделя	«Насекомые и пауки» Звук [J]. Буква «Е».	Уточнение и активизация словаря по теме «Насекомые и пауки» на основе систематизации и обобщения знаний. Обогащение экспрессивной речи существительными с суффиксами увеличения и словами-синонимами

				Совершенствование навыка составления предложений с однородными сказуемыми. Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование навыка звукового анализа слов, конструирования букв и чтения, разгадывания ребусов.
20-24	Октябрь	4 неделя	«Перелётные птицы. Водоплавающие птицы». Звук [J]. Буква «Е».	Активизация словаря по теме «Перелётные птицы. Водоплавающие птицы». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с помощью суффиксов –ат-, -ят-), автоматизация произношения и дифференциации сонорных звуков, совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу. Совершенствование навыка составления и чтения слов.
25-29	Ноябрь	1 неделя	«Ягоды и грибы. Лес осенью». Звук [J]. Буква «Ё».	Активизация словаря по теме «Ягоды и грибы. Лес осенью». Совершенствование грамматического строя речи. Подбор однокоренных слов. Обогащение речи приставочными глаголами. Совершенствование навыка звукобуквенного анализа слов, составления и чтения слов с пройденными буквами. Автоматизация произношения и дифференциации сонорных звуков в предложении.
30-34	Ноябрь	2 неделя	«Домашние животные». Звук [J]. Буква «Ю».	Активизация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах, образование слов-антонимов). Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков. Знакомство с новым звуком и буквой. Профилактика нарушений письменной речи.
35-39	Ноябрь	3 неделя	«Дикие животные наших лесов». Звук [J]. Буква «Ю».	Актуализация и активизация словаря по теме «Дикие животные наших лесов». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами –онок-, -ёнок-, притяжательных прилагательных, употребление множественного числа родительного падежа существительных). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения), навыков звукового и слогового анализа слов. Составление и чтение слов с пройденными буквами.
40-44	Ноябрь	4 неделя	«Одежда, обувь, головные	

			уборы» Звук [J]. Буква «Ю».	Активизация и актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Совершенствование навыка грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза слов, синтаксической стороны речи (составление сложноподчинённых предложений). Совершенствование навыка чтения предложений. Автоматизация и дифференциация в произношении сонорных звуков.
II период обучения (декабрь, январь, февраль)				
45-49	Декабрь	1 неделя	«Зима. Зимующие птицы». Звук [J]. Буква «Й, Ё, Ю, Я».	Активизация и актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Формирование навыка целостного представления об изображённом на картине, составление предложений с противопоставлением. Совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов навыка пересказа. Составление и чтение слов и предложений из пройденных букв, «печатание».
50-54	Декабрь	2 неделя	«Мебель». Звук [J]. Буква «Й, Ё, Ю, Я».	Активизация и актуализация словаря по теме «Мебель». Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, слова-антонимы, сравнительная степень прилагательных). Совершенствование навыка префиксального словообразования, навыка анализа предложений. Автоматизация в рассказе правильного произношения и дифференциации сонорных звуков. Составление и чтение слов и предложений из пройденных букв, «печатание».
55-59	Декабрь	3 неделя	«Посуда». Звук [ц]. Буква «Ц».	Активизация и актуализация словаря по теме «Посуда». Совершенствование навыка словообразования (существительных с суффиксами –иц-, -к-. относительных прилагательных), слов - антонимов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения со словами «для того, чтобы»). Совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов, составление и чтение слов с пройденными буквами, «печатание».
60-64	Декабрь	4 неделя	«Новогодний праздник» Звук [ч]. Буква «Ч».	Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодний праздник». Развитие связной речи (придумывание сказки «Новогодняя история»). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных и

65-69	Январь	2 неделя	«Транспорт». Звук [ч]. Буква «Ч».	<p>прилагательных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённое предложение со словом который»). Совершенствование фонематических представлений. Совершенствование навыка чтения и «печатания» слов. Расширение знаний о транспорте. Закрепление понятий «грузовой и пассажирский транспорт». Совершенствование грамматического строя речи (образование глаголов движения префиксальным способом, существительных в косвенных падежах, предложно-падежных конструкций). Совершенствование навыка составления и анализа сложноподчинённых предложений со словом «потому что». Совершенствование навыка пересказа. Знакомство с новым звуком и буквой, «печатание» буквы и слов.</p>
70-74	Январь	3 неделя	«Профессии» . Звук [щ]. Буква «Щ».	<p>Расширение представлений о труде взрослых, необходимости и общественной значимости. Систематизация знаний о профессиях, активизация словаря по теме «Профессии». Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения со словами «для того, чтобы») Знакомство с звуком [щ] и буквой «Щ». Совершенствование навыка чтения и «печатания»</p>
75-79	Январь	4 неделя	«Труд на селе зимой». Звуки [ч], [щ]. Буквы «Ч», «Щ».	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Труд на селе зимой». Совершенствование навыка суффиксального словообразования. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, предложно-падежные конструкции). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения со словами «потому что»), навыка звукового анализа и синтеза слов, навыка составления и чтения слов.</p>

80-84	Февраль	1 неделя	«Орудия труда. Инструменты». Звук [л]. Буква «Л».	Активизация и актуализация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты». Совершенствование грамматической стороны речи (употребление косвенных падежей). Совершенствование синтаксической стороны речи (употребление сложноподчинённых предложений со словами «для того, чтобы» и «потому что»). Совершенствование навыка звукового анализа слов, навыка пересказа. Совершенствование навыков чтения и «печатания». Автоматизация правильного произношения и дифференциации сонорных звуков.
85-89	Февраль	2 неделя	«Животные жарких стран». Звуки [л]. [л']. Буква «Л».	Активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран». Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах с предлогами, глаголов движения с приставками). Совершенствование звукобуквенного анализа слов. Формирование умения пользоваться косвенной речью, согласованием числительных с существительными в пределах десяти. Упражнение в дифференциации твёрдых и мягких согласных звуков и обозначением их буквами. Совершенствование навыков чтения и «печатания».
90-94	Февраль	3 неделя	«Комнатные растения». Звуки [л]. [л']. Буква «Л».	Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах с предлогами, глаголов движения с приставками). Совершенствование звукобуквенного анализа слов. Формирование умения пользоваться косвенной речью, согласованием числительных с существительными в пределах десяти. Упражнение в дифференциации твёрдых и мягких согласных звуков и обозначением их буквами. Совершенствование навыков чтения и «печатания».
95-99	Февраль	4 неделя	«Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов».	Активизация и актуализация словаря по теме «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов». Расширение естественнонаучных представлений. Употребление простых и сложных предлогов, образование сложноподчинённых предложений.

			Звуки [л]. [л']. Буква «Л».	Совершенствование звукового и слогового анализа слов, навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков.
III период обучения (март, апрель, май)				
100-104	Март	1 неделя	«Ранняя весна. Мамин праздник». Звуки [р], [р']. Буква «Р».	Активизация и актуализация словаря по теме «Ранняя весна. Мамин праздник». Совершенствование грамматического строя речи (использование в речи приставочных глаголов, однокоренных слов, существительных с увеличительными и уменьшительными суффиксами). Совершенствование звукового и слогового анализа слов, навыка чтения. Совершенствование навыка анализа предложений.
105-109	Март	2 неделя	«Наша родина – Россия». Звуки [р], [р']. Буква «Р».	Систематизация представлений о России. Активизация и актуализация словаря по теме «Наша родина – Россия». Совершенствование грамматического строя речи (употребление сравнительной степени прилагательных, однокоренных слов). Формирование умения пользоваться косвенной речью, составлять предложения с противопоставлением. Автоматизировать правильное произношение и дифференциацию твёрдых и мягких свистящих согласных звуков, шипящих в свободной речевой деятельности. Совершенствование навыка чтения, «печатания».
110-114	Март	3 неделя	«Москва-столица России». «Мы читаем русские народные сказки». Буква «Ь».	Углубление представлений о столице нашей Родины - Москве. Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования, согласовании прилагательных с существительными). Совершенствование фонематических представлений (выполнение звукового анализа слов). Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Автоматизация правильного произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в пересказе. Совершенствование навыка чтения, «печатания».
115-119	Март	4 неделя	«Мой город Тольятти». Буква «Ь».	Систематизация знаний о родном городе. Активизация словаря по теме «Мой город Тольятти». Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложносочинённые и сложноподчинённые предложения). Автоматизация правильного произношения свистящих и шипящих

				звуков и их дифференциация в рассказе. Совершенствование навыка чтения, «печатания».
120-124	Апрель	1 неделя	«Мы читаем. С.Я.Маршак» . Буква «Ь».	Развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступкам героев. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, навыки словообразования). Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчинённых предложений. Совершенствование навыка составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в речевой деятельности.
125-129	Апрель	2 неделя	«Мы читаем. К.И.Чуковский» . Буква «Ъ».	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения. Использование в речи слов-антонимов. Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование навыка звукового анализа слов, составления и чтения слов, «печатания». Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков. Совершенствование навыка сюжетного рисования.
130-134	Апрель	3 неделя	«Мы читаем. С.В.Михалков» . Буква «Ъ».	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Совершенствовать умение создавать выразительные игровые образы. Совершенствование звукового и слогового анализа слов.. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, слова-антонимы), навыков словообразования. Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчинённых предложений. Чтение и печатание слов и предложений. Автоматизация правильного произношения поставленных звуков.
135-139	Апрель	4 неделя	«Мы читаем А.Л.Барто». Повторение букв.	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения. Использование в речи слов-антонимов. Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование навыка звукового анализа слов, составления и чтения слов, «печатания». Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее

				поставленных звуков.
140-142	Май	2 неделя	«Поздняя весна. «Весенние цветы». «Перелётные птицы весной», «Насекомые весной». Повторение букв.	Активизация и актуализация словаря по темам. Обобщение представлений об изменениях, происходящих в живой природе поздней весной. Развитие синтаксической стороны речи, составление сложноподчинённых предложений. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков. Составление и чтение слов и предложений, «печатание».
143-147	Май	3 неделя	«Мы читаем. А.С.Пушкин». Повторение букв.	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, слова-антонимы), навыков словообразования. Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчинённых предложений. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи, умение перевоплощаться, импровизировать. Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков. Составление и чтение слов и предложений, «печатание».
148-152	Май	4 неделя	«Школьные принадлежности». «Лето». Повторение букв.	Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Школьные принадлежности». Обобщение представлений о лете, расширение словаря. Совершенствование грамматического строя речи (навыков словообразования). Совершенствование навыков звукового и слогового состава слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков. Составление и чтение слов и предложений, «печатание» слов и предложений.

2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Отбор содержания и специфики задач Программы определяется рядом следующих особенностей:

а) Климатические особенности Поволжья, и города Тольятти в частности, определяют деление образовательного процесса детского сада на два режима – летний и зимний. Летний режим предполагает, прежде всего, увеличение периода пребывания детей на воздухе. Воспитатели встречают и провожают детей на воздухе, проводят на улице зарядки, физкультурные занятия и развлечения и т.д. Климатическими особенностями объясняется также подбор подвижных и спортивных игр, тематики прогулок в природу и наблюдений, тематики занятий художественно - эстетического цикла. При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Самарская область, - средняя полоса России, Самарская лука, Жигулевские горы: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия, экологическое состояние и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в Учреждении. На занятиях по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на занятиях по развитию двигательных-экспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движение.

б) Национально - культурные особенности: детский сад № 43 «Гнездышко» располагается в крупном промышленном городе Тольятти, городе молодом, построенном на «смешении» культур. Детский сад посещают дети разных национальностей, однако преобладают русские дети. Программа учитывает эти особенности культурной среды города. В программе представлен региональный компонент, основанный на изучении и проживании детьми национально- культурных событий, мероприятий, праздников.

в) Демографические особенности: Программа охватывает детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. Это во многом отвечает потребностям микрорайона города Тольятти в оказании образовательных услуг и присмотра и оздоровления детей, начиная с раннего возраста. Родителям необходимо приступить к профессиональной деятельности как можно раньше. В ответ на этот социальный заказ в Учреждении открыты группы раннего возраста.

г) Социальные особенности: Программа предполагает тесное взаимодействие с семьями воспитанников, позиционируя детский сад как помощника родителей в организации образования и развития. Содержание Программы, а так же используемые формы работы, предполагают использование образовательных ресурсов семьи для закрепления полученных знаний, демонстрацию качеств и умений, углубление знаний (проекты) и т.д.

Социокультурные особенности Самарского региона также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в Учреждении.

- Ведущие отрасли экономики Самарской области обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых. (ВАЗ, химическая промышленность, речной порт)
- Недостаточно высокий уровень доходов населения и ограниченные возможности финансирования системы общественного дошкольного образования вносит свои коррективы в организацию развивающей предметно-пространственной среды (многие игровые

дидактические пособия изготавливаются самостоятельно силами педагогов ДОУ и родителей из имеющихся в их распоряжении подручных материалов).

1.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Направление развития	Наименование парциальной или авторской программы	Авторы	Выходные данные	Рецензенты	Краткая характеристика программы
Патриотическое воспитание	«Я живу на Самарской земле»	Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Козлова А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А.	Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле/ под ред. О.В. Дыбиной.- Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2014г.	Доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой дошк. Педагогики Ульяновского гос. университета им. И.Н. Ульянова Л.М. Захарова	Данная программа призвана помочь педагогам ДОО реализовать региональный компонент «патриотическое воспитание» части, формируемой участниками образовательных отношений ООП в соответствии с ФГОС ДО. Формирование у дошкольников основ патриотизма в процессе военно-патриотического воспитания, гражданского воспитания, историко-краеведческого воспитания, духовно-нравственного воспитания.

1. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской Земле» - Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А.

Региональный компонент в Самарской области определен следующими документами:

НА ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЕ:

– Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»;

– Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России (2009), которая определяет:

- характер современного национального воспитательного идеала;
- цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;
- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ региональный компонент в Самарской области определен Концепцией патриотического воспитания граждан в Самарской области (2007).

Таким образом, содержанием регионального компонента в Самарской области в сфере образования является *патриотическое воспитание*. Патриотическое воспитание традиционно считается одним из основных путей формирования личности. В понятие «патриотическое воспитание» заложено формирование человека с определенными духовно-нравственными ориентирами. Концепция патриотического воспитания граждан в Самарской области (2007) ориентирована на все социальные слои и возрастные группы граждан России и определяет основные пути развития системы патриотического воспитания, обосновывает его содержание в современных условиях, намечает пути и механизмы ее реализации.

В Концепции патриотического воспитания граждан в Самарской области (2007) дается следующее определение *патриотическому воспитанию* – это «систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, социальных институтов, общественных объединений по формированию у граждан чувства любви к Отечеству, причастности к его судьбе, ответственности за его состояние и развитие».

В Концепции патриотического воспитания граждан в Самарской области (2007) четко выделены четыре направления патриотического воспитания:

- военно-патриотическое воспитание,
- гражданское воспитание,
- духовно-нравственное воспитание,
- историко-краеведческое воспитание.

Военно-патриотическое воспитание – утверждение в сознании гражданина значимости выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества, формирование готовности к военной службе как особому виду государственной службы, воспитание уважения к боевому прошлому России.

Гражданское воспитание – воспитание политической и правовой культуры, формирование четкой гражданской позиции, социально значимой целеустремленности, личного чувства долга и ответственности, развитие потребности в труде на благо России, предполагающие приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами и устремлениями.

Духовно-нравственное воспитание – усвоение высоких моральных норм, традиций, устоев семьи, коллектива и общества, приобщение к системе социокультурных ценностей, отражающих богатство, своеобразие и гармоничное сочетание культур народов России.

Историко-краеведческое воспитание – формирование причастности к истории Отечества, ответственности за сохранение исторического и культурного наследия, природного богатства России и родного края.

Принципами патриотического воспитания подрастающего поколения являются: *принцип системности, принцип адресности и принцип активности и наступательности.*

Принцип системности подразумевает организацию межведомственного взаимодействия различных структур Самарской области и объединение мер по обеспечению: научно-теоретического, нормативно-правового и финансово-экономического обеспечения; методико-педагогического, материально-технического и информационного обеспечения реализации регионального компонента.

Принцип адресности предполагает использование особых форм и методов патриотического воспитания в рамках регионального компонента с учетом каждой возрастной группы.

Принцип активности и наступательности предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения и ценностных установок детей и родителей, их ориентирования на национальные интересы.

Цель программы: формирование у дошкольников основ патриотизма в процессе военно-патриотического воспитания, гражданского воспитания, историко-краеведческого воспитания, духовно-нравственного воспитания.

Задачи программы:

4. Формирование у дошкольников начальных представлений о родном крае, его особенностях, истории и культуре, знаменитых людях Самарской области.
5. Развитие у дошкольников положительных чувств к родному краю, гордости за достижения родного края, способствующих возникновению чувств любви к Родине.
6. Ознакомление дошкольников с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире.

Программа охватывает две возрастные группы: старшую группу (5–6 лет) и подготовительную к школе группу (6–7 лет).

Программа состоит из 4 разделов.

Раздел I. «Юный защитник Отечества» (военно-патриотическое воспитание).

Раздел II. «Юный гражданин» (гражданское воспитание).

Раздел III. «Юный краевед» (историко-краеведческое воспитание).

Раздел IV. «Юный этнограф» (духовно-нравственное воспитание).

Каждый раздел имеет свою теоретико-методологическую и психолого-педагогическую основы. В программе представлено содержание каждого раздела, пути реализации программного содержания, содержание развивающей предметно-пространственной среды для реализации программы, рекомендованное методическое обеспечение.

Содержанием регионального компонента в Самарской области в сфере образования является патриотическое воспитание. Методической основой для реализации данного направления служит программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» О. В. Дыбиной, С. Е. Анфисовой, А. Ю. Кузиной и др.

Направления патриотического воспитания	Макроединицы
Военно-патриотическое воспитание	1. «Армия России» 2. «История военного Ставрополя» 3. «Город помнит своих героев» 4. «Символы Российской армии»
Гражданское воспитание	1. «Я имею права и обязанности» 2. «Я и другие люди» 3. «Я – часть государства» 4. «Я отвечаю за свои поступки»
Историко-краеведческое воспитание	1. «История родного города» 2. «Достопримечательности родного города» 3. «Природа родного края»
Духовно-нравственное воспитание	1. «Моя семья» 2. «Культура народов Среднего Поволжья»

2.2.3. Комплексно – тематическое планирование и сложившиеся традиции

Организации или Группы

1. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской Земле» - Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А.

Содержание раздела «Юный защитник Отечества» (военно-патриотическое воспитание)

МАКРОЕДИНИЦЫ	МИКРОЕДИНИЦЫ (ТЕМЫ)
1. «Армия России»	Тема 1. «Нашей Родины войска» Тема 2. «Виды техники в Российской армии» Тема 3. «Виды войск в Самарской области»
2. «История военного Ставрополя»	Тема 1. «Когда Ставрополя еще не было. Казачи – защитники Родины» Тема 2. «Город-крепость Ставрополь» Тема 3. «Ставрополь в годы войны»

3. «Город помнит своих героев»	Тема 1.«Герои ВОВ – солдаты и матросы Самарской области» Тема 2.«Герои ВОВ – маршалы и генералы Самарской области» Тема 3.«Женщины – герои ВОВ Самарской области» Тема 4.«Праздник 9 мая в моем городе»
4. «Символы Российской армии»	Тема 1. «О чем говорят боевые знамена» Тема 2. «Воинская геральдика» Тема 3. «Военные ритуалы»

**Содержание раздела «Юный гражданин»
(гражданское воспитание)**

МАКРОЕДИНИЦЫ	МИКРОЕДИНИЦЫ (ТЕМЫ)
1. «Правовая культура» («Я имею права и обязанности»)	Тема 1. «Мои права и обязанности в семье» Тема 2. «Мои права и обязанности в детском саду» Тема 3. «Я придерживаюсь правил»
2. «Социально-значимая целеустремленность» («Я и другие люди»)	Тема 1.«Я подарю радость людям» Тема 2.«Я живу рядом с другими людьми»
3. «Гражданская позиция» («Я – часть государства»)	Тема 1. «Основы государственного устройства» Тема 2. «Символы государства» Тема 3. «Я – гражданин нашего государства» Тема 4. «Я горжусь своей страной»
4. «Наличие чувства долга, ответственности» («Я отвечаю за свои поступки»)	Тема 1. «Я – часть общего дела» Тема 2. «Один за всех и все за одного» Тема 3.«Я и мои друзья» Тема 4. «Мой город»

**Содержание раздела «Юный краевед»
(историко-краеведческое воспитание)**

МАКРОЕДИНИЦЫ	МИКРОЕДИНИЦЫ (ТЕМЫ)
1. «История родного города»	Тема 1. «Город для крещеных калмыков (Ставрополь на Волге – город крепость)» Тема 2. «Второе рождение – строительство Волжской гидроэлектростанции» Тема 3. «Третье рождение города – строительство автогиганта» Тема 4. «Тольятти – город заводов» Тема 5. «Три района моего города» Тема 6. «Символика родного города»
2. «Достопримечательности родного города»	Тема 1. «Памятные улицы города» Тема 2. «Парки» Тема 3. «Площади» Тема 4. «Памятники» Тема 5. «Музеи» Тема 6. «Культурно-досуговые центры» Тема 7. «Спортивные комплексы»
3. «Природа родного края»	Тема 1. «Животный мир родного края» Тема 2. «Растительный мир родного края» Тема 3. «Жигулевские горы» Тема 4. «Из далека долга течет река Волга» Тема 5. «Заповедники»

**Содержание «Юный этнограф»
(духовно-нравственное воспитание)**

МАКРОЕДИНИЦЫ	МИКРОЕДИНИЦЫ (ТЕМЫ)
1. «Моя семья»	Тема 1. «Как хорошо иметь семью!» Тема 2. «Я – Член Семьи!» Тема 3. «Что в имени моем» Тема 4. «Кто есть кто?» Тема 5. «Родословная семьи» Тема 6. «Достижения моей семьи» Тема 7. «Традиции и обычаи моей семьи» Тема 8. «Семейные реликвии» Тема 9. «Прошлое моей семьи»
2. «Культура народов Среднего Поволжья: русская, татарская, чувашская, мордовская народная культура»	Тема 1. «Материальная культура народов Среднего Поволжья» Тема 2. «Духовная культура народов Среднего Поволжья»

III. Организационный раздел.

3.1. Обязательная часть.

3.1.1 Описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МБУ созданы все необходимые условия для безопасного пребывания детей. Все кабинеты и группы оборудованы мебелью, соответствующей параметрам возраста воспитанников. Все основные строительные конструкции, применяемые при возведении здания, являются негоряемыми. Фактически здание детского сада имеет II степень огнестойкости.

Облицовка поверхностей конструкций в коридорах, лестничных клетках, вестибюлях и групповых кабинетах детского сада выполнена водоэмульсионной краской. Подвесные потолки в помещении детского сада отсутствуют. Лестничные площадки, ступени, балки и марши лестничных клеток выполнены негоряемыми материалами. На случай возникновения пожара обеспечена возможность безопасной эвакуации людей, находящихся в здании, через эвакуационные выходы.

Территория ДОУ соответствует всем требованиям СанПиН и мероприятиям по пожарной и антитеррористической безопасности воспитанников.

Одним из условий формирования всесторонне развитой личности воспитанников является предметно-пространственная среда, организованная в соответствии с современными педагогическими, санитарно-гигиеническими и эстетическими требованиями. Созданные в детском саду условия отвечают принципам личностно-ориентированной модели взаимодействия, обеспечивают реализацию задач здоровья сбережения, развивающего обучения индивидуального подхода, полоролевого воспитания.

Специально оборудованные помещения для организации образовательного процесса

В детском саду созданы условия для реализации основной общеобразовательной программы по приоритетным направлениям деятельности.

Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования			
	Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь (кв.м)	Примечание
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, занятий театра, развлечений, концертов, спектаклей, праздников	56	Пианино, музыкальный центр, магнитофон, наборы народных музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по всем разделам программы
Физическое развитие (2 корпус)	Физкультурный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений	48	Стенка спортивная, волейбольная сетка, скакалки, обручи, дорожка массажная, маты, кегли, ворота футбольные, дуги металлические и деревянные, канаты, коврики, палки гимнастические, клюшки
Социально-коммуникативное развитие	Кабинет психолога	Психозэмоциональная разгрузка воспитанников, проведение диагностики и коррекции развития детей, психогимнастика	22	библиотека психологической литературы, игровой материал для развития сенсорных способностей. Диагностический инструментарий Материал к темной сенсорной комнате
Физическое развитие	Медицинский кабинет Процедурный изолятор	Для проведения осмотра детей врачом, осуществления прививок, антропометрии	35,5	Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе. Медицинский материал для оказания первой мед. помощи и проведения прививок. А так же ростометр, весы, термометр
Речевое развитие	Кабинет учителей - логопедов	Для коррекционных речевых занятий. Проведение индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельности с детьми, консультаций с родителями	47,6	Настенное зеркало, стол и стулья для детей и логопеда, шкаф для методической литературы и пособий: набор инструментария для коррекционной работы: пособия, иллюстрированный материал
Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое	Групповые комнаты	Организация работы с детьми в течении дня	827	Набор детской мебели, игрушки, дидактические, спортивные, настольно-печатные игры и пособия, игровая мебель, уголки природы и экспериментирования

развитие.				
	Методический кабинет	Консультативный центр обобщения и распространения передового педагогического опыта, где организуются разнообразные формы методической работы	14	Методический материал по работе с педагогами и воспитанниками, наглядный и раздаточный материал к занятиям, пособия и методическая литература

Состояние материальной и технической базы обеспечивает реализацию программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста в полном объеме, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Методические материалы к коррекционной работе

<p>Перечень программ и технологий</p> <p><u>Коррекционная работа</u></p>	<p>Учебно-методический комплекс: Развитие артикуляционной моторики и формирование произношения Альбомы для формирования и коррекции звукопроизношения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Буду говорить, читать, писать правильно. Г. А. Глинка 2. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей Н. И. Соколенко (4 альбома) 3. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп 4. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР Н. В. Нищева 5. Логопедическое пособие для детей под редакцией Богомоловой 6. Логопедическое пособие для коррекции звукопроизношения под редакцией Филичевой, Каше 7. Рабочие тетради для автоматизации звуков под ред. Комаровой 8. Рабочие тетради для автоматизации звуков под ред. Коноваленко 9. Рабочие тетради для автоматизации звуков под ред. Новоторцевой 10. Рабочие тетради для автоматизации звуков под ред. Ткаченко 11. Свистящие звуки. Дидактические материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей. Е. К. Щербакова 12. Сонорные звуки. Дидактические материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей. Е. К. Щербакова (2 альбома) 13. Артикуляционные упражнения (карточки) 14. Профили звуков 15. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь. 16. Пособия для работы над речевым дыханием 17. Предметные картинки на все изучаемые звуки 18. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков 19. Тексты на автоматизацию поставленных звуков <p>Компьютерные технологии коррекции звукопроизношения: Компьютерная программа «Игры для тигры» под. ред. Л. Р. Лизуновой</p> <p>Альбомы для коррекции слоговой структуры слов;</p>
--	---

1. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи Г. В. Бабина, Н. Ю. Сафронкина
2. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Ткаченко
3. Авторские пособия

Наборы наглядно-графической символики по темам:

звуки,
предлоги,
схемы для звуко-слогового анализа и синтеза,
схемы для составления предложений, рассказов,
словообразовательные схемы)

Пособия по развитию словарного запаса по темам:

обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т. п.), целый предмет и его части, части тела человека и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова-антонимы, слова-синонимы, слова с переносным значением, многозначные слова

Пособия по развитию грамматического строя речи

по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными, глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения

1. Азбука действий: Кто что делает? Тематический словарь в картинках.
2. Антонимы (глаголы). Наглядное – дидактическое пособие грамматика в картинках.
3. Антонимы (наречия). Наглядное – дидактическое пособие грамматика в картинках.
4. Антонимы (признаки). Наглядное – дидактическое пособие грамматика в картинках.
5. Антонимы: иллюстрации, демонстрационный материал для фронтальных занятий
6. Грамматическая тетрадь. Сложные предлоги. Приставочные глаголы. Числительные. Е. М. Косинова
7. Логопедическая тетрадь.
8. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, альбом 1. 2-е издание
9. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, альбом 2. 2-е издание
10. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, альбом 3. 2-е издание
11. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, альбом 4. 2-е издание
12. Многозначные слова. Наглядное – дидактическое пособие грамматика в картинках
13. Множественное число. Наглядное – дидактическое пособие грамматика в картинках
14. Противоположности. Тематический словарь в картинках.
15. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Тетрадь для логопедических занятий. Л. М. Козырева
16. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. Демонстрационный материал. О. С. Яцель
17. Школа семи гномов. Занятия с детьми от 5 до 6 лет. Комплект.
18. Школа семи гномов. Занятия с детьми от 6 до 7 лет. Комплект.

Пособия по развитию связной речи:

картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления

рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки,

1. Занимаемся вместе подготовительная к школе логопедическая группа. Часть 2, Н. В. Нищева
2. Занимаемся вместе старшая группа. Часть 1, Н. В. Нищева,
3. Занимаемся вместе старшая группа. Часть 2, Н. В. Нищева,
4. Занимаемся вместе средняя группа. Н. В. Нищева,
5. Занимаемся вместе младшая группа. Н. В. Нищева,
6. Четыре времени года, Н. В. Нищева
7. Играйка собирайка. Игры и упражнения для развития речи младших дошкольников Н. В. Нищева (3 шт.)
8. Играйка – различайка. Игры для развития фонетико- фонематической стороны речи у старших дошкольников
9. Играйка – читайка. Игры для формирования у дошкольников чтения слов. Н. В. Нищева
10. Играйка – граматейка. Н. В. Нищева
11. Играйка. Восемь игр для развития речи дошкольников
12. Любимые сказки. Н. В. Нищева
13. Круглый год. Серия демонстрационных картинок с метод. рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. Учебно – наглядное пособие
14. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск №1. Н. В. Нищева.
15. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск №2. Н. В. Нищева.
16. Новые разноцветные сказки. Конспекты комплексных занятий и разрезной материал для коврографа. Н. В. Нищева
17. Опорные схемы для составления описательных рассказов. Наглядное пособие для воспитателей, учителей и родителей.
18. Схемы для составления предложений и рассказов. Учебно – методический комплект. Т. А. Ткаченко.
19. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию.
20. Детям о профессиях. Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями педагогу дошкольного образовательного учреждения.
21. Демонстрационный материал и наборное полотно. Касса букв. 2 штуки. 6 шт.
22. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями педагогу дошкольного образовательного учреждения.
23. Мы едем, едем, едем. Виды транспорта. Предметные картинки. Игры. Конспекты занятий.
24. Животный мир природы. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию.
25. Живая природа. В мире растений. Демонстрационные плакаты и конспекты к ним для развития первичных естественно – научных представлений
26. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию
27. Поиграй и сосчитай. Корзинка. С. Вохринцева
28. Поиграй и сосчитай. Лето. С. Вохринцева
29. Веселая азбука. Паровозик. С. Вохринцева
30. Веселая азбука. Паровозик. С. Вохринцева
31. Лесная азбука. Полянка. С. Вохринцева
32. Четыре времени года. Развитие эмоционального мира и речи старших

дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи.
Н. В. Нищева

33. Картинки по развитию речи детей старшего дошкольного возраста. В. В. Гербова.

Пособия по развитию опико-пространственных ориентировок:

листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты, графомоторных навыков:

Пособия развития чувствительности и подвижности рук,

настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, пластилин

Дидактические пособия по обучению элементам грамоты

Разрезная азбука, буквы, в том числе со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради, прописи

1. Готовим руку к письму. Рисуем по клеточкам. Для детей 5-6 лет.
2. Звуки, буквы, я учу. Альбом упражнений №1 по обучению грамоте дошкольника, Г. Г. Галкина
3. Звуки, буквы, я учу. Альбом упражнений №2 по обучению грамоте дошкольника, Г. Г. Галкина
4. Звуки, буквы, я учу. Альбом упражнений №3 по обучению грамоте дошкольника, Г. Г. Галкина
5. Звуки, буквы, я учу. Методическое руководство к альбому упражнений №3 по обучению грамоте дошкольника Г. Г. Галкина
6. Касса букв и слогов
7. Касса букв. Русский алфавит
8. Лапландия. Касса букв, слогов и цифр
9. Мой букварь. Н. В. Нищева
10. Пишем и читаем. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста №3, В. В. Коноваленко
11. Развиваем графические навыки Л. М. Граб
12. Читаем сами. Лото для детей 5-7 лет

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. 500 стишков для зарядки язычков. Агеева И. Д.
2. Аттестация учителей – логопедов, методическое пособие. О. В. Бачина, С. В. Загребельная, С. В. Кожевникова
3. В помощь логопеду. Коррекция звукопроизношения у детей. Дидактические материалы.
4. Веселые скороговорки для непослушных звуков. И. Г. Сухин
5. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. О. В. Бачина, Л. И. Самородова
6. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина
7. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития
8. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье. О. В. Солодянкина
9. Детская логопедия. Учебное пособие. под ред. В. И. Селиврстова
10. Дизартрия. NET. Лечение нарушений произношений детей и взрослых. А. А. Блуднов, Н. В. Белова
11. Документация учителя – логопеда ДОУ Л. А. Боровцова
12. Занятие по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия. О. А. Шорохова
13. Занятия с логопедом по обучению связной речи на основе разрезных картинок. О. Г. Ивановская, Л. Я. Гадасина, С. Ф. Савченко
14. Игры и игровые упражнения для развития речи. Г. С. Швайко
15. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Е. А. Борисова
16. Исправление нарушений различения звуков. В. А. Ковшиков
17. Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты,

- книга 2. Е. А. Алябьева
18. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР
 19. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. Л. М. Шипицыной
 20. Компьютерная технология коррекция общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста Л. Р. Лизунова
 21. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-3 лет. М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина
 22. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 лет. М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина
 23. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 лет. М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина.
 24. Конспекты комплексных занятий с детьми 4 – 5 лет. О. А. Новиковская
 25. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. О. Н. Лиманская
 26. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. О. Н. Лиманская
 27. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Н. В. Нищева (2 шт.)
 28. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Н. В. Нищева
 29. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе. В. В. Коноваленко
 30. Логопед. Научно- методический журнал. №1/2008
 31. Логопед. Научно- методический журнал. №2/2008
 32. Логопед. Научно- методический журнал. №3/2007
 33. Логопед. Научно- методический журнал. №3/2008
 34. Логопед. Научно- методический журнал. №4/2008
 35. Логопед. Научно- методический журнал. №5/2008
 36. Логопед. Научно- методический журнал. №6/2008
 37. Логопед. Научно- методический журнал. №7/2008
 38. Логопед. Научно- методический журнал. №8/2008
 39. Логопедическая работа в специальном детском саду. Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева
 40. Логопедические игры с чистоговорками. Пособие для работы с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями В. Э. Темникова
 41. Логопедический массаж. Е. Краузе.
 42. Логопедия. Звуки, буквы и слова. И. С. Лопухина
 43. Логопедия. Звуки, буквы и слова. И. С. Лопухина.
 44. Логопедия. Коррекционно – развивающее обучение. Логопедия в детском саду для занятий с детьми 5-6 лет. Л. Н. Смирнова
 45. Логопедия. Коррекционно – развивающее обучение. Логопедия в детском саду для занятий с детьми 4-5 г. Л. Н. Смирнова
 46. Логопедия. Коррекционно – развивающее обучение. Логопедия в детском саду для занятий с детьми 6-7 лет Л. Н. Смирнова
 47. Логопедия. Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской.
 48. Логопедия. Речь, ритм, движение. И. Лопухина
 49. Методика диагностики и коррекции нарушений употребления падежных окончаний существительных В. А. Ковшиков
 50. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. Л. Б. Белякова, Н. Н. Гончарова, Т. Г. Шишкова
 51. Методика развития связной речи у детей с системными недоразвитием речи В. К. Воробьева
 52. Наглядно – игровые средства в логопедической работе с

- дошкольниками. Т. Б. Уварова
53. Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР
 54. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. О. А. Степанова
 55. Основы логопатологии детского возраста. Клинические и психологические аспекты. А. Н. Корнев
 56. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. Н. В. Курдвановская
 57. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением речи. А. Н. Корнев
 58. Подготовка к школе. Развивающие упражнения и тесты. М. Н. Ильина
 59. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации
 60. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Учебно – методическое пособие
 61. Прописи для дошкольников Н. В. Нищева
 62. Психоллингвистика теория речевой деятельности. Высшая школа. Учебник для вузов. В. А. Ковшиков, В. П. Глухов.
 63. Развиваем фонематическое восприятие. Планы – конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями Н. М. Миронова
 64. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа. Н. В. Нищева
 65. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. Н. В. Нищева
 66. Специальная педагогика. Н. М. Назарова
 67. Специальное (коррекционное) образование: нормативно – правовое обеспечение. Сборник нормативных документов
 68. Справочник логопеда. М. А. Поваляева
 69. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Т. А. Ткаченко
 70. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Т. А. Ткаченко (2 шт.)
 71. Формирование речи у дошкольников. Л. Н. Ефименкова
 72. Обучение грамоте детей с нарушениями речи Е. В. Кузнецова, И. А. Тихонова
 73. Справочник учителя – логопеда ДОУ О. А. Степанова
 74. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников
 75. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях С. А. Миронова
 76. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя логопеда. Картотека занятий для детей 5 -7 лет

Методический комплекс на логопедическом пункте

1. Н. В. Нищева Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.
 1. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». М.: МГЗПИ, 1991.
 2. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». М.: МГЗПИ, 1993.
 3. Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи и фонематического недоразвития речи». М., «Просвещение, 2008г.
 4. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова , Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение

	<p>детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». Программно-методические рекомендации. М. Дрофа, 2010г.</p> <p>5. Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи и фонематического недоразвития речи». М., «Просвещение», 2008г.</p> <p>6. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи». М.: МГОПИ, 1993.</p> <p>7. Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева «Воспитание детей дошкольного возраста». М.Школьная пресса, 2002г.</p> <p>Методическая литература по различным аспектам коррекционной работы:</p> <p>1. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Подготовка к школе детей с ОНР», Москва,1991г.</p> <p>2. Г.А.Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи» М. «Просвещение», 1985г.</p> <p>3. Г.В.Чиркина «Основы логопедии». Москва, 1989г. «Просвещение»</p> <p>4. Л.С. Волкова «Логопедия». Москва «Просвещение», 1989г.</p> <p>5. Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зинина «Логопедическая работа с дошкольниками». Москва, 2003г.</p> <p>6. Е.Ф. Рау, В.И. Рождественская. «Смещение звуков речи у детей». М., Просвещение, 1972г.</p> <p>7. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева «Преодоление задержки речевого развития у дошкольников». М., «Просвещение», 1973г.</p> <p>8. Т.Б. Филичева, Т.В.Туманова «Учись говорить правильно» М. Мин.образования,1993г.</p> <p>9. Т.Б. Филичева, Т.В.Туманова «Формирование звукопроизношения у дошкольников» М. Мин.образования,1993г.</p> <p>10. Т.Б. Филичева, Т.В.Туманова «Дети с ОНР». «Воспитание и обучение» М., «Гном-Пресс», 1999г.</p> <p>11. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Развитие связной речи». М., 2002г.</p> <p>12. В.И. Селиверстов «Игры в логопедической работе с детьми. М., «Просвещение», 1974г.</p> <p>13. А.И. Максаков, Г.А. Туманова «Учите, играя». М., «Просвещение», 1983г.</p> <p>14. Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи». М., «Просвещение», 1983г.</p> <p>15. А.К. Бондаренко «Словесные игры в детском саду», М., «Просвещение», 1977г.</p> <p>16. Л.Н. Ефименкова «Формирование речи у дошкольников». М., «Просвещение», 1981г.</p> <p>17. Н.В. Нищева . «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР». Санкт-Петербург. «Детство-пресс».2003г.</p> <p>18. В.К.Воробьева. «Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи». М. «Астрель», 2006г.</p> <p>19. С.И.Карпова, В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет (6-7 лет). Санкт-Петербург. Речь, 2010г.</p> <p>20. В.М. Акименко «Развивающие технологии в логопедии». Ростов-на Дону. Феникс. 2011г.</p> <p>21. О.А. Новиковская «Логопедическая грамматика» в 3-х альбомах. Санкт-Петербург. Корона – Век, 2008г., для детей 2-4 лет, 4-6 лет, 6-8 лет.</p>
Психологическая работа	<p>1. Погудкина И.С. Работа с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий -М.:Издательство «Книголюб», 2007.</p> <p>2. Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания:</p>

	<p>Программа для детей 5-9 лет.- М.: Сфера, 2001.</p> <p>3. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2007.</p> <p>4. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И.Буянова. – 2-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995</p> <p>5. С.И.Карпова, В.В Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет СПб, Речь,2007</p> <p>6. Крюкова С.В., Слободняк Н.С. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. М., 1999.</p> <p>7. Яковлева, Н. Психологическая помощь дошкольнику / Н.Яковлева. – Спб: Валерии СПД, 2001.</p> <p>8. Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей» / Ярославль: Академия развития, 1997.</p> <p>9. Л.И. Катаева Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Серия Психологическая служба.</p> <p>10. Лукина Н.А. Научи меня слышать (Развитие слухового восприятия, внимания и памяти).- СПб, 2003.</p> <p>11. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками /авт.-сост.М.Р.Григорьева. -Волгоград, 2009</p> <p>Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: мет. Пособие в помощь психологам ДОУ.- Сфера, 2002</p> <p>12. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками /авт.-сост.М.Р.Григорьева. -Волгоград, 2009</p> <p>13. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии/сост. С.В. Лесина Г.Г., П. Попова. -Волгоград, 2011.</p> <p>Шмаков С.А. От игры к самовоспитанию: Сборник игр-коррекций.- Новая школа, 1995.</p> <p>14. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам, Сфера, 2002</p> <p>15. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Помоги принцу найти Золушку: Занимательные дидактические задания для детей ст.дош.возраста, М.:Просвещение,1994.</p> <p>16. И. Матюгин Зрительная память, Эдос, Москва, 1992.</p>
<p>Перечень программ и технологий</p> <p><u>Образовательная область «Физическое развитие»</u></p>	<p><u>Литература:</u></p> <p>1.Бабенкова Е.А. «Подвижные игры на прогулке». – Москва. ТЦ Сфера. 2011г.</p> <p>2.Голощекина Л.П. «Льжи в детском саду» - Москва «Просвещение. 1977г.</p> <p>3.Карпухина Н.А. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» - Воронеж: ИП Лакоценен. 2009г.</p> <p>4.Маханева М.Д. «Воспитание здорового ребенка». Москва АРКТИ. 200г.</p> <p>5.Обучение плаванию в детском саду / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>6.Ошкина А.А., Казакова Н.В., Кречетова Н.Ю. «Как быть здоровым?».- Тольятти.2003г.</p> <p>7.Полтавцева, Гордова, Калинина, Примерова «Мяч – моя любимая игрушка». – Тольятти, Ульяновск. 2004г.</p> <p>8.Полтавцева, Гордова, Тильтикова, Рыжова «С физкультурой в ногу из детского сада в школу». – Тольятти, Ульяновск. 2003г.</p> <p>9. Программа «Мяч моя любимая игрушка». Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова;</p>

10. Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду» – М.: Мозаика-синтез, 2004.
11. Физкультурные занятия в детском саду. Пензулаева Л.И. Фролов В.Г., Юрко Г.П. «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста». – М. «Просвещение». 1983г.
12. Е. Александрова «Оздоровительная работа в ДОУ». Волгоград. Учитель, 2007г.
13. М.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в д/с». Методическое пособие. М.: Сфера, 2010г.
14. Е. Ковалева «Игры на свежем воздухе для детей и взрослых». М.2007г.
15. А.А. Уланова «Методические рекомендации по организации и проведение прогулок»
16. И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду»
17. Ю.Ф. Луури «Физическое воспитание детей дошкольного возраста»
18. Л.Ф. Тихомирова Упражнения на каждый день: Уроки здоровья для детей. Ярославль: Холдинг, 2003г.
19. В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. «Физические упражнения и подвижные игры». М.: НЦ ЭНАС, 2005г.
20. К.К. Утробина «Занимательная физкультура в детском саду». М.: Гном и Д. 2006г.
21. И.Е. Аверина «Физкультминутки и динамические паузы в ДОУ». М.: Айрис Пресс, 2007г.
22. И. Ф. Мулько «Этика для детей». Методическое пособие. М.: Сфера, 2009г.
23. С.Е. Шукшина «Я и мое тело». М.: Школьная пресса. 2009г.
24. Л.А. Обухова, Н.А. Лемяскина «Тридцать уроков здоровья». Методическое пособие. М.: ТЦ «Сфера», 1999г
25. А.С. Гассанова «Развивающие игры для малышей». М.: АСТ- Пресс, 2010г.
26. М.А. Фисенко. ОБЖ. Разработки занятий. Торговый Дом. «Корифей» Волгоград.
27. Н.Н. Авдеева «Безопасность» Альбомы 1,2,3,4. М.: «Сфера» 1997г.
28. А.А.Дорохов «Зеленый, желтый, красный». М.: Детская литература, 1975г.
- О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир» М.: Мозаика- Синтез. 2008г.
- Л.Б. Поддубная «ПДД». Разработка занятий . Волгоград . ИТД «Корифей» 2009г.
- Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора» (3-7 лет). М.: Мозаика-Синтез. 2010г.
- Л.Ф. Тихомирова «Упражнения на каждый день - уроки здоровья» для детей 5-8 лет». Ярославль, 2003г.
- Ф.С. Майорова «Изучаем дорожную азбуку». М.: Скрипторий. 2007г.
- Н.А. Аралина «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности». М.: Скрипторий. 2007г.
- Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки»
- К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников»

<p>Перечень программ и технологий</p> <p><u>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</u></p>	<p><u>Литература:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексные занятия в ДОУ (под. гр.) по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой 2. Т.Л. Мирилова «Занимательные игры со словами» 3. Н.С. Голицина «Перспективное планирование» (подг. гр.) 4. А.А. Плешаков «Что меня окружает» 5. А.К. Бондаренко «Словесные игры в детском саду» 6. Н.А. Виноградова «Сюжетно-ролевая игра для старших дошкольников». М.: Айрис Пресс, 2008г. 7. Г.П. Шалаева, О.М. Журавлева «Правила поведения для воспитанных детей». М.: Эксмо, 2007г. 8. М.Б. Зацепина «Культурно - досуговая деятельность в детском саду». М.: Мозаика – Синтез, 2009г. 9. Т.А. Шорыгина «Беседа о хорошем и плохом поведении» 10. В.Г. Алямовская «Беседа о поведении ребенка за столом» 11. И.П. Шелухина «Девочки и мальчики» 12. Н.А. Виноградова «Воспитание нравственных чувств у дошкольников» 13. А.Н Харчевникова, В.А. Деркунская «Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет». М.: Аркти, 2010г. 14.Е.В. Барина «Уроки вежливости и доброты». Ростов- на –Дону, Феникс, 2011г. 15.О.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России». М.: Скрипторий, 2007г. 16. Л.Г. Селихова «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи». М.: Мозаика-Синтез, 2008г. 17. Е.А. Тимофеева «Подвижные игры». <ol style="list-style-type: none"> 1. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаики-Синтез. 2006г. 2. Программа «Юный эколог» / Николаева С.Н. // В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М., 1998. 3. Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение,1987. 4. Нравственное воспитание в детском саду. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1984. 5. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников./ Под. ред. Буре Р.С., Година Г.Н. – М.: Просвещение,1989 6. Сергеева Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. – М.: Просвещение,1987. <p>Лото «Кем быть?». Игра для детей 5-7 лет. – М.: ОАО «Московский комбинат игрушек», 1999.</p>
<p><u>Образовательная область «Познавательное развитие»</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акимова Г. Развивающие игры для малышей. Лениздат. 2007г. 2. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. М.: Мозаика – Синтез.2006г. 3. Венгер Л.А, Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. М.: Просвещение. 1988г. 4. Голицына Н.С. Перспективное планирование. 2010г. 5. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. М.: Мозаика-Синтез. 2011г. 6. Дыбина О.В. Рукотворный мир. М : Сфера. 2000г. 7. Дыбина О.В. Что было до... М.: Сфера. 1999г. 8. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. М: ТЦ Сфера. 2002г. 9. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: ТЦ Сфера. 2007г. Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. Жизнь вокруг нас. – Ярославль: Академия развития. 2003г. 10. Карпухина Н.А. Конспект занятий во второй младшей группе детского сада. Воронеж: ИП Лакоценин. 2009г.

	<p>11. Колесникова Е.В. математика для детей 6-7 лет. М.: Сфера. 2009г.</p> <p>12. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. М.: Творческий центр. 2010г. Васильева Н.Н., Новотворцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. Я.: Академия развития. 1998г.</p> <p>13. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. – М.: Педагогическое общество России. 2003г.</p> <p>14. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез. 2006г.</p> <p>15. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.: ТЦ Сфера. 2010г.</p> <p>16. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. М.: Просвещение. 1990г.</p> <p>17. Николаева С.Н. Юный эколог. – М.: Мозаика – Синтез. 2005г.</p> <p>18. Новикова И.В. Конструирование из природных материалов в детском саду. Ярославль. Академия развития. 2009г.</p> <p>19. Пертерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька. М.: Баласс. 2005г.</p> <p>20. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе. М.: Мозаика-Синтез. 2010г.</p> <p>21. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. М.: Мозаика-Синтез. 2010г.</p>
<p><u>Образовательная область «Речевое развитие»</u></p>	<p><u>Литература:</u></p> <p>1. М.А. Васильева , В.В. Гербова , Т.С. Комарова «Комплексные занятия» (средняя группа, старшая группа). Волгоград. Учитель, 2011г.</p> <p>2. В.Гербова «Занятия по развитию речи», М. : Мозаика-Синтез, 2010г.</p> <p>3. Л.Е. Журова , Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», методическое пособие, М., Школьная пресса, 2004г.</p> <p>4. Е.Е. Хомякова. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. С-П.: Детство-Пресс, 2011г.</p> <p>5. Е.А. Янушко Развитие речи у детей раннего возраста. М.: Мозаика – Синтез, 2010г.</p> <p>6. И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду». Москва: 2010г.</p> <p>7. З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь родителям». Санкт-Петербург. Детство-Пресс, 2004г.</p> <p>8. Л.Г. Селихова «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи». М.: Мозаика-Синтез, 2008г.</p> <p>9. Л.Г. Селихова «Предметное окружение и развитие речи» М.: Мозаика-Синтез, 2009г.</p> <p>10. Л.Г. Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи» М.: Мозаика-Синтез, 2009г.</p> <p>11. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Методика развития речи детей дошкольного возраста», М.: Владос, 2004г.</p> <p>12. О.С. Ушакова «Придумай слово», М.: Сфера, 2010г.</p> <p>13. И.Агакова, М.Давыдова «Готовим ребенка в школу», М.: Лада, 2007г.</p>
<p><u>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</u></p>	<p>Литература:</p> <p>1. Богатеева З.А. Аппликации по мотивам народного орнамента в детском саду». М.: Просвещение. 1982г.</p> <p>2. Воробьева Д. И. Гармония развития: Интегрированная программа интеллектуального и творческого развития личности дошкольника. – СПб.: «Детство – Пресс». 2003г.</p> <p>3. Давыдова Г.Н, «Нетрадиционные техники рисования в детском саду». – М.: «Издательство Скрипторий». 2010г.</p> <p>4. Давыдова Г.Н. Пластилинография. – М.: Издательство «Скрипторий». 2008г.</p> <p>5. Давыдова Г.Н. Рисуем транспорт. – М.: Издательство «Скрипторий». 2009г.</p>

	<p>6. Изобразительная деятельность и художественный труд/ авт. сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель. 2010г.</p> <p>7. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.</p> <p>8. Королева Т.В. Занятия по рисованию с детьми 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера. 2010г.</p> <p>9. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М.: Просвещение. 1990г.</p> <p>10. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: «Карпуз». 2009г.</p> <p>11. Мальшева А.Н. Аппликация в детском саду. Ярославль. 2008г.</p> <p>12. Новикова И.В. Аппликация из природного материала в детском саду. 2008г.</p> <p>13. Соколова С.В. Оригами для дошкольников. 2009г.</p> <p>14. Черенкова Е.Ф. Оригами для малышей. 2007г.</p> <p>2. Барсукова Н.Г., Вершинина Н.Б., Суворова В.М. «Музыка в детском саду». Волгоград. 2011г.</p> <p>3. Грошева Т.Р. «Логоритмическое воспитание детей с общим недоразвитием речи». – Тольятти. 2006г.</p> <p>4. Давыдова М.А. «Музыкальное воспитание в детском саду». – М.: ВАКО. 2006г.</p> <p>5. Картушина М.Ю. «Забавы для малышей». Москва. 2007г.</p> <p>6. Кононова Н. Т. «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах». 1990.</p> <p>7. Коренева Т.Ф. «В мире музыкальной драматургии». – М., «Владос», 1996.</p> <p>8. Малахова Л.В. «Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста». ООО «Феникс». 2008г.</p> <p>9. Радынова О.П. «Музыкальное развитие детей». 1997г.</p> <p>Радынова О.П., Катинене А.И., Палавандшвили М.Л. «Музыкальное воспитание дошкольников». - М.: Academia, 1998г.</p>
--	--

3.1.2. Режим дня.

Организация режима пребывания детей в МБУ детском саду № 43 «Гнездышко» осуществляется в соответствии с правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного **бодрствования** детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных **прогулок** составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется **прием пищи** с интервалом 3 - 4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5 часов - организуется однократный прием пищи.

Общая продолжительность суточного **сна** для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во

время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На **самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 - 4 часов.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность **непрерывной непосредственно образовательной деятельности** не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность **непрерывной непосредственно образовательной деятельности;**

- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут,
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут,
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем **образовательной нагрузки** в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

С учётом данных требований составлен режим дня в разных возрастных группах.

РЕЖИМ ДНЯ
детей средней группы (4-5лет)
(холодный период)

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Самостоятельная деятельность	8.45-9.00
образовательная деятельность	9.00-10.00 (с учетом перерыва и режимных моментов)
2-ой завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.15-12.25
Обед	12.25-12.50
Подготовка к дневному сну, сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Непосредственно образовательная деятельность, кружок, чтение художественной литературы	15.40-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.05-17.45
Подготовка к ужину, ужин	17.45-18.10
Игры на улице, уход детей домой	18.10-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
детей старшей группы (5-6 лет)
(холодный период)

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Самостоятельная деятельность	8.45-9.00
образовательная деятельность	9.00-10.10 (с учетом перерыва и режимных моментов)
2-ой завтрак	9.55-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-12.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.15-12.25
Обед	12.25-12.50
Подготовка к дневному сну, сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Непосредственно образовательная деятельность, кружок, чтение художественной литературы	15.40-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.05-17.45
Подготовка к ужину, ужин	17.45-18.10
Игры на улице, уход детей домой	18.10-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)
(холодный период)

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, игры, дежурство	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
образовательная деятельность	9.00-11.00 (с учетом перерыва и режимных моментов)
2-ой завтрак	10.10-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки	11.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Непосредственно образовательная деятельность, кружок, чтение худож. литературы	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.10-17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.10
Игры на улице, уход детей домой	18.10-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
детей средней группы (4-5 лет)
(теплый период года)

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ
❖ Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.10
❖ Утренняя гимнастика	8.10-8.20
❖ Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
❖ Самостоятельная деятельность	8.45-9.00
❖ Подготовка к прогулке, прогулка (совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей, игры, наблюдения, труд)	9.00-12.00
❖ 2-ой завтрак	10.00-10.10
❖ Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность	12.00-12.20
❖ Подготовка к обеду, обед	12.20-12.45
❖ Подготовка к дневному сну, сон	12.45-15.00
❖ Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
❖ Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35
❖ Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	15.35-17.45
❖ Подготовка к ужину, ужин	17.45-18.10
❖ Игры на улице, уход детей домой	18.10-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
детей старшей группы (5-6 лет)
(теплый период года)

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ
❖ Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.10
❖ Утренняя гимнастика	8.10-8.20
❖ Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
❖ Самостоятельная деятельность	8.45-9.00
❖ Подготовка к прогулке, прогулка (совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей, игры, наблюдения, труд)	9.00-12.00
❖ 2-ой завтрак	10.00-10.10
❖ Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность	12.00-12.20
❖ Подготовка к обеду, обед	12.20-12.45
❖ Подготовка к дневному сну, сон	12.45-15.00
❖ Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
❖ Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35
❖ Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	15.35-17.45
❖ Подготовка к ужину, ужин	17.45-18.10
❖ Игры на улице, уход детей домой	18.10-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)
(теплый период года)

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ
❖ Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, игры	6.30-8.10
❖ Утренняя гимнастика	8.10-8.12
❖ Подготовка к завтраку, завтрак	8.12-8.45
❖ Самостоятельная деятельность	8.45-9.00
❖ Подготовка к прогулке, прогулка (совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей, игры, наблюдения, труд)	9.00-12.10
❖ 2-ой завтрак	10.00-10.10
❖ Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность	12.10-12.30
❖ Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
❖ Подготовка к дневному сну, сон	13.00-15.00
❖ Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
❖ Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35
❖ Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	15.35-17.45
❖ Подготовка к ужину, ужин	17.45-18.10
❖ Игры на улице, уход детей домой	18.10-18.30

- **Годовой календарный учебный график на учебный год** (см. Приложение № 1).
- **Регламентирование непрерывной непосредственно образовательной деятельности** (см. Приложение № 2).
- **Учебный план** (см. Приложение № 3).
- **Речевая карта развития** (см. Приложение № 4)
- **Примерная АООП для детей с ТНР** (см. приложение № 5)

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Общий объем обязательной части Программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвящен особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога и приведены примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий для каждой возрастной группы.

Воспитательно-образовательная деятельность в МБУ детском саду осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием, которое включает организацию совместной, самостоятельной деятельности и индивидуальную работу с детьми в течение дня. Игровая деятельность охватывает все режимные моменты и все время пребывания детей в МБУ.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

В Учреждении существуют традиции, к которым в коллективе относятся очень бережно.

Отличительные особенности:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ребенка, педагога, родителя;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для каждого ребенка с учетом его индивидуальных возможностей.

Традиционные мероприятия, такие как День знаний, «Масленица», Новогодние елки и др., позволяют определить и развивать индивидуальные способности воспитанников.

Благодаря этим мероприятиям ребёнок выявляет свои способности, узнаёт о «сильных» сторонах своей личности, достигает успеха в том или ином виде деятельности.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Комплексно-тематическое планирование в ДОУ организовано на основе событийного принципа. Разработана с учетом возраста детей.

Все педагогические работники ежедневно проводят работу в соответствии с календарным планом. Разработана форма плана.

Тематические выставки (примерные)

Выставка рисунков «Моя семья»

Выставка рисунков «Любимый сказочный герой»

Выставка «Зимушка-зима»

Выставка рисунков «Как мы изучаем правила дорожного движения»

Мероприятия и праздники в МБУ детском саду примерные

«День знаний»

Оформление коллажа «Вот и лето пролетело»

Неделя безопасности «Внимание дети»

Эвакуация.

Месячник гражданской защиты.
Проведение «Уроков семьи и семейных ценностей».
Осенние праздники.
Развлечение «Путешествие по городу дорожных знаков»
Выставка детских рисунков и поделок «Наши таланты»
Показ сказки «Бабушкины сказки»
Развлечение на воде «Веселый мяч»
Новогодние праздники
«Неделя Здоровья»
Акция «Елочка, зеленая иголочка»
«Новогодние колядки»
Лепим из снега «Лепка снежной скульптуры»
Масленица.
«День защитника Отечества»
Спортивный праздник «Малые зимние олимпийские игры»
Тематические дни «Знай и изучай ПДД»
«Праздник наших мам»
Театральная весна. Инсценировка сказок по правилам дорожного движения.
Спортивное развлечение построенное на примере п/игр разных народов «Вместе мы сила»
Работа с родителями
Участие в новогодних утренниках.
Оформление групп к новому году.
Оформление папки передвижки «Зимние игры и развлечения»
Городские спортивные соревнования «Веселые старты»
Консультации специалистов
Лепим из снега «Лепка снежной скульптуры»
Праздник «День защитника Отечества»-
Спортивный праздник «Малые зимние олимпийские игры»
ПМПК
Презентация нового блюда
Праздник «День земли».
Спортивный праздник «Мама, папа, я- спортивная семья».
Развлечение «Красный, желтый, зеленый»
Выставка поделок «Украшим свой участок»
Досуг «Необычные картины мы рисуем пластилином»

В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

Традиции МБУ

1. «Доброе утро!».
Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.
2. «Мое настроение».
Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.
3. «Отмечаем день рождения».
Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

4. «Знакомство с сотрудниками МБУ».
Цель: Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.
5. «Экскурсия в школу».
Цель: Готовить детей к вхождению в «мир школы», формировать психологическую готовность к школьному обучению.
6. «Мастерская добрых дел».
Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.
7. «В гостях у книжки».
Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.
8. «Герои нашего города».
Цель: Вызвать у детей гордость за свой город, свой народ, воспитывать патриотические чувства.
9. «Экскурсия в библиотеку».
Цель: Вызывать у детей желание знать историю своего народа, приобщать к миру прекрасного, формировать эстетически развитую личность.
10. «Украсим наш сад цветами».
Цель: Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.
11. «Чистая пятница».
Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.
12. «Мы всегда вместе».
Цель: Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в МБУ.

- «День знаний» (1 сентября)
- «Осенний праздник»
- «День воспитателя» (27 сентября)
- «День народного единства» (4 октября)
- «День матери» (27 ноября)
- «Новый год»
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Масленица»
- «Международный женский день 8 Марта»
- «Международный день птиц» (1 апреля)
- «День смеха» (1 апреля)
- «День космонавтики» (12 апреля)
- «День земли» (22 апреля)
- «День Победы» (9 мая)
- «Международный день защиты детей»
- «День России» (12 июня)

В детском саду вот уже на протяжении нескольких лет существуют свои традиции:

Ежегодно отмечается великий праздник День Победы. В ходе таких мероприятий у детей формируется понимание значимости патриотического подвига всех граждан страны. В детский сад приглашаются ветераны ВОВ. Дети поздравляют их стихами, музыкальными выступлениями и памятными подарками. Накануне 9 мая воспитанники детского сада вместе с воспитателями ходят к Памятному Знаку, где возлагают цветы и чтят память о погибших в ВОВ минутой молчания.

Следующим праздником, который отмечается в детском саду, является 23 февраля, праздник защитников отечества. На таких мероприятиях детям рассказываем о Защитниках нашей родины, знакомим с костюмами воинов.

Также в МБУ проводим тематическое мероприятие «Россия, Родина моя», посвященное Дню народного единства. Целью проведения такого мероприятия является сформировать у детей представление о стране, в которой мы живем, вызвать интерес к настоящему, прошлому и будущему России, сформировать представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, чувство гордости за свою страну.

Во время проведения праздника «Колядки», у детей формируются первоначальные представления об обычаях и традициях русского народа. Дети с большим удовольствием колядуют, поют песни и потешки. После такого праздника остаются положительные впечатления абсолютно у всех детей и взрослых.

Стало традицией, каждый год в декабре месяце, проводить в детском саду конкурс «На лучшую новогоднюю игрушку, елку, оформление группы». Наши воспитанники вместе со своими близкими мастерят ёлочные игрушки и украшают ими ёлочку детского сада. Во время проведения новогодних праздников, у детей формируется любовь к русской зиме, к сказкам, фольклору, персонажам,

Один из самых любимых праздников детей и взрослых является «Масленица». Театрализованное представление, спортивные соревнования, пение в хороводе, сжигание «чучела» и главное же вкусные блины, ну что же может быть интересней и красочней. Во время проведения этого праздника у детей формируются знания о традициях русского народа.

Ежегодно в детском саду проводится праздник осени и урожая. На которых, дети закрепляют знания об осени, ее приметах, о фруктах и овощах. Развивается любовь к природе и ее дарам. При подготовке к такому празднику в детском саду проводится конкурс поделок из природного материала, в котором с удовольствием принимают участие родители воспитанников.

8 марта – праздник любимых мам и бабушек. Формирует у детей любовь и уважение к своим самым близким людям.

Во время проведения летнего развлечения дети закрепляют полученные знания о природе, ее явлениях, животных и птицах, растениях и насекомых. Воспитывается любовь к окружающей природе.

На музыкальной образовательной деятельности музыкальные руководители, учат детей играть на народных инструментах, тем самым формируя любовь к народному творчеству.

Воспитанников детского сада знакомим с известными людьми нашего города, их профессиями:

Деятели науки:

Василий Татищев — русский государственный деятель, историк, сподвижник Петра I, основатель города. В его честь названы университет, бульвар. В 1998 году поставлен памятник на берегу Волги.

Иван Лепёхин — естествоиспытатель и этнограф.

Деятели промышленности и предприниматели:

Иван Комзин — первый начальник Куйбышевгидростроя, руководитель строительства Жигулёвской ГЭС.

Николай Семизоров — руководитель Куйбышевгидростроя, руководитель строительства «АВТОВАЗ».

Виктор Поляков — первый генеральный директор «АВТОВАЗ».

Деятели искусства и культуры:

Илья Репин — русский живописец. Провёл в Ставрополе лето 1870 года, во время работы над картиной о жизни бурлаков.

Александр Ширяевец — русский советский поэт, несколько лет работал в Ставрополе.

Посвятил городу одно из произведений.

Глеб Дроздов — основатель и художественный руководитель первого профессионального театра Тольятти.

Герои войн:

Фёдор Дербетев — уроженец Ставрополя, во время крестьянской войны 1773—1775 под руководством Емельяна Пугачёва штурмом взял город и захватил всё вооружение крепости.

Виктор Носов — лётчик, Герой Российской Федерации (посмертно). Направил свой подбитый бомбардировщик на немецкий транспортный корабль, потопив его.

Дмитрий Голосов — генерал-майор, командир 280-й стрелковой Конотопской дивизии, Герой Советского Союза.

Евгений Никонов — моряк, матрос, Герой Советского Союза (посмертно).

Василий Жилин — гвардии старшина, Герой Советского Союза.

Спортсмены:

Алексей Немов — гимнаст, четырёхкратный Олимпийский чемпион.

Алексей Ковалёв — хоккеист, обладатель кубка Стэнли.

Илья Брызгалов — хоккеист, обладатель кубка Стэнли.

Дмитрий Воробьёв — российский хоккеист, чемпион мира 2008.

Александр Герунов — чемпион мира по карате.

Дэви Гогия — боксёр-профессионал, экс-чемпион Европы.

Эмиль Сайфутдинов — мотогощик, двукратный чемпион мира по спидвею среди юниоров.

3.1.4. Организация развивающей предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда МБУ детского сада № 43 «Гнездышко» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в

подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты: <ul style="list-style-type: none">• Сюжетно-ролевые игры.• Самообслуживание.• Трудовая деятельность.• Самостоятельная творческая деятельность.• Ознакомление с природой, труд в природе	<ul style="list-style-type: none">• Детская мебель для практической деятельности.• Книжный уголок.• Уголок для изобразительной детской деятельности.• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа».• Природный уголок• Конструкторы различных видов.• Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото.• Развивающие игры по математике, логике.• Различные виды театров
Спальное помещение:	<ul style="list-style-type: none">• Спальная мебель.

<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон. • Игровая деятельность. • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Раздевальная комната: информационно-просветительская работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок. • Выставки детского творчества. • Наглядно-информационный материал для родителей. • Физкультурный уголок
<p>Методический кабинет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам. • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития. • Выставка изделий народно-прикладного искусства 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы. • Библиотека периодических изданий. • Пособия для занятий. • Опыт работы педагогов. • Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов. • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. • Иллюстративный материал. • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки. Скульптуры малых форм (глина, дерево). Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
<p>Кабинет логопеда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по коррекции речи. • Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Большое настенное зеркало. • Дополнительное освещение у зеркала. • Стол и стулья для логопеда и детей. • Шкаф для методической литературы, пособий. • Наборное полотно, фланелеграф. • Индивидуальные зеркала для детей
<p>Кабинет психолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическая диагностика. • Коррекционная работа с детьми. • Индивидуальные консультации 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мягкая мебель. • Журнальный стол, стул. • Стимулирующий материал для психолого-педагогического • обследования детей. • Игровой материал. • Развивающие игры
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию. • Индивидуальные занятия. • Тематические досуги. • Развлечения. • Театральные представления. • Праздники и утренники. • Занятия по хореографии. • Занятия по ритмике. • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот. • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. • Музыкальный центр. • Пианино. • Видеодвойка. • Разнообразные музыкальные инструменты для детей. • Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями. • Различные виды театров. • Ширма для кукольного театра. • Детские и взрослые костюмы. • Детские хохломские стулья и столы

<p>Физкультурный зал (2 корпус):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия. • Спортивные досуги. • Развлечения, праздники. • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья. • Магнитофон
---	--

В МБУ созданы все необходимые условия для безопасного пребывания детей. Все кабинеты и группы оборудованы мебелью, соответствующей параметрам возраста воспитанников. Все основные строительные конструкции, применяемые при возведении здания, являются несгораемыми. Фактически здание детского сада имеет II степень огнестойкости.

Облицовка поверхностей конструкций в коридорах, лестничных клетках, вестибюлях и групповых кабинетах детского сада выполнена водоэмульсионной краской. Подвесные потолки в помещении детского сада отсутствуют. Лестничные площадки, ступени, балки и марши лестничных клеток выполнены несгораемыми материалами. На случай возникновения пожара обеспечена возможность безопасной эвакуации людей, находящихся в здании, через эвакуационные выходы.

Территория ДОУ соответствует всем требованиям СанПиН и мероприятиям по пожарной и антитеррористической безопасности воспитанников.

Одним из условий формирования всесторонне развитой личности воспитанников является предметно-пространственная среда, организованная в соответствии с современными педагогическими, санитарно-гигиеническими и эстетическими требованиями. Созданные в детском саду условия отвечают принципам личностно-ориентированной модели взаимодействия, обеспечивают реализацию задач здоровья сбережения, развивающего обучения индивидуального подхода, полоролевого воспитания.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения позволяет грамотно создавать необходимые условия для воспитания и развития детей. Образовательное пространство групп подобрано в соответствии с возрастом детей, с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»). Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Среда групп ориентирована на охрану и укрепление здоровья детей, «зону ближайшего развития». Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, эмоциональное и психическое благополучие, функциональный комфорт, двигательную активность, а также возможность для уединения. В построении развивающего пространства педагоги используют преимущества принципа интеграции различных по содержанию видов деятельности.

Предметная среда групп информативна, содержательно-насыщена. Оснащена средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами: техническим, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Она удовлетворяет потребность воспитанников в новизне преобразования, экспериментировании, является средством реализации творческого потенциала педагога, соответствует направлениям развития и образования детей, требованиям ФГОС ДО и содержанию Программы.

Социально – коммуникативная среда групп способствует развитию игровой деятельности детей с целью освоения социальных ролей («Уголок игр и игрушек для мальчиков», «Уголок игр и игрушек для девочек», «Центр сюжетно – ролевых игр», «Уголок

ряжения», игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Познавательное развитие включает в себя современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования, центры: «Мы считаем», «Центр сенсорного развития», «Наша лаборатория», «Мы познаем мир», «Патриотический уголок», «Уголок настольно – печатных игр». Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, педагоги предлагают им большое количество увлекательного оборудования. Педагоги создают условия для презентации проектов, создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию.

Речевое развитие: «Будем говорить правильно» (материал, который направлен на овладение всеми сторонами речевого развития); «Библиотека» (знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы),

Физическое развитие.

Физическое развитие позволяет реализовать врожденное стремление детей к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей педагоги:

- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
- обучают детей правилам безопасности;
- создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Среда, созданная педагогами, стимулирует физическую активность детей, побуждает к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование.

Во всех групповых помещениях, в физкультурном зале в наличии «Центры здоровья»: материалы для становления ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами; «Мы спортсмены»: оборудование для развития крупной и мелкой моторики, подвижных игр и соревнований; оборудование для общеразвивающих упражнений, для развития основных движений. Спортивная площадка предоставляет детям возможность для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемо (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

Художественно-эстетическое развитие. Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр. В групповых помещениях в наличии «Музыкальные центры»: детские музыкальные инструменты, музыкальный центр с набором дисков, портреты композиторов, игры, на развитие музыкальных способностей. «Центры художественного творчества»:

Материалы для рисования, аппликации, лепки, конструирования, объекты для оформления игрового пространства, портреты художников, наборы картин художников. «Театральная гостиная». Игрушки-персонажи, наборы перчаточных, пальчиковых кукол, ширмы для кукольного и перчаточного театров, комплекты костюмов – накидок.

Развивающая предметно – пространственная среда групповых помещений и специализированных помещений трансформируема. Она изменяется в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей.

Среда групп полифункциональна. Используются различные составляющие: детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы. В наличии предметы из природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей).

Развивающая предметно-пространственная среда, организованная педагогами вариативна. В группах игровые пространства для свободного выбора детей, которые включает в себя игрушки-персонажи, игрушки – предметы оперирования, объекты для исследования в действии, маркеры игрового пространства, строительный материал и конструктор, нормативно-знаковый материал, игры на развитие интеллектуальных способностей.

Игровой материал периодически сменяется (в соответствии с календарно – тематическим планированием), появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Воспитанники имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Наблюдается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организованная в Учреждении безопасна. Все ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- Зона умеренной активности: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы», «Центр занимательной математики», «Центр патриотического воспитания».
- Зона средней активности: «Центр конструирования», «Центр экспериментирования», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр творчества», «Центр безопасности».
- Зона повышенной активности: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры», «Центр дежурства».

«Центр познания»

В е д у щ а я (приоритетная, основная) о б р а з о в а т е л ь н а я о б л а с т ь п р о г р а м м ы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Познавательное развитие».

- Деятельность по расширению представлений детей об окружающем мире.
- Проектная деятельность.
- Различные логические, речевые, развивающие, интеллектуальные игры.
- Освоение звукового анализа слов.
- Развитие послогового и слитного способов чтения.
- Проблемно-игровые ситуации

«Центр занимательной математики»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре занимательной математики»: «Познавательное развитие».

- Различные логико-математические, интеллектуальные игры, направленные на развитие мышления, памяти, внимания, воображения, восприятия.
- Деятельность с эталонами как общественно обозначенными свойствами и качествами предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.)

«Центр безопасности»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре безопасности»: «Социально-коммуникативное развитие».

- Деятельность по знакомству с элементами дороги и дорожными знаками; формирование навыков безопасного поведения в быту, на дороге, на природе.

«Центр экспериментирования»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре экспериментирования»: «Познавательное развитие».

- Игры на установление физических закономерностей; овладение представлениями об объеме, форме, изменениях веществ и свойствах и возможностях материалов.
- Деятельность по овладению новыми способами их обследования и закреплению полученных ранее навыков их обследования.

«Центр природы»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Познавательное развитие».

- Деятельность по уходу за растениями .
- Работа с календарем природы и календарем погоды,
- Игры с макетами природно-климатических зон.
- Деятельность по изучению сезонных состояний погоды, растений, животных.
- Составление рассказов о природе по картинкам.
- Посадка семян и выращивание «огорода на окне».
- Деятельность по созданию коллекций (семян, ракушек и т. д.)

«Центр конструирования»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Познавательное развитие».

- Ознакомление с конструктивными свойствами деталей, возможностями их скрепления, комбинирования, оформления.
- Строительство зданий старинной и современной архитектуры.
- Построение планов и сооружение построек по ним («Спорткомплекс», «Парк» и т. д.).

- Конструирование внутренних интерьеров («Театр», «Цирк», «Квартира», «Офис»).
- Моделирование планов, схем, чертежей для строительства

«Центр социально-эмоционального развития»

В е д у щ а я (приоритетная, основная) о б р а з о в а т е л ь н а я о б л а с т ь п р о г р а м м ы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре социально-эмоционального развития»: «Социально-коммуникативное развитие».

- Деятельность по формированию представлений о себе, сверстнике, взрослом, семье и семейных отношениях, гендерной принадлежности.
- Деятельность по формированию нравственных норм (рассматривание альбомов, беседы по иллюстрациям)

«Центр патриотического воспитания»

В е д у щ а я (приоритетная, основная) о б р а з о в а т е л ь н а я о б л а с т ь п р о г р а м м ы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре патриотического воспитания»: «Социально-коммуникативное развитие».

- Обогащение жизненного опыта детей описанием исторических событий через произведения искусства.
- Проектная деятельность.
- Познавательные беседы о былинных защитниках Отечества, беседы о войне.
- Празднование Дней воинской славы России.
- Создание исторических экспозиций.
- Деятельность по созданию мини-музеев.
- Деятельность по изготовлению военной атрибутики, костюмов.
- Создание фотоальбомов дедушек и бабушек воспитанников, принимавших участие в ВОВ.
- Изготовление подарков ветеранам ВОВ.
- Изобразительная деятельность на военную тематику.
- Рисование схем сражений, изготовление макетов.
- Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций: «Летят птицы мира», «Моя Родина», «Дружат дети всей Земли»

«Центр двигательной активности»

В е д у щ а я (приоритетная, основная) о б р а з о в а т е л ь н а я о б л а с т ь п р о г р а м м ы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Физическое развитие».

1. Деятельность по развитию физических качеств (скоростных, силовых; гибкости, выносливости и координации), накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).
2. Подвижные игры, двигательные разминки, динамические паузы, дыхательные упражнения, релаксация.
3. Закаливающие разминки в режиме дня

«Центр дежурства»

В е д у щ а я (приоритетная, основная) о б р а з о в а т е л ь н а я о б л а с т ь п р о г р а м м ы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре дежурства»: «Социально-коммуникативное развитие».

- Выполнение хозяйственно-бытовых действий.
- Распределение обязанностей дежурных, определение графика дежурства

«Центр игры»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Социально-коммуникативное развитие».

- Игры в семью, с машинами и другим транспортом, в магазин (овощной, хлебный, мясной, рыбный, молочный; гастроном, бочка с квасом, супермаркет; магазин одежды, обувной, мебельный, книжный, магазин посуды, бытовой техники, спортивный магазин, газетный киоск, склад, рынок).
- Игры в больницу, мастерскую (ателье по ремонту и пошиву одежды, обуви; фотоателье; мастерская по ремонту замков, зонтов, сумок и пр.; мастерская по ремонту машин, бытовой техники и механизмов (телевизоров, утюгов, холодильников)); игры в парикмахерскую, почту.
- Наблюдения, рассказы о профессиях, тематические беседы, дидактические игры, иллюстрации для накопления впечатлений об окружающем мире.
- Создание с детьми «банка идей» (наиболее интересные ситуации, выбранные для игр, фиксируются при помощи символов, условных обозначений) для организации игр.
- Коллекционирование предметов, необходимых для игры (коллекция новогодних игрушек для игры «Новогодняя ярмарка в гипермаркете», коллекция школьных принадлежностей для игры «Школа», коллекция билетов и программ для игры «Театр» и т. д.)

«Центр театра»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре театра»: «Художественно-эстетическое развитие».

- Игры-импровизации, игры-драматизации, инсценировки, игры-ситуации, разминки, этюды, сказки, спектакли, игры-имитации, инсценирование отрывков произведений

«Центр музыки»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре музыки»: «Художественно-эстетическое развитие».

- Танцевально-игровое и песенное творчество детей.
- Игра на детских музыкальных инструментах.
- Подготовка детьми концертных программ

«Центр книги»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре книги»: «Речевое развитие».

- Игры-инсценировки по сюжетам хорошо известных произведений.
- Рассматривание иллюстраций в книгах, чтение.
- Деятельность по ремонту книг.
- Деятельность по иллюстрированию литературных произведений

«Центр творчества»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре творчества»: «Художественно-эстетическое развитие».

- Различные виды продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).
- Рассматривание и обследование предметов декоративно-прикладного творчества.
- Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, плакатов.
- Экспериментирование с изобразительными материалами и техниками.
- Изготовление плакатов, поздравительных открыток, объявлений. □ Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм

«Уголок уединения»

Ведущая образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Уголке уединения»: «Социально-коммуникативное развитие».

- Спокойная деятельность на выбор ребенка

«Домашняя зона»

Ведущая образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Домашней зоне»: «Социально-коммуникативное развитие».

- Различные виды совместной деятельности воспитывающих взрослых (педагогов, родителей) и детей.

Оценка и развитие развивающей предметно-пространственной среды групп и кабинетов узких специалистов в ДОУ проводится по плану контроля в ДОУ, нормативных требований и САНПиН.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

1. Постановление Правительства Самарской области от 26.09.2007 № 201 «О Концепции патриотического воспитания граждан в Самарской области» [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.samregion.ru/documents/government_resolution/18.03.2013/skip/3706/21400/

1. Алгоритмы реализации регионального компонента «патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ [Текст] : учеб.-метод. пособие / Под ред. О.В.Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Василевич, 2013. – 214 с.

2. Безрукова, В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога) [Электронный ресурс] / В.С. Безрукова. – Екатеринбург, 2000. // Режим доступа: <http://do.gendocs.ru/docs/index-110372.html?page=46>

3. Боголюбов, Л.Н. Концепция гражданского образования в общеобразовательной школе [Текст] / Л.Н. Боголюбов [и др.] // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2003. – № 9.

4. Взаимодействие с ребенком в семье [Текст] // В помощь воспитателям ДОУ в работе с родителями. – Выпуск 3. / Сост. Е.П. Арнаутова, К.Ю. Белая. – М. : Школьная Пресса, 2009. – 40 с.

5. Дыбина, О.В. Люби и знай свой Отчий край [Текст] / О.В. Дыбина, Е.А. Сидякина, Т.И. Киреева. – Тольятти : Изд-во ТФСамГПУ, 2001.

6. Касимова, Т.А. Патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие [Текст] / Т.А. Касимова, Д.Е. Яковлев. – М. : Айрис-пресс, 2006. – 64 с.

7. Ковалева, Г.А. Воспитывая маленького гражданина [Текст] / Г.А. Ковалева. – М. : Сфера, 2009. – 117 с.

8. Богатеева, З.А. Приобщение детей к традиционной культуре народов Среднего Поволжья [Текст] / З.А. Богатеева. – Чебоксары, 2001.

9. Круглова, И. Знакомство дошкольников с истоками русской праздничной культуры [Текст] / И. Круглова // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 10. – С. 15–17.

10. Программа патриотического воспитания дошкольников "Я живу на Самарской земле", Дыбина О.В. и др.

IV. Дополнительный раздел программы

4.1. Краткая презентация Программы

Программа разработана на основе Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищева., с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы и др.. Она сочетает в себе традиции воспитания и современные подходы и требования к образованию дошкольников. Воспитанники получают достойное и гармоничное образование по таким образовательным областям, как социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое и физическое развитие.

4.2. Используемые программы

Программа имеет и ряд особенностей, отобразившихся в использовании иных программ, в наибольшей степени способствующих решению задач оздоровления и развития воспитанников.

В Программу интегрированы парциальные и авторские программы:

- Программа патриотического воспитания дошкольников "Я живу на Самарской земле", Дыбина О.В. и др.
- Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищева.
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». М.: МГЗПИ, 1993.
- Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи и фонематического недоразвития речи». М., «Просвещение, 2008г.
- Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова , Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». Программно-методические рекомендации. М. Дрофа, 2010г.
- Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи и фонематического недоразвития речи». М., «Просвещение, 2008г.
- Комплексная коррекционная образовательная программа развития детей 4-7 лет/авт.-сост. Е.В.Мазанова. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014.
- Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б.
- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Родители – это полноправные партнеры в воспитании и оздоровлении детей. Педагоги Учреждения - это компетентные помощники родителей в нелегком деле воспитания и развития детей. Основные принципы, которые лежат в основе общения педагогов и родителей:

- ✓ **Принцип партнерства** - согласованность действий родителей и педагогов; единство требований и стиля отношения к ребенку в детском саду и в семье; взаимное оповещение о значимых событиях в жизни ребенка; совместную деятельность педагога, детей и родителей.
- ✓ **Принцип доброты и гуманизма** - доверие к воспитательным возможностям родителей; недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи; опору на сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успешное развитие личности.

- ✓ **Принцип диалога (открытого общения)** - взаимное доверие и уважение, поддержку и помощь, ответственность по отношению друг к другу, восприятие родителей как субъектов со своими интересами, потребностями, своей позицией.
- ✓ **Принцип обеспечения эмоциональной безопасности родителей** - создание спокойной, доброжелательной атмосферы, располагающей к диалогу; учёт личных проблем и затруднений родителей в воспитании детей; обеспечение внимания к просьбам и предложениям со стороны родителей.

В Учреждении проводятся мероприятия и праздники, которые помогают родителям включаться в жизнь детского сада, работать и радоваться вместе с ребенком – это и конкурсы, и акции, и развлечения, и тематические экскурсии и прогулки, и субботники и многое другое. Жизнь заинтересованного родителя полна творчеством и открытиями, а наши педагоги помогут организовать интересное общение с ребенком, помогут повысить свою воспитательную культуру.

Программа определяет привлекательность Учреждения:

- возможность получения воспитанниками качественного дошкольного образования;
- высококвалифицированный педагогический состав, способный обеспечить высокий уровень обученности и качества знаний;
- конкурентоспособность выпускников детского сада;
- творческая доброжелательная атмосфера, созданная в Учреждении, в которой комфортно чувствуют себя все участники учебно-воспитательного процесса.

Для реализации Программы в Учреждении созданы все условия:

- использование современных образовательных программ и инновационных педагогических технологий;
- высокий образовательный ценз педагогов;
- высокий процент педагогов, прошедших аттестацию и курсовую подготовку;
- соответствие материально-технической базы кругу определенных Учреждением целей и задач.

Речевая карта для детей с общим недоразвитием речи

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения, возраст _____

Домашний адрес _____

Из какого д/с поступил _____

(№ д/с, район)

Анамнез

Мать _____

(возраст при рождении ребенка)

Отец _____

(возраст при рождении ребенка)

Раннее речевое развитие

Первые слова _____ (в норме- около 1 г.)

Первые фразы _____ (в норме- от 1,5 до 2 лет)

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине? _____

Занимались ли с логопедом, с какого возраста _____

Исследование неречевых психических функций

Зрительное восприятие:

А) показ цветов:

5 лет: красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный, голубой, оранжевый _____

6 лет: красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный, голубой, оранжевый, фиолетовый, коричневый, розовый, серый _____

Б) показ формы:

С 5 лет: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник _____

Зрительно- пространственный гнозис и праксис:

а) 4-7 лет- показать правую и левую руку, правую и левую ногу _____

5-7 лет- показать правый и левый глаз, правое и левое ухо _____

6-7 лет- правой рукой показать левый глаз, левой рукой – правое ухо _____

б)показать предметы, которые находятся справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади _____

в) складывание разрезных картинок из 2-4 частей (от 4 до 5 лет), из 5-8 частей (от 5 до 7 лет) _____

Состояние общей моторики:

Выполнение упражнений:

5 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы) _____

6 лет (подбросить и поймать мяч) _____

- точность движений _____
- темп движений _____
- координация движений _____
- переключение от одного движения к другому _____

Состояние ручной моторики:

5 лет (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук) _____

6 лет (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук) _____

-точность движений _____

-темп движений _____

-синхронность движения правой и левой руки _____

От 5 до 7 лет дополнительно: - «игра на рояле»

- кулак- ладонь- ребро-(правой, затем левой рукой);

- чередование движений: правая рука- ладонь, левая рука- кулак, далее- наоборот.

Состояние звукопроизношения

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Отметить наличие и характер аномалий в строении:

а) губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы);

б) зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов);

в) челюсти;

г) прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный прикус);

д) твердое небо (высокое узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель);

е) мягкое небо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка);

ж) язык (массивный, «географический», маленький, с укороченной подъязычной связкой).

Речевая моторика

1. Состояние мимической мускулатуры.

ЗАДАНИЯ:

-поднять брови вверх («удивиться») _____

-нахмурить брови («рассердиться») _____

-прищурить глаза _____

-надуть щеки («толстячок») _____

--втянуть щеки («худышка») _____

(Отметить наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок.)

2. Состояние артикуляторной моторики.

ЗАДАНИЯ:

Губы

«Улыбка»- «Трубочка» под счет: до трех (до 5 лет); до пяти (с 5 лет)

а)наличие или отсутствие движений _____

б)тонус (нормальный, вялый, чрезмерно напряженный) _____

в)темп движений (нормальный, быстрый, медленный) _____

г)переключение от одного движения к другому _____

д)объем движений (полный, неполный) _____

е)точность выполнения _____

ж)длительность (способность удерживать губы в заданном положении)_____

з)замена движения_____

и)добавочные и мелкие движения (синкинезия)_____

Язык

Широкий- узкий (под счет: 3 раза- до 5 лет), (5 раз- с 5 лет)_____

Кончик языка поднять_____

опустить_____

«Маятник»_____

«Качели» (широкий язык на верхнюю губу- на нижнюю губу)_____

Мягкое небо

ЗАДАНИЕ: произнести звук (а) при широко открытом рте.

Особенности динамической стороны речи

1. Темп (нормальный, быстрый, медленный)_____

2. Ритм_____

3. Правильное употребление пауз_____

4. Употребление основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, побудительной)_____

Воспроизведение звуко- слоговой структуры слов

1. Изолированные слова (с 5 лет):

помидоры

сквозняк

аквариум

скворечник

сковорода

лекарство

температура

подснежник

2. Предложения (с 5 лет):

Мальчики слепили снеговика.

Водопроводчик чинит водопровод.

Волосы подстригают в парикмахерской.

Регулировщик стоит на перекрестке.

Состояние фонематического восприятия
(слухо- произносительной дифференциации звуков речи)
с 5 лет

1. Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых и смешиваемых в произношении:

«Покажи картинку»

бочка-почка

лук-люк

травя-дрова

крыша-крыса

2. Различение правильно и неправильно произносимых логопедом слов:

«Поднимай картинку, когда услышишь это слово»

баман-паман-банан-банам-ваван-даван-банан

альбом-айбом-аньбом-авьбом-альбом-альпом-альмом

3. Выделение заданного звука в ряду других звуков:

«Хлопни в ладоши, если услышишь звук «Ш»»

ш, а, и, ш, р, п, с, ш, ж, ц, ч, ш

с 6 лет

1. Различение правильно и неправильно произносимых логопедом слов:

«Хлопни, если я скажу неправильное слово»

санки, шуба, шумка, собака, шанки, суба, сумка, коска, лыба, лодка, рыба, ропата.

2. Повторение слоговых рядов с оппозиционными звуками:

ба-бя-ба

га-ка-га

са-ша-са

за-са-за

Состояние фонематического анализа и синтеза

С 5 лет

1. Выделение ударного гласного в начале слова («Скажи, какой первый звук в слове?»):

Аня, аист, осы, утка, Оля, Ира, Инна, улица.

С 6 лет

1. Определение первого согласного звука в словах («Скажи, какой первый звук в слове?»): мак, трава, кошка.

2. Определение последнего звука в словах: дом, мак, камыш, танк, муха,

3. Определение последовательности и количества звуков в слове («Какие звуки в словах?»): суп, каша.

Исследование лексического и грамматического строя экспрессивной речи

1. Активный словарь.

1.1. Конкретные существительные.

Предлагается назвать существительные по темам:

5 лет:

«Овощи» _____

«Мебель» _____

«Фрукты» _____

«Транспорт» _____

6 лет:

«Ягоды» _____

«Дикие животные» _____

«Домашние животные» _____

«Птицы» _____

1.2. Обобщающие понятия.

Назвать, одним словом группу предметов.

5 лет:

Стул, стол, шкаф _____

Огурец, помидор, морковь _____

Яблоко, банан, апельсин _____

Автобус, самолет, теплоход _____

6 лет:

Клубника, смородина, черника _____

Волк, лиса, заяц _____

Кошка, собака, свинья _____

Аист, кукушка, ласточка _____

1.3. Существительные, обозначающие части тела. Части предметов.

С 5 лет

-части тела: голова, ноги, руки, нос, рот, грудь, живот, шея и др. _____

-части одежды: рукав, воротник, пуговица _____

-части предметов мебели: спинка, ножка, сиденье _____

части автомобиля: дверца, колеса, руль, кабина _____

с 6 лет:

-части тела: локоть, колено, пальцы, ноготь _____

-части предметов одежды: воротник, манжета, петля _____

-части автомобиля: кузов, кабина, фары, мотор _____

-части окна: рама, подоконник, стекло _____

1.4.Название профессий (5 лет) _____

(6 лет) _____

1.5.Глагольный словарь. Употребление глаголов при ответах на вопросы:

С 5 лет:

-как передвигаются птицы? _____

- как передвигаются рыбы? _____

- как передвигается змея? _____

- как передвигается человек? _____

- как подает голос собака? _____

- как подает голос корова? _____

- как подает голос петух? _____

с 6 лет:

- как подает голос кукушка? _____

- как подает голос волк? _____

- как подает голос лошадь? _____

- как подает голос овца? _____

- Врач лечит. А что делает учитель? _____

- Что делает продавец? _____

- Что делает маляр? _____

- Что делает швея? _____

1.6.Прилагательные.

А) Называние цветов (см. «Зрительное восприятие»)

С 5 лет _____

С 6 лет _____

Б) Называние формы:

С 5 лет:

Солнце какое? _____

Печенье какое? _____

Косынка какая? _____

Огурец какой? _____

С 6 лет:

Руль какой? _____

Окно какое? _____

Флажок какой? (Треугольный) _____

Слива какая? _____

Одеяло какое? _____

1.7.Подбор антонимов (с 6 лет):

добро- зло

высокий- ...

горе- ...

легкий- ...

друг- ...

поднимать- ...

хороший- ...

давать- ...

большой- ...

покупать- ...

широкий- ...

2.Состояние словоизменения

С 5 лет:

2.1. Употребление существительных в именительном падеже множественного числа:

С 5 лет:

кот – коты

Лев – _____

Рука – _____

Ухо – _____

Кольцо- _____

Стол – _____

С 6 лет: глаз – глаза

Лист –

Стул –

Воробей –

Книга –

Дерево -

2.2. Употребление формы родительного падежа множественного числа существительных:

Много-чего?

С 5 лет

Шар- шаров

Дом- ...

Береза- ...

Чашка- ...

Книга- ...

с 6 лет

карандаш - ...

лист - ...

книга - ...

вилка - ...

ведро - ...

2.3. Употребление предложно- падежных конструкций

с 5 лет: с предлогами *в, на, под, над, за, перед, около* _____

с 6 лет: *под, из-под, за, из-за* _____

2.4. Согласование прилагательных с существительными в единственном числе.

Назвать цвет предметов:

Шар- ..., ведро- ..., платье- Машина- ..., ботинок- ...

2.5. Употребление словосочетаний- числительных *два* и *пять* с существительными:

дом- два дома, пять домов

кукла- ...

шар- ...

жук- ...

С 6 лет:

Карандаш- два карандаша, пять карандашей

Ключ- ... озеро- ...

Лев- ... дверь- ...

3.Состояние словообразования.

С 5 лет:

3.1. Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами.

-Как назвать маленький предмет?

Стол- столик

ложка- ...

Дом- ...

кукла- ...

берёзка

шкаф- ...

С 6 лет:

Гриб- грибок

Лиса- ...

Лист- ...

воробей- ...

одеяло- ...

3.2. Образование названий детенышей животных.

У зайца- ...
У белки- ...

С 5 лет:
у медведя- ...
у волка- ...

С 6 лет:

У коровы- ...
У лошади- ...
У собаки- ...

3.3. Образование прилагательных от существительных (с 6 лет):

- относительных (из чего сделано):

дерево- деревянный
бумага-
солома-
мех-
пух-
кирпич-

резина-
металл-
снег-
брусника-
черника-
шерсть-

- притяжательных (чей? чья? чье?):

сумка мамы- мамина
кофта бабушки- ...
газета папы- ...
нора лисы- ...

хвост зайца- ...
лапа медведя- ...
шерсть волка- ...

3.4. Образование приставочных глаголов (с 6 лет).

Назвать действия (что делает мальчик?):

Ходит- уходит- входит- выходит- переходит

Бежит- убегает-выбегает- вбегает-перебегает

Летит-...

3.5. Образование глаголов совершенного вида (с 6 лет)

рисовал- нарисовал

писал- ...

делал- ...

Состояние связной речи

Предлагается пересказ (для детей 4-5 лет), рассказ по серии сюжетных картинок (для детей 6 лет)

Логопедическое заключение

Дата _____

Логопед _____