

ПРИНЯТО
Советом учреждения

Протокол №3 от 2 04 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБУ детский сад № 43
«Гнездышко»
Е.Н. Постникова
Приказ № 22/1 от 2 апреля 2019г.

Отчёт
о результатах самообследования
дошкольного образовательного учреждения
детский сад №43 «Гнездышко»
2018 год

**Отчет о результатах самообследования деятельности
муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 43 «Гнездышко» городского округа Тольятти
за 2018 год**

***Сведения об образовательном учреждении, реализующем
общеобразовательные программы дошкольного образования***
I. Общие сведения об образовательном учреждении (далее - ОУ)

1.1. Наименование ОУ: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 43 «Гнездышко» городского округа Тольятти.

1.2. Юридический адрес: 445017, РФ, Самарская область, г.Тольятти, ул. Гагарина,12

Местонахождение: 445017, РФ, Самарская область, г.Тольятти, ул. Гагарина,12

1.3. Год основания ОУ : 1966 г.

1.4. Телефоны: (8482) 26-32-12, 79-92-02, факс. 26-32-12

1.5. E-mail: chgard43@edu.tgl.ru

1.6. WWW-сервер:

1.7.. Учредитель (ли): муниципальное образование – городской округ Тольятти в лице мэрии городского округа Тольятти. Место нахождения и почтовый адрес Учредителя: 445011, Российская Федерация, Самарская обл., г. Тольятти, площадь Свободы, 4, тел. 72-08-65.

МБУ находится в ведомственном подчинении Департамента образования мэрии городского округа Тольятти.

1.8. Наименование филиала: В оперативном управлении находится 2 корпуса: I корпус (ул. Гагарина, 12), II корпус: (Молодежный бульвар, 27)

1.9.Местонахождение филиалов: 445017, РФ,Самарская область II корпус: (Молодежный бульвар, 27)

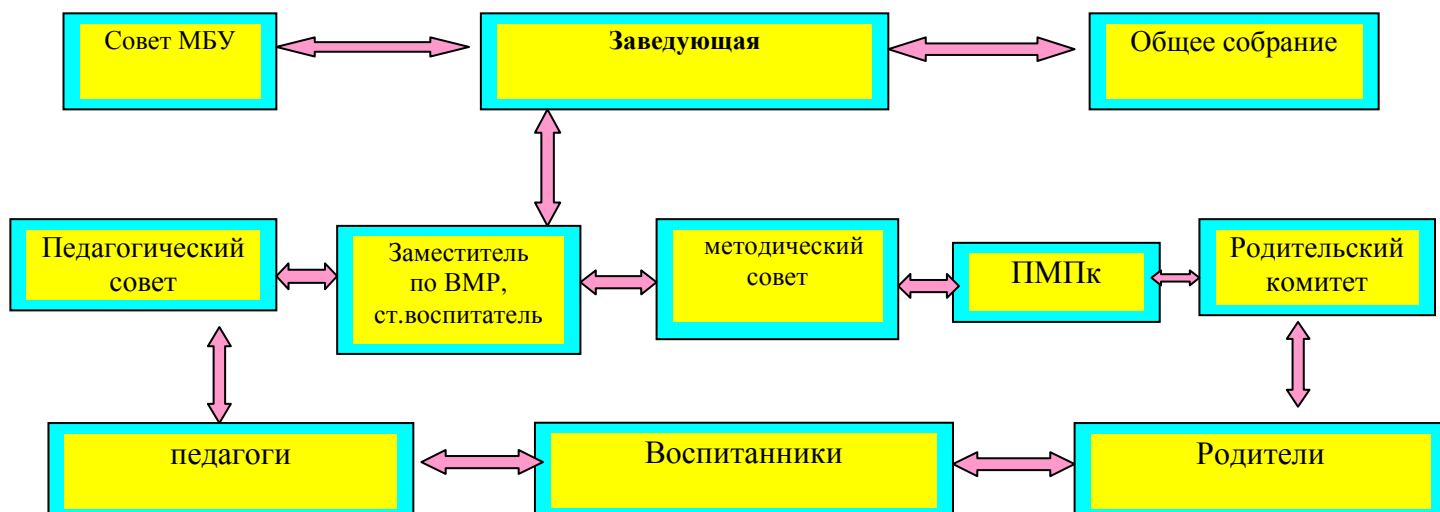
1.10. Структура управления ОУ (включая блок «Органы государственно-общественного управления»).

Управление МБУ детского сада № 43 «Гнездышко» г.о. Тольятти осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании Российской Федерации», законодательными актами РФ, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении и его Уставом.

Среди выделенных функций управления как вида деятельности, систематизирующим фактором является цель. Цель управления заключается в совершенствовании процесса принятия решений.

Существующая ранее линейная структура управления в МБУ пришла в противоречие с инновационной деятельностью в учреждении, с реальными потребностями и возможностями педагогов. В связи с этим противоречием наиболее перспективной нам представляется Матричная структуризация как простой, гибкий и динамичный способ объединить всех специалистов, обладающих различными функциональными знаниями, опытом и квалификацией в программно-целевые группы (Схема1).

Структура управления МБУ детский сад № 43 «Гнёздышко» г.о. Тольятти



Управление в МБУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно- общественный характер самоуправления.

Формами самоуправления в МБУ являются: общее собранием коллектива, Совет МБУ, педагогический совет.

Взаимодействие государственно - общественных органов управления отражено в таблице 1.

Таблица 1.

Органы государственно - общественного управления

Направление деятельности	Перечень документов, регламентирующих направления деятельности	Распределение обязанностей	
		Обязанности руководителя	Делегируемые полномочия
Совет МБУ	- Устав ДОУ - Положение о Совете МБУ	- Является членом Совета МБУ. - Создает условия для функционирования Совета МБУ - Готовит материал - Утверждает решения Совета МБУ	Состав Совета ДОУ 1. 2- представителя работников ДОУ, в т.ч. заведующий ДОУ 2. 3- представителя родителей (законных представителей) воспитанников): - Разрабатывает и принимает планы развития ДОУ - Разрабатывает и принимает локальные акты ДОУ, кроме локальных актов, регламентирующих трудовые отношения между работниками и ДОУ.
Педагогический совет	-Устав ДОУ - Положение о Совете МБУ	Председатель педагогического совета ДОУ: - Готовит материал - Утверждает решения педагогического совета.	Состав педагогического Совета ДОУ: 1. Заведующий 2. Зам. заведующего 3. Все педагогические работники. - Принимает программы воспитания и обучения детей - Рассматривает методические направления работы с детьми в различных группах, а также все другие вопросы содержания, методов и форм воспитательно-образовательного процесса

			<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривает вопросы повышения квалификации педагогических кадров – Рассматривает и принимает проект договора с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ.
Родительский комитет	Положение о Родительском комитете детского сада	<ul style="list-style-type: none"> - Совместно с председателем Родительского комитета: - планирую работу Родительского комитета - организую подготовку и проведение Родительского комитета - определяю повестку дня - организую выполнение решений 	<p><i>Заместитель зав. по ВМР:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Создает условия для работы родительского комитета. <p>Все педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимают участие в выявлении проблем для решения в рамках родительского комитета.
Психолого-медико-педагогический консилиум ДС	- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме.	<ul style="list-style-type: none"> - Издаю распоряжение о создании ПМПК - издаю распоряжение о составе ПМПК - организую работу ПМПК и её систематичность - провожу плановые и внеплановые заседания - провожу обсуждение результатов - довожу до родителей заключение ПМПК - организую работу по обмену мнениями по коррекции развития детей - организую собеседование с родителями - координирую связи консилиума с другими звеньями учебно-воспитательного процесса - организую контроль над выполнением организации консилиума 	<p><i>Заместитель зав. по ВМР:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ставит в известность родителей об обсуждении проблем ребёнка - организует подготовку и проведение заседаний ПМПК - руководит ПМПК - ведёт необходимую документацию - организует собеседование с родителями <p>Врач</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводит обследование детей по инициативе родителей - даёт направление к узким специалистам <p>Медсестры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информировуют о состоянии здоровья ребёнка - обеспечивают его направление на консультации к специалистам <p>Педагог - психолог</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует собеседование с родителями - разрабатывает программы, проекты индивидуальной коррекционной работы с детьми - ведёт необходимую документацию - осуществляет сбор предварительных диагностических данных - составляет представления и рекомендации на ребёнка для заседания ПМПК <p>Все педагоги</p> <ul style="list-style-type: none"> - представляют заключения и рекомендации по результатам педагогической диагностики на детей
методический совет	- Положение о методическом совете	<ul style="list-style-type: none"> - Создаю условия для работы НМС: - организация опытно-экспериментальной работы - организация деятельности временных творческих групп - Организация работы по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов - Организация работы по обобщению и распространению 	<p><i>Заместитель зав. по ВМР:</i></p> <p>Организует работу в рамках подготовки к НМС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирует и организует проведение НМС - оказывает методическую помощь педагогам - оказывает помощь в обобщении передового и лучшего опыта работы педагогов - оказывает помощь в распространении опыта работы

		опыта работы	- координирует работу творческих групп - организует экспертизу проектной, научной и экспериментальной деятельности педагогов - анализирует состояние и результативность экспериментальной работы - осуществляет контакт с научными работниками, научно-исследовательскими учреждениями, лабораториями, вузами и т.д. Педагоги – члены творческих групп: - разрабатывают и апробируют экспериментальные программы и методики - изучают передовой опыт - обобщают свой опыт работы - распространяют свой опыт работы
--	--	--------------	---

Таким образом, при переводе всех участников образовательного процесса в режим самоуправления каждый поэтапно овладевает элементами самоанализа и самоцелеполагания, самокоррекции и самоконтроля. Это в свою очередь усиливает мотивационную и стимулирующую стороны деятельности любого члена коллектива в самоуправлении и соуправлении.

1.13. Цели и задачи образовательного учреждения.

Цели и задачи ДОУ обусловлены национальными и региональными приоритетами российского образования. Они определены в федеральном документе «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», а так же в программах, проектах, созданных для ее реализации и в Уставе МБУ детского сада № 43 "Гнездышко".

Соответственно, основными направлениями работы в МБУ являются:

1. Раскрытие индивидуальных особенностей личности воспитанника: интеллектуальных, творческих, спортивных.
2. Совершенствование технологий и содержания образования в рамках компетентностно-ориентированного и здоровьесберегающего подходов.
3. Обеспечение условий для повышения профессионального мастерства кадров и оптимизация структуры управления дошкольным учреждением.

II. Условия для организации образовательного процесса

2.1. комплектование МБУ _____ 320 _____

2.2. Реальная наполняемость -327

Характеристика состава воспитанников

В настоящее время МБУ детский сад №43 обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление 320 детей в возрасте от 1,6 до 7 лет.

Групп общеразвивающей направленности – 12

Для детей с нарушением слуха – 1

Для детей с общим недоразвитием речи – 5

III. Сведения о кадрах

3.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса

В МБУ детском саду №43 «Гнездышко» профессиональный, сплоченный, квалифицированный, творческий коллектив педагогов.

Всего:

- административный персонал – 4 человека
- вспомогательный персонал - 25 человек
- педагогический - 41 человек

В настоящее время педагогический персонал ОУ представлен 41 педагогом. Уровень кадрового обеспечения мы расцениваем как высокий.

Средний возраст коллектива составляет 35 – 46 лет, это, по мнению психологов, наиболее продуктивный возраст. Доля разделов программы, реализуемых узкими специалистами, стабильна и

составляет 30%, реализация коррекционно-развивающего обучения и психологического сопровождения обеспечена специалистами высшей квалификационной категории.

Количество педагогов	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Воспитателей	37	100%	34	99%	39	100%
Специалистов	7	19%	7	20%	7	18%
Обеспеченность кадрами		100%		100%		100%
Обеспеченность специалистами КРО	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Категории:						
высшая	14	31%	14	43%	21	51%
первая	16	40%	16	45%	11	27%
вторая	11	26%	12	29%	9	22%
без категории	3	4%	1		-	-
Образование	37	100%	36	99%		
высшее педагогическое	42%	43%	18	45%	40/97%	
среднеспециальное педагогическое	25%	58%	24	58%	10/24%	
Средний возраст	35-46		35-46		35-46	

41 педагогов (100%) педагогов повысили квалификацию по именованным образовательным чекам «Реализация ФГОС ДО в дошкольной образовательной организации». В результате мы имеем увеличение доли педагогов с высоким уровнем профессиональных знаний до 65%.

% в долях	2016– 2017	2017-2018	2018-2019
Доля (%) педагогов с высоким уровнем профессиональных знаний	36,6%	37%	55%
Доля (%) педагогов, использующих в работе современные образовательные технологии	55,5%	55,5	62%
Доля (%) педагогов, владеющих умением адаптировать научные знания	35,3%	35%	60%
Доля (%) педагогов с высоким уровнем психологической культуры	40%	45%	75%
Доля (%) педагогов, использующих в работе ТСО	55%	60%	75%
Доля (%) педагогов с высоким уровнем информационной компетентности в вопросах КРО	45,2%	45,2%	55%

3.2. Наличие вакансий и причины их не замещения более 3-х месяцев. МБУ детский сад № 43 «Гнездышко» укомплектован кадрами на 100%.

3.3. Сведения о наличии педагогических кадров узкой специализации

- Педагог-психолог – 1
- Учитель-логопед – 3
- Музыкальный руководитель – 3
- Учитель-дефектолог -1

3.4. Возможные перспективы кадрового обеспечения развития учреждения.

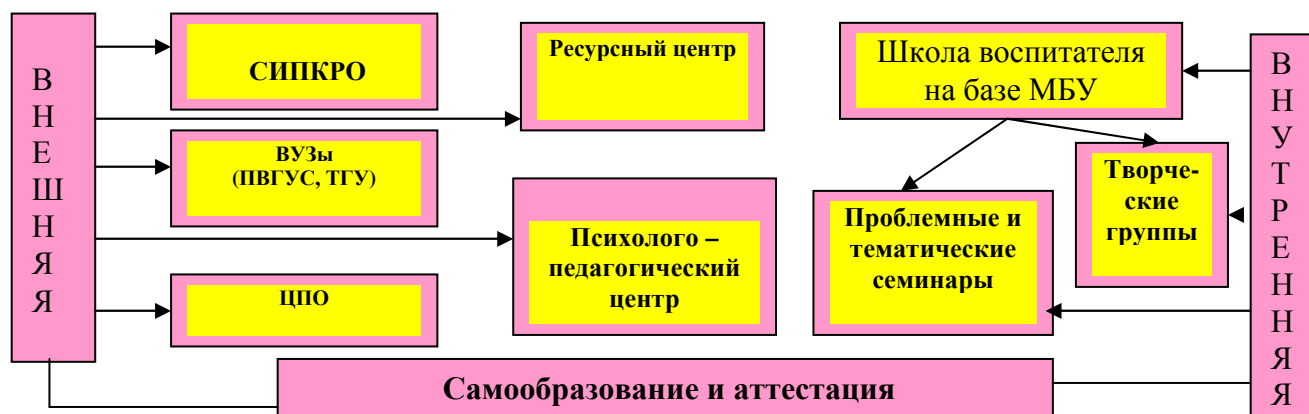
Таким образом, дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано высокопрофессиональными кадрами. Наблюдается положительная динамика роста образовательного и профессионального уровня педагогов, развитие их личностных качеств и самооценки. Доля педагогов, имеющих высшую и первую категорию составляет 80%, соответствие занимаемой должности составляет 20%.

IV. Повышение квалификации педагогических работников

4.1. Система повышения профессионального уровня педагогических работников в ДОУ в соответствии с направлениями работы.

В МБУ существует гибкая система повышения квалификации педагогических работников. Система представлена тремя формами-блоками: внешняя, внутренняя (на базе МБУ) и самообразование (Схема 2). Руководство системой ПК осуществляет заведующая МБУ, Постникова Елена Николаевна. Выбор формы и вида ПК каждого педагога осуществляется дифференцированно, с учетом квалификации педагога, его интересов и, безусловно, потребностей МБУ (приоритетные направления деятельности).

Система повышения квалификации педагогических работников МДОУ



В МБУ работают творческие группы педагогов, повышающих квалификацию в соответствии с приоритетными направлениями работы:

Члены творческих групп посещают открытые педагогические мероприятия на муниципальном, региональном уровнях, курсы повышения квалификации, проводят семинары - практикумы по результатам исследовательской работы.

Таким образом, результативность достижения поставленных целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением находится в прямой зависимости от уровня профессиональной компетентности педагогов.

V. Организация образовательного процесса

5.1. Режим работы ОУ

Режим работы МДОУ: пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00. Нерабочие дни – суббота и воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.

5.2. Расписание занятий (включая дополнительное образование).

Сетка непосредственно образовательной деятельности составлена в соответствии с требованием СанПин.

VI. Содержание образовательного процесса.

6.1. Программы, реализуемые в образовательном учреждении

По направлениям деятельности, в 2018-2019 году коллектив МБУ реализовывал основную общеобразовательную программу дошкольного образования МБУ д/с №43 «Гнездышко» на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой), программа «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» – под редакцией Л.П.Носкова, Л.А.Головниц, Н.Д.Шматко. (рекомендовано Управлением по дошкольному воспитанию Министерством просвещения СССР, Москва «Просвещение», 1991 г.) – группы для детей с нарушением слуха.

Парциальные программы

1. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи» (логопункт)
2. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим (логопункт) недоразвитием речи в условиях специального детского сада»
3. «С физкультурой в ногу из детского сада в школу» Н.В. Полтавцева.
4. Н.В.Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Технологии и методики

1. Метод проектов.
2. «Доброе утро! Мы рады, что ты здесь!» - пособие по проведению «Утреннего сбора» с детьми дошкольного возраста К. Бейн.
3. «Технология организации сюжетно-ролевой игры» Михайленко, Короткова.
4. «ТРИЗ-технология» Т.А.Сидорчук.
5. Игровая технология формирования творчества средствами предметного мира (О.В.Дыбина)

Вывод: Использование данных технологий способствует более успешному усвоению комплексных и парциальных программ, способствуют развитию логического мышления ребенка, развивают память, внимание, творческие процессы, общую и мелкую моторику воспитанников, а так же познавательные навыки и способствуют формированию ключевых компетентностей.

В соответствии с социальным запросом родителей воспитанников на дополнительные образовательные услуги в МБУ детском саду №43 «Гнездышко» проводятся дополнительные платные услуги по направлениям:

Характеристика дополнительных платных образовательных услуг

№ п/п	Наименование платных услуг	Краткая характеристика платной услуги	Кол-во в год
1	«Реченька» 3 группы - 1 группа детей средняя А (4-5 лет), - 1 группа детей старшая А (5-6 лет), - 1 группа детей средняя А (4-5 лет)	Даная услуга, оказывается, по дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности для детей дошкольного возраста(4-7лет). «Речь слаще меда» направлена на развитие и совершенствование моторики органов артикуляции и создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношение у дошкольников с незначительными нарушениями речи. Программа составлена с учетом и использованием инновационных технологий, направленные на обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества, интеллектуального и речевого развития. Услуга проводится в кабинете учителя -логопеда	32
2	«Волшебная бумага» 3 группы -2 группы детей (6-7 лет) подготовительная Б, подготовительная А, - 1 смешанная Б (4-6 лет)	Услуга, оказывается, по дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности для детей дошкольного возраста (5-7лет). «Волшебная бумага». Материал программы позволяет развивать у детей дошкольного возраста навыки и умения формирования глагольного словаря у детей 5-6 лет, процесс овладения элементарными приемами техники оригами, как художественного способа конструирования из бумаги. Развивает внимание, память и логическое мышление, мелкую моторику рук и глазомер, а также художественный вкус, воображение, творческие способности и фантазии детей воспитывает интерес к искусству оригами. Данная услуга проводится в групповом помещении.	32
3	«Развивайка» 2 группы -2 группы детей (2-3 лет) - II младшая А, II младшая Б	Даная услуга, оказывается, по дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности для детей дошкольного возраста(2-3лет). «Развитие речевой деятельности во второй младшей группе посредством LEGO -конструирования» осуществляется с учетом запросов родителей, материально- технических ресурсов, наличием развивающей комнаты и оснащением ее соответствующим оборудованием. Программа рассчитана на формирование речевой деятельность воспитанников 2-3 лет с использованием лего-конструктора, что влияет на умственную деятельность, развитие мелкой моторики рук и конструктивных способностей воспитанников, использование схемы при работе с конструктором, восприятие триз-технологий при введении в образовательный процесс. Услуга проводится в кабинете учителя -логопеда	32
4	«Мой красочный мир» 3 группы - 1 группа детей средняя Б (4-5 лет), - 1 группа детей средняя А	Услуга, оказывается, по дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности для детей дошкольного возраста(4-6лет) «Мой красочный мир». Данная программа направлена на коррекцию психического	32

	(4-5 лет), - Группа детей старшая Д (5-6 лет),	развития, всестороннее гармоничное развитие личности ребенка через развитие способности самовыражения и самопознания. Арт-терапия продуктивный и незаменимый способ психологической работы с детьми. Арт-терапия не имеет ограничений и противопоказаний, всегда ресурсна и используется практически во всех направлениях психотерапии, в педагогике, в социальной работе. Данная услуга проводится в кабинете педагога- психолога.	
5	«Волшебная ленточка» 2 группы -2 группы детей (6-7 лет) подготовительная А, подготовительная А	Даная услуга, оказывается, по дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности для детей дошкольного возраста(6-7лет). «Волшебная ленточка». Программа рассчитана на целенаправленную работу с использованием предмета в ритмической гимнастике (ленточки). Программа направлена на формирование навыка физической активности, общее укрепление здоровья детей, правильно-сформированные группы мышц опорно-двигательного аппарата. Повышение работоспособности детей, снижение утомляемости, выработанная правильная осанка, ритмичность, гибкость и пластичность движений. Услуга проводится в группе.	28

МБУ д/с №43 «Гнездышко» работает в инновационном режиме. Воспитательно-образовательный работа строится в соответствии с годовыми задачами.

Организуя образовательный процесс, педагоги применяют широкий спектр методов и приемов, стимулирующих познавательную активность, самостоятельность, творчество детей; побуждают детей к разнообразной деятельности, поощряют выражение собственного мнения, используют приемы оценки, создающие ситуацию успеха каждому ребенку.

С первых дней пребывания ребёнка в детском саду педагоги целенаправленно влияют на всестороннее развитие каждого ребёнка. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребёнок, степень приобретённых им нравственных качеств.

На протяжении года коллектив дошкольного учреждения заботится о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребёнка, создает в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения, максимально использует разнообразные виды детской деятельности, неоднократно интегрируя их в целях повышения эффективности образовательного процесса.

Педагогами МБУ проводится огромная работа по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья воспитанников. Они подбирают эффективные методы и приемы, позволяющие в доступной форме преподнести знания о строении тела человека, о важности правильного питания, закаливании, сна и таким образом приобщают дошкольников к здоровому образу жизни. Дети знакомятся с основами здорового образа жизни с включением всевозможных игр: тематических, дидактических, подвижных, настольно-печатных, сюжетно-ролевых, игр-имитаций.

Таким образом, существующий уровень квалификации педагогов МБУ, мобильное и эффективное овладение разнообразными программами и технологиями, их активность, работа в творческих группах привели к реализации приоритетных направлений, реализуемых в ДОУ.

6.4. Наличие системы психолого-педагогического мониторинга качества реализации образовательных услуг.

Реализация ООП МБУ д/с №43 «Гнездышко» предполагает оценку индивидуального развития. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для мониторинга карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Использовать в своей деятельности карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам.

Мониторинг образовательного процесса и детского развития проводится 2 раза в год в сентябре и мае в каждой возрастной группе. В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Мониторинг проводится по 5 линиям развития: физическое развитие, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Высокий уровень качества дошкольной подготовки выпускников МБУ д/с №43 обеспечивается сформированностью начальных, допредметных компетентностей и является постоянной ведущей целью деятельности детского сада. Эта цель достигнута.

Уровень сформированности ООП в ДОУ

Цель мониторинга: выявление уровня усвоения ООП детьми дошкольного возраста.

Дата проведения мониторинга: апрель - 2019г.

Итоги **мониторинга освоения программного материала** показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и среднем уровне (результаты представлены в таблицах).

Всего обследовано 246 воспитанников. Из них имеют:

Высокий уровень: 156 – 29 %;

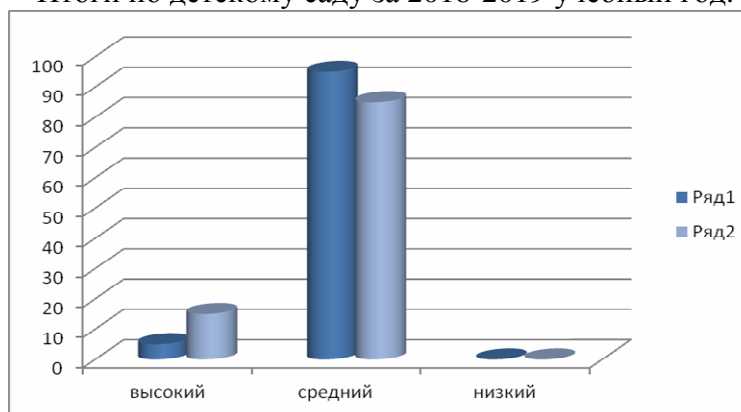
Средний уровень: 90ч. – 71 %;

Низкий уровень: -

Результаты освоения материала по образовательным областям используемой Программы находится в диапазоне от 5 % до 93 % высокого уровня в зависимости от образовательной области и возрастной группы.

Уровень	Возрастные группы				
	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготов-ая
Высокий	5%	8%	-	48%	67%
Средний	95%	92%	100%	52%	9-%
Низкий	-	-	-	-	-

Итоги по детскому саду за 2018-2019 учебный год.

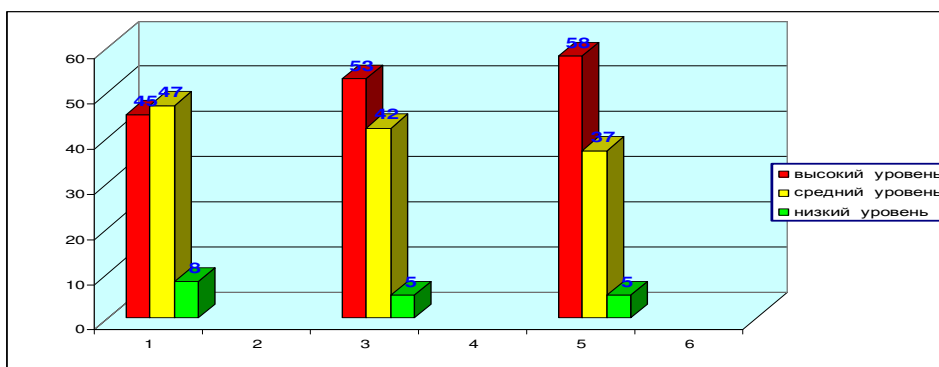


Результаты мониторинга воспитанников (май 2019) свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении

воспитательно-образовательного процесса. Это свидетельствует о том, что в МБУ д/с №43 созданы условия для интеллектуального, физического и художественно-эстетического развития воспитанников.

**Уровень сформированности ключевых компетентностей воспитанников
подготовительной группы**

Ключевые компетентности дошкольников	2018-2019					
	Уровень сформированности компетентностей (количество детей)			(%)		
	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
Технологическая	16	17	3	45	47	8
Информационная	19	15	2	53	42	5
Социально - коммуникативная	21	13	2	58	37	5



Результаты проверки уровня сформированности ключевых компетентностей старших дошкольников составляют: 92 %- по технологической компетентности, 95% - по информационной компетентности, 95% - по социально-коммуникативной компетентности. Данные результаты объясняются целенаправленной работой по формированию ключевых компетентностей во всех видах детской деятельности. Данные результаты в целом свидетельствуют об эффективном использовании программно-методического комплекса.

**Отчет по результатам мониторинга сформированности предпосылок универсальных учебных действий у детей подготовительных к школе групп МБУ д/с № 43 «Гнёздышко»
2018 – 2019 учебный год**

1. Актуальность проведения исследования

Успехи современного школьного образования в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы, в том числе от благоприятного формирования предпосылок универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия - это совокупность способов различных действий, способствующих активному саморазвитию обучающегося, помогающих самостоятельному овладению новыми знаниями, освоению социального опыта, становлению социальной идентичности.

Данное мониторинговое исследование направлено на изучение уровня сформированности предпосылок универсальных учебных действий (УУД) ребенка–выпускника детского сада и определение благоприятных условий МБУ, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с опорой на возрастную и социально-психологическую адекватность дошкольного образования.

2. Нормативное основание для проведения исследования

Приказ Департамента образования мэрии г.о. Тольятти № 259 – пк/3.2 от 27.08.2018г. «Об организации и проведении мониторинговых исследований в муниципальных образовательных учреждениях городского округа Тольятти, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, в 2018-2019 учебном году»

3. Цель исследования

Оценить уровень сформированности предпосылок развития познавательных-регулятивных, личностных и коммуникативных УУД у выпускников МБУ д/с № 43 «Гнёздышко».

4. Условия проведения

Исследование проводилось в период с марта по апрель 2019 года педагогом-психологом МБУ д/с № 43 «Гнёздышко» Мареш С.В.

Всего обследовано **58 детей** из подготовительных к школе групп, что составляет **96,6%** от общего количества. Причинами неполного охвата детей являются:

- непосещение детьми дошкольного учреждения (1,7% - 1 ребенок)
- отказ родителей (1,7% - 1 ребенок)

5. Диагностический инструментарий

Предпосылки познавательных УУД	1. «Зрительно-моторный гештальт-тест» (Л. Бендер). 2. Исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж. Равена (цветные)). 3. Тест дивергентного мышления (Ф. Вильямс, модифицированный и адаптированный вариант САР Туник Е.Е., 2 части - для детей, для педагогов)
Предпосылки регулятивных УУД	Исследование особенностей внимания, работоспособности (Тест Тулуз-Пьерон).
Предпосылки личностных УУД	1. Методика диагностики мотивации учения у детей 5 – 7 лет («Беседа о школе» Т.А. Нежнова, модификация А.М. Прихожан). 2. Методика самооценки «Дерево» (Дж.ИД. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко). 3. Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова). 4. Методика выявления характера каузальной атрибуции (причин успеха / неуспеха, индивидуальная беседа). 5. Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен).
Предпосылки коммуникативных УУД	1. Методика «Картинки» (по Е.О. Смирновой). 2. Методика «Изучение коммуникативных умений» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).

Результаты исследования

I. Сформированность предпосылок познавательных универсальных учебных действий обеспечивают формирование способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью, умений самостоятельно строить процесс поиска, исследования и совокупности операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

1.1 «Зрительно-моторный гештальт–тест» Л. Бендер позволяет выявить уровень сформированности зрительно-моторной координации, особенности зрительного восприятия, уровень развития пространственных представлений, способность к пространственной организации визуального стимульного материала.

По данной методике результаты распределились таким образом:

- **23** ребенка (**39,6%**) выполнили задание на *высоком уровне (показатели выше возрастной нормы)*.
- **20** детей (**34,3%**) справились с заданием *в пределах возрастной нормы*.
- **15** человек (**25,6%**) имеют *недостаточный уровень* развития зрительно-моторной координации, что указывает на низкий уровень сформированности пространственных представлений, слабую координацию «глаз-рука», которые являются важными функциями, необходимыми для овладения чтением и письмом.

Таким образом, **74,4%** выпускников имеют оптимальный уровень развития пространственных представлений, что позволяет сделать позитивный прогноз в успешности формирования учебных навыков и умений, связанных со зрительно-моторной координацией.

Сравнительные показатели сформированности пространственных представлений за два года представлены в Приложении 1, Таблица 1.

1.2. Прогрессивные матрицы Дж. Равена используются с целью выявления способности к систематизации в мышлении, способности логически мыслить и раскрывать существенные связи

между предметами и явлениями, выявления уровня сформированности невербального (визуального) интеллекта.

Анализ результатов выполнения данного теста показал, что:

- **23** ребёнка (**39,6%**) имеют *очень высокий уровень* визуального интеллекта, что может свидетельствовать об успешности обучения в начальной школе. Данная категория детей смогут более быстро переводить словесные инструкции и алгоритмы решения задач в мысленные блок-схемы, использовать чертежи и рисунки для лучшего понимания материала.

- **26** детей (**44,8%**) имеют *высокий уровень* развития визуального интеллекта; это свидетельствует о наличии у них способности к систематизации в мышлении, способности логически мыслить и раскрывать существенные связи между предметами и явлениями.

- **5** выпускников (**8,6%**) имеют *средний уровень* развития, т.е. в пределах возрастной нормы.

- **4** ребенка (**7%**) имеют *ниже среднего и слабый* уровень развития визуального интеллекта, что свидетельствует об отсутствии у них умения выделять закономерные связи между предметами и явлениями, учитывать их при построении умозаключений.

Таким образом, **54** обследованных детей (**93%**) обладают невербальным интеллектом на соответствующем возрастной норме и выше уровнях. Это позволяет сделать позитивный прогноз об их успешности в усвоении невербального учебного материала и при работе со знаково-символической информацией, за счет достаточно высокого реального потенциала обучаемости, умений мыслить и действовать самостоятельно, сформированности волевой саморегуляции.

Результаты распределения выпускников МБУ № 43 «Гнездышко» по уровням развития невербального интеллекта в динамике за 2 года представлены в Приложении 1, Таблица 2.

1.3 Тест дивергентного мышления (Ф. Вильямс, модифицированный и адаптированный вариант САР Туник Е.Е., 2 части - для детей, для педагогов)

Дивергентное мышление - это метод творческого мышления, характеризующийся движением в разных направлениях, множеством идей для решения одной и той же проблемы.

Анализ результатов теста, проводимого с детьми, позволил выявить следующие показатели:

24 ребенка (**41,6%**) имеют нормативные показатели развития дивергентного мышления.

1 ребенок (**1,7%**) имеет уровень развития дивергентного мышления выше среднего.

1 ребенок (**1,7%**) с высоким уровнем дивергентного мышления.

25 детей (**43%**) имеют уровень ниже среднего.

7 детей (**12%**) с очень низким уровнем развития дивергентного мышления.

Таким образом, **44,8%** детей с оптимальным уровнем развития дивергентного мышления, что свидетельствует об умении продуктивно работать, имеют беглость, подвижность мышления; они способны синтезировать, объединять образы в процессе работы со стимульным материалом.

Анализируя часть теста, проводимого с педагогами, мы имеем следующие результаты:

5 детей (**8,6%**) - по мнению педагогов, имеют высокий уровень развития креативного мышления.

34 ребенка (**58,6%**) - средний уровень развития креативного мышления.

19 человек (**32,8%**) - с низким уровнем развития дивергентного мышления.

Результаты распределения выпускников по уровням развития дивергентного мышления представлены в Приложении 1, Таблица 3.

II. Сформированность предпосылок регулятивных универсальных учебных действий.

Тест Тулуз-Пьерона позволяет диагностировать скоростные характеристики деятельности ребенка (скорости и точности переработки информации) и сформированности произвольного внимания.

Скорость выполнения технического задания по тесту Тулуз-Пьерона:

- **8** детей (**13,9%**) имеют *высокий уровень (выше возрастной нормы)* скорости выполнения технического задания.

- **15** детей (**25,8%**) показали *хорошую скорость (выше возрастной нормы)* выполнения данного теста – это свидетельствует об умении мобилизовать силы и энергию на преодоление трудностей, высоком уровне концентрации и распределении произвольного внимания.

- **26** человек (**44,8%**) обладают средним уровнем скорости выполнения технического задания, что соответствует *возрастной норме*.

Таким образом, можно констатировать, что **84,5%** детей подготовительных к школе групп имеют достаточный уровень развития скорости переработки информации для выполнения учебных заданий.

- **9** детей (**15,5%**) имеют *слабый уровень* скорости переработки информации.

Точность выполнения технического задания по тесту Тулуз-Пьерона:

- у **12** человек (**20,8%**) преобладает *высокий уровень (выше возрастной нормы)* выполнения задания.

- **15** детей (**25,8%**) имеют *хороший уровень (выше возрастной нормы)* выполнения – это свидетельствует о сформированном умении осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

- **16** детей (**27,5%**) справились с заданием на *среднем уровне* в соответствии с *возрастной нормой*.

Таким образом, можно констатировать, что **74,1%** детей подготовительных к школе групп имеют достаточный уровень готовности по точности выполнения учебных заданий.

Результаты распределения выпускников по уровням развития произвольного внимания в динамике за 2 года представлены в Приложении 1, Таблица 4.

III. Сформированность предпосылок личностных УУД

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию ребенка, а именно умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделять нравственный аспект поведения.

3.1. «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина) направлена на изучение внутренней мотивационной позиции ребенка к обучению в школе.

Результаты выполнения методики:

- **22** человека (**38%**) имеют учебно-познавательную мотивацию с ориентацией на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни, основанную на желании узнавать, учиться;

- **27** человек (**46,5%**) имеют внешнюю позиционную мотивацию: позитивное отношение к школе, ориентация на отметку, на ученические атрибуты;

- **13** выпускников (**15,5%**) имеют дошкольную игровую мотивацию, отрицательно относятся к школе или поступлению в школу. У данной категории детей не сформированы основные компоненты учебной мотивации.

Результаты распределения выпускников по уровню доминирующей мотивации в динамике за 2 года представлены в Приложении 1, Таблица 5.

3.2. Результаты по методике исследования самооценки «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модификация Л.П.Пономаренко).

Оцениваемые предпосылки УУД – развитие «Я-концепции», самооценки и самоопределение ребенка. Сформированность «Я-концепции» и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, определенным уровнем развития способности адекватно и критично оценивать свои достижения и личностные качества.

Оценка результатов по данной методике показала:

40 детей (**69%**) имеют *оптимальный и высокий уровень* сформированности «Я – концепции». Эти дети имеют установку на преодоление препятствий, демонстрируют высокий уровень развития личностных качеств: общительность, благоприятный эмоциональный фон, высокую самооценку, стремление к лидерству.

Можно предположить, что данная группа детей не будет испытывать серьезных проблем с адаптацией к новым условиям школьной жизни и, в частности, к ученическому коллективу. У данной категории детей в достаточной степени развиты навыки самостоятельности и личной ответственности.

У **11** человек (**19%**) отмечается *состояние фрустрации*, их можно отнести к «группе риска», т.к. им присущи утомляемость, отстраненность от образовательного процесса, неустойчивое эмоциональное состояние, замкнутость.

Для третьей группы – **7** человек (**12%**) характерна *установка на развлечения*. Наблюдается проявление инфантильных проявлений в стремлении добиваться желаемого без приложения усилий с мотивацией на развлечения.

Результаты распределения выпускников по уровню сформированности «Я – концепции» в динамике за 2 года представлены в Приложении 1, Таблица 6.

3.3. Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова)

Адекватная самооценка – важная характеристика личности, которая обеспечивает способность к здоровому самовосприятию, позволяет правильно рассчитывать собственные силы и реалистично подходить к выбору задач.

По результатам данной методики **44** ребенка (**76%**) имеют *адекватную самооценку*. Эти дети могут оценивать себя реалистично, объективно, следовательно, можно предположить, что и в отношениях с другими людьми их ролевая позиция и ожидания будут адекватными.

У 7 человек (12%) самооценка *завышена* (следует отметить, что для многих детей этого возраста высокая самооценка является нормой). Таким образом, можно считать, что у 88 % детей самооценка находится в пределах возрастной нормы.

7 детей (12%) имеют *заниженную самооценку*, что выражается в низкой уверенности в себе, эти дети тревожны, имеют низкий уровень притязаний, снижена установка на успех, отсутствует стремление добиваться высоких результатов.

Результаты распределения выпускников МБУ № 43 «Гнездышко» по уровню самооценки в динамике за 2 года представлены в Приложении 1. Таблица 7.

3.4. Методика выявления характера атрибуции успеха / неуспеха

Способность к преодолению трудностей, возникающих в процессе различной деятельности, во многом зависит от сформированности волевых усилий и от степени адекватности понимания причин успеха/неуспеха (каузальной атрибуции).

24 детей (41,6%) имеют *высокий уровень* каузальной атрибуции, который характерен для детей, готовых преодолевать препятствия, адекватно объясняя для себя причинно-следственные связи событий, полученных результатов.

14 человек (24,1%) имеют *средний уровень каузальной атрибуции*. Такие дети понимают объективную трудность поставленной задачи, но не всегда готовы прикладывать усилия к её разрешению.

У 20 воспитанников подготовительных групп (34,3%) *низкая степень* сформированности понимания причин успеха/неуспеха в деятельности. Они не хотят понимать поставленную перед ними задачу, объясняя свой отказ отсутствием определенных способностей, возрастной несостоятельностью или «случайным невезением».

Таким образом, можно констатировать, что 65,7% детей готовы принимать причины своего успеха/неуспеха в деятельности, стремятся к преодолению препятствий, что важно для овладения учебной деятельностью.

Результаты распределения выпускников МБУ № 43 «Гнездышко» по уровню каузальной атрибуции в динамике за 2 года представлены в Приложении 1, Таблица 8.

3.5. Тест тревожности (Р.Тэмпл, М. Дорки, В. Амен).

Тревожность – это вид эмоционального состояния, функция которого состоит в обеспечении безопасности субъекта на личностном уровне.

Анализируя результаты диагностики уровня тревожности выпускников, можно сделать вывод, что:

- 48 детей (82,7%) имеют *нормальный (средний) уровень* тревожности;
- 10 детей (17,3%) показали *высокий уровень* тревожности.

Резюме по разделу «Предпосылки сформированности личностных УУД»

Предпосылки личностных УУД определяют личностную готовность ребенка к обучению в школе. Личностная готовность включает мотивационную и коммуникативную готовность, сформированность «Я-концепции» и самооценки, эмоциональную зрелость ребенка.

Результаты данного исследования, определили, что у 80% детей предпосылки личностных УУД сформированы на достаточном уровне, что важно для успешного обучения по программе начального общего образования. Эти дети способны принять и освоить социальную роль школьника, у них есть мотивация к учебной деятельности и представления о личностном смысле учения.

Результаты распределения выпускников МБУ № 43 «Гнездышко» по уровню тревожности в динамике за 2 года представлены в Приложении 1, Таблица 9.

IV. Сформированность предпосылок коммуникативных УУД

Коммуникативное развитие обеспечивает достижение компетентности в общении, включая сознательную ориентацию на позицию других людей как партнёров в общении и совместной деятельности.

4.1. Методика «Картинки» (по Е.О. Смирновой).

Анализ результатов данной методики показал, что:

- у 10 выпускников (17,2%) *высокий уровень* развития коммуникативной компетентности, в частности перцептивной функции: умения понять эмоциональное состояние партнера по общению, понять смысл его поступков и выстроить на основе этого стратегию собственного поведения, используя вербально-оценочное и конструктивное решение возникающих проблемных ситуаций;

- у **27** детей (**46,5%**) *хороший уровень* коммуникативного развития. При решении проблемных ситуаций в процессе общения со сверстниками эти дети чаще используют вербально-оценочные методы, либо агрессивный выход из проблемной ситуации;

- **18** детей (**31%**) имеют *средний уровень* развития коммуникативной сферы. В решении конфликтных ситуаций у этих детей в арсенале разнообразные методы (от ухода от ситуации до конструктивного решения), однако нет четко выработанной стратегии поведения в проблемных ситуациях со сверстниками.

- **3** ребенка (**5,3%**) с *низким уровнем* развития коммуникативной сферы. Эти дети не могут конструктивно решать возникшие конфликтные (проблемные) ситуации со сверстниками, предпочитают уход от ситуации, либо агрессивный выход.

Таким образом, можно считать, что **94,7%** выпускников детского сада имеют оптимальный уровень развития коммуникативной компетентности.

Результаты распределения выпускников по уровню сформированности коммуникативной компетентности по данной методике представлены в Приложении 1, Таблица 10.

4.2. Методика «Изучение коммуникативных умений» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)

Результаты диагностики по данной методике показали:

- **29** детей (**49,8%**) продемонстрировали высокий уровень развития коммуникативных умений: проявляют инициативу во взаимодействии, умеют договориться со сверстником, используют компромисс, уговаривание, убеждение.

- **20** выпускников (**34,3%**) показали средний уровень развития коммуникативных умений: отличаются недостаточной, но положительной активностью во взаимодействии, не всегда умеют договориться с другим дошкольником, использует вербальные и невербальные средства общения, например: давление на собеседника, убеждение.

- **9** детей (**15,5%**) справились с заданием на низком уровне, они не вступают во взаимодействие, не проявляют активности. В диалог с партнером стараются не вступать. Безразличны к совместной деятельности со сверстником.

Результаты распределения выпускников по уровню сформированности коммуникативной компетентности по данной методике представлены в Приложении 1, Таблица 11.

Резюме по разделу «Коммуникативные предпосылки УУД»

У **84,1%** выпускников детского сада предпосылки коммуникативных УУД сформированы на оптимальном уровне, позволяющем успешно влиться в новый коллектив сверстников, конструктивно решать возникающие конфликтные (проблемные) ситуации конструктивными, социально-приемлемыми способами.

Заключение

Результаты социопсихологического мониторинга готовности выпускников 2019г. МБУ № 43 «Гнёздышко» показали, что:

- у **78%** выпускников сформированы предпосылки познавательного-регулятивных УУД;
- у **80%** детей сформированы предпосылки личностного компонента учебных действий;
- у **84,1%** детей сформированы предпосылки коммуникативных УУД.

Таким образом, можно считать, что **78%** детей готовы к обучению в начальной школе, способны к освоению основной общеобразовательной программы начального образования на высоком и хорошем уровнях. Прогноз в отношении обучения данных детей в начальной школе является благоприятным. Однако у **22%** детей может наблюдаться отставание в усвоении учебного материала в силу несформированности того или иного компонента учебных действий.

Детский сад «Гнёздышко» имеет 7 групп компенсирующей направленности, из них 1 – для детей с нарушением слуха. Выраженное речевое недоразвитие, обусловленное сенсорной депривацией, осложнено у детей этой группы дополнительными диагнозами: ЗПР, синдром гиперактивности и др. Применительно к данному контингенту цель МБУ: Обеспечить положительную динамику сформированности способности к социальной адаптации у 80% воспитанников с нарушением слуха в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями через совершенствование приемов работы по социальному развитию на специальных занятиях, в совместной и социальной деятельности. Данная цель достигнута: по результатам итоговой диагностики все воспитанники данной группы показали устойчивые положительные изменения, у 60% воспитанников сформирована способность к социальной адаптации по среднему уровню, у 40% отмечается низкий уровень, обусловленный низким уровнем интеллектуального развития. Решение проблемы социализации дошкольников с нарушением слуха наиболее эффективно в процессе интеграции слабослышащих

детей в среду слышащих сверстников.

Общепризнанными являются следующие формы интеграции:

- полная,
- комбинированная,
- частичная и временная.

Различные формы интеграции требуют готовности педагогов, родителей, и, в большей степени, готовность самого ребенка, психологическую, речевую и интеллектуальную. В ДОУ разработана и апробирована разновидность временной интеграции – встречающая (в процессе театрализованной деятельности и сюжетно-ролевой игры), которая наиболее полно отвечает указанным выше условиям. Данная форма эффективна даже для слабослышащих детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью. Позитивное отношение к идее совместного обучения родителей слышащих и слабослышащих детей позволило достигнуть результата – 100% воспитанников с нарушением слуха показали положительную динамику сформированности способности к социальной адаптации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями.

Достижение запланированных результатов стало возможным благодаря оптимизации существующих ресурсов и привлечению новых.

Кадровые ресурсы: в ДОУ отсутствуют вакансии, работают 3 логопеда, 1 педагог-психолог и 1 сурдопедагог. Обеспечена готовность педагогов к введению новых технологий, форм обучения: определены профессионально значимые умения, знания педагогов, необходимые для реализации необходимых технологий и форм обучения, организована методическая работа с педагогами ДОУ, а так же внешнее повышение квалификации. В управленческой практике эффективно используется педагогическое проектирование, которое в нашем учреждении рассматривается как ресурс развития персонала в ДОУ. Данные подходы позволили повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах проектирования интегрированных занятий, осуществления подбора оптимальных методов и приемов в процессе использования технологии «проектный метод», так же в вопросах здоровьесбережения и оздоровления детей.

Организационные ресурсы направлены на обеспечение организационных условий для обеспечения введения необходимых технологий и форм обучения для достижения запланированных результатов, составлено расписание занятий, совместной деятельности, режима дня, обеспечено методическое сопровождение реализации технологии, а так же разработана система контроля над реализацией данной технологий и форм обучения.

Материально-техническое обеспечение – важная составляющая достижения целей, стоявших перед ДОУ в прошедшем учебном году. Несмотря на негативные изменения, происходящие в экономике, удалось достигнуть целей на уровне материально-технического обеспечения, для реализации технологий и форм обучения. Оснащенность кабинетов для реализации технологии «проектного метода» и элементов технологии «Подвижные игры и игровые упражнения» составила 80%, элементов технологии «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию» - 76%, элементов технологии творческого конструирования – 57% от необходимого оборудования: приобретены учебно-методические пособия, раздаточный и демонстрационный материал. Участие МБУ в областной целевой программе «Интеграция детей и молодых людей с проблемами в развитии» обеспечило детский сад современной сенсорной комнатой, которая позволила, прежде всего, повысить качество коррекционной работы, развития сенсорики и гармонизацию эмоциональной сферы дошкольников и детско-родительских отношений.

Коррекционно- развивающее обучение

В МБУ №43 функционирует 7 групп компенсирующей направленности: 5 логопедических групп для детей с общим недоразвитием речи и 1 группа для детей с нарушением слуха. Коррекционно-развивающее обучение обеспечено кадровыми, материально-техническими и организационными ресурсами. Данную работу осуществляют специалисты высшей квалификационной категории: логопеды, сурдопедагог, педагог-психолог.

Коррекционно-развивающее обучение строится в соответствии с программно-методическими документами, включает в себя: фронтальные и индивидуально-групповые коррекционные занятия логопеда и сурдопедагога, направленные на коррекцию сенсомоторного, интеллектуального и речевого развития детей, на коррекцию недостатков психического развития детей, ликвидацию пробелов в знаниях, а так же на развитие моторики, пространственной ориентации, зрительно-моторных координаций и других недостаточно развитых психофизиологических функций дошкольников. Работу специалистов МОУ координирует психолого-медико-педагогический консилиум. Итогом изучения ребенка специалистами консилиума является создание индивидуальных программ развития ребенка, которая определяет цель коррекционной работы с конкретным ребенком, выделение сильных сторон

ребенка, но которые можно опереться в коррекционной работе, разработку индивидуально ориентированных коррекционных программ с учетом структуры дефекта ребенка. В разработке индивидуальных программ развития участвуют все специалисты консилиума.

Сравнительный количественный анализ результатов промежуточной и контрольной диагностики свидетельствует о положительной динамике в речевом развитии на 55 %. Проблематика по всем параметрам речевого развития остается для решения на втором году обучения у 30% воспитанников. Причинами незначительной динамики являются: анамнестические данные детей, неврологическая симптоматика, неблагоприятная языковая среда в семье (билингвизм), интеллект на нижней границе возрастной нормы, низкая посещаемость (по заявлению родителей в связи с семейными обстоятельствами).

Более половины выпускников готовы к обучению в школе. Несмотря на ряд рекомендуемых программ мероприятий, направленных на нивелирование имеющихся трудностей, качественный анализ на конец учебного года позволяет выявить схожую проблематику: снижение таких параметров речевого развития, как звукопроизношение, фонематическое восприятие, грамматический строй, словарный запас и словообразование, и самые низкие показатели по формированию связной речи. К первопричинам относятся такие факторы, как анамнестические данные ребёнка, неврологическая симптоматика, пассивная позиция родителей к решению проблем ребёнка, а также недостаточно высокий общий культурный уровень ближайшего окружения. К позитивным изменениям можно отнести следующие показатели: увеличение процента детей с речевой нормой, увеличение показателей развития звуковой культуры, грамматического строя речи, увеличение объёма словарного запаса, развитие фонематического слуха. Вышеперечисленные факторы свидетельствуют о наличии положительной динамики в речевом развитии.

Причины незначительной динамики: анамнестические данные ребёнка (отягощенность основного диагноза), неврологическая симптоматика, пассивная позиция родителей к решению проблем ребёнка, а также недостаточно высокий общий культурный уровень ближайшего окружения.

Аналитическая справка по результатам исследования речевой готовности к школе выпускников логопедической группы (2018 – 2019 учебный год)

1. Актуальность исследования

В ряду задач, стоящих перед дошкольным учреждением, важное место занимает задача формирования у дошкольников готовности к школьному обучению. Готовность к школьному обучению – это интегральная характеристика, включающая в себя определенный уровень состояния здоровья и физического развития, личностное развитие (самосознание, самооценка, мотивация), интеллектуальное и речевое развитие, развитие моторных функций и зрительного восприятия, позволяющая ребенку избежать школьной дезадаптации и стать успешным учеником. Для выпускников групп компенсирующего вида с общим недоразвитием речи особенно важно оценить уровень речевой готовности, т.к. несвоевременно выявленные речевые нарушения, а также недостаточная степень их нивелирования приводят, как правило, к специфическим трудностям школьного обучения. В этой связи становится понятной значимость качественной реализации коррекционных задач логопедом ДОО. Получение объективной информации о состоянии коррекционного процесса в учреждении позволяет сделать реальную оценку собственных ресурсов и возможностей применительно к потребностям контингента ДОО и на основе анализа результатов данного исследования осуществить рациональный выбор направлений оптимизации образовательной среды детского сада.

2. Нормативное основание для проведения исследования

Приказ департамента образования г.о. Тольятти «Об организации и проведении мониторинга состояния образовательной среды, психологического здоровья воспитанников муниципальных образовательных учреждений городского округа Тольятти, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования»

3. Цель исследования

Отследить состояние речевого развития выпускников логопедических групп и факторов образовательной среды, влияющих на него (организация и осуществление коррекционного процесса)

4. Задачи исследования

- Определить уровень речевой готовности выпускников логопедической группы к обучению в школе.

- Выявить причины и характер нарушений в речевом развитии выпускников логопедической группы.
- Определить приоритетные задачи по оптимизации процессов речевого развития детей логопедической группы.

5. Условия проведения исследования

Исследование проводилось в период с 15 по 19 апреля 2019 г. учителем-логопедом дошкольного образовательного учреждения. Выборка составила 12 человек (100%) от общего количества выпускников логопедической группы. Данная выборка является репрезентативной и позволяет сделать объективные выводы о состоянии речевой готовности к обучению в школе выпускников логопедической группы

6. Диагностический инструментарий

Наименование используемого инструмента оценки	Форма проведения	Изучаемый показатель	Компоненты речевой готовности
Диагностика устной речи выпускников логопедических групп. Авторы: Чаладзе Е.А., Федосеева Н.Я., Кокина Н.А.	Индивидуальное тестирование	Речевая готовность к школьному обучению	Связная речь
			Грамматический строй речи
			Словарь
			Фонематические процессы
			Слоговая структура слова
			Звукопроизношение

7. Система оценивания результатов

Для определения уровня речевой готовности выпускников логопедической группы принята следующая градация на основании степени успешности выполнения тестовых заданий методики (см. Таблицу 1)

Таблица 1

Соответствие степени выполнения тестовых заданий уровню речевого развития ребенка

Уровень успешности выполнения тестовых заданий методики	Диапазон значений выполнения тестовых заданий методики	Уровень речевого развития ребенка / прогноз учебной деятельности
I - оптимальный	100% – 80%, при звукопроизношении – 100%	Норма речевого развития Прогноз учебной успешности для данных детей благоприятный
II - допустимый	100% – 80%, при звукопроизношении ниже 100%, фонематические процессы ниже 80%	Фонетическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Возможны специфические ошибки на письме. Необходима логопедическая помощь по постановке звуков и предупреждению ошибок на письме.
III – потенциально возможный	79,9 %– 66%	Неярко выраженное общее недоразвитие речи Недостаточный уровень сформированности связной речи, словаря и навыков словообразования, слоговой структуры слова, грамматического строя речи. Вероятно возникновение специфических ошибок письма и чтения (дисграфия и дислексия). Детям данной группы необходима логопедическая помощь.
IV - критический	65,9% - 50%	Выраженное общее недоразвитие речи. Данная категория детей нуждается в специально организованных условиях обучения (речевые классы).
V - недопустимый	49,9% - и ниже.	Тяжелые речевые нарушения (моторная и сенсорная алалия). Данным детям необходима дифференциальная диагностика для выбора правильного образовательного маршрута (речевая или вспомогательная школа)

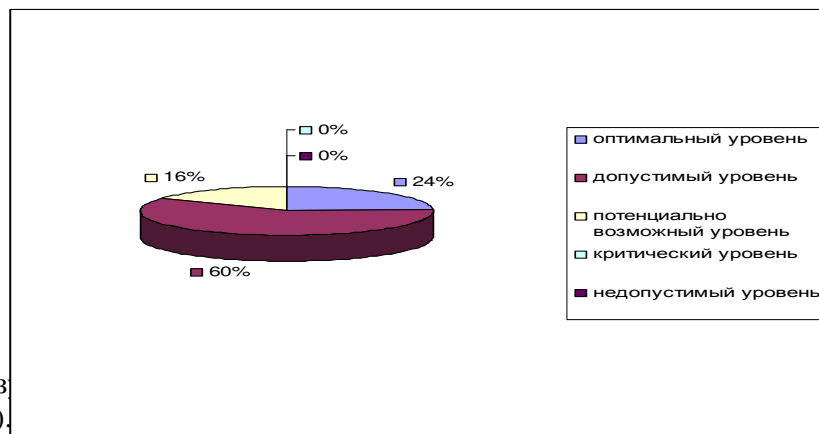
8. Результаты исследования (см. приложение № 1)

Рассмотрим общие результаты исследования по уровням успешности выполнения тестовых заданий выпускниками логопедической группы (см. Таблицу 2).

Процентное распределение по уровням успешности выполнения тестовых заданий (чел./ %)				
оптимальный уровень	допустимый уровень	потенциально возможный уровень	критический уровень	недопустимый уровень
3 24%	7 60%	2 16%	-0%	0%-

Проиллюстрируем выявленные тенденции с помощью диаграммы 1.

Диаграмма 1



Рассмотрим рез

овности

(см. Таблицу 3).

Таблица 3

Процентное распределение детей по показателям сформированности основных компонентов речевого развития выпускников						Выявленные тенденции		Возможные причины негативных тенденций
						Позитивные	Негативные	
Связная речь	Грамматически	Словарь	Фонематически	Слоговая структура	Звукопроизношение	Соответствие уровня сформированности	Уровень сформированности связной речи, словаря и	– недостаточная продолжительность коррекционной работы (менее одного учебного года): 1 ребенок зачислен в подготовительную группу по причине позднего обращения родителей за коррекционной

69,4 %	84,5 %	73,8 %	97,5 %	88,9 %	90,2 %	грамматического строя речи, фонематических процессов, слоговой структуры близки к нормативному (80% - 100%)	звукопроизношения ниже тестового норматива (100%)	помощью; – наличие детей с выраженной неврологической симптоматикой (дизартрия) – 10 человек (80%); – наличие детей с I уровнем речевого развития, обусловленным моторной алалией – наличие соматически ослабленных детей: 2 ребенка (16%) имеют низкую посещаемость, т.к. находились на стационарном и санаторно-курортном лечении; – наличие детей, имеющих сложную структуру дефекта (интеллект на нижней границе возрастной нормы) – 2 ребенка (16%); – недостаточный уровень взаимодействия участников образовательного процесса в вопросах коррекции речевых нарушений; – недостаточное участие родителей в коррекционно-развивающем процессе;
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	---	---	--

РЕЗЮМЕ

Таким образом, комплексный анализ полученных данных позволяет сделать следующие

ВЫВОДЫ.

1. 80% выпускников логопедической группы имеют норму речевого развития.
 2. 2 ребенка нуждаются в специально организованных условиях обучения, где они могут получить коррекционную логопедическую помощь.
- 2. Результаты, полученные в рамках проведения речевого мониторинга, позволяют охарактеризовать условия организации и осуществления коррекционного процесса как полностью обеспечивающие оптимальную готовность выпускников логопедических групп.**

Обеспечение психофизиологической безопасности воспитанников

Оборудование групп соответствует гигиеническим и противопожарным требованиям. Все группы и специализированные помещения обеспечены мебелью, соответствующей возрастным нормативам воспитанников.

В МБУ детском саду №43 «Гнездышко» четко выполняются предписания Госпожнадзора. По противопожарной безопасности имеются планы эвакуации, размещенные на первом и втором этажах. Смонтирована автоматическая пожарная сигнализация, а также кнопка тревожной сигнализации, система передачи состояния пожарной сигнализации. Составляются акты и проводятся испытания спортивного инвентаря, акты-разрешения на проведение занятий в физкультурном зале, акты гидравлического испытания пожарного инвентаря. Имеется в наличии 27 огнетушителей, они размещены согласно требованию Госпожнадзора. Контрольно-пропускной режим в МБУ обеспечивается вахтером. С целью обеспечения психофизиологической безопасности воспитанников психологической службой МБУ созданы условия для выявления внутреннего потенциала ребенка. Отдельным направлением в деятельности педагога-психолога является работа с вновь пришедшими детьми. Адаптивные возможности детей раннего и младшего дошкольного возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития. Педагог - психолог оказывает квалифицированную помощь в адаптации ребенка к МБУ.

В детском саду работает психолог - медико-педагогический консилиум, в задачи которого входят:

- организация и проведение комплексного изучения интеллектуального и личностного развития ребёнка с использованием педагогических и психологических методов обследования;
- выявление резервных возможностей ребёнка, разработка рекомендаций для участников воспитательно-образовательного процесса с целью обеспечения индивидуального подхода и преемственности;

- выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно-развивающего процесса;
- обеспечение общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, что предполагает активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного развития, развитие эмоционально-личностной сферы;
- утверждение и согласование планов работы различных специалистов, разработка единого плана работы МБУ;
- составление подробного заключения о состоянии развития и здоровья воспитанников для предоставления в психолого-медико-педагогическую комиссию;
- разработка, составление и утверждение индивидуальных программ развития детей.

В МБУ созданы условия, способствующие сохранению и улучшению здоровья детей, обеспечению физического, психического, интеллектуально-личностного развития ребенка, осуществлению профилактических и оздоровительных мероприятий, развитию детей интеллектуальных, художественных и творческих способностей детей, приобщению их к общечеловеческим ценностям. В каждой группе создана развивающая предметная среда, обеспечивающая развитие и безопасность детей с ФГОС ДО.

6.5. Оценка обеспечения преемственности и непрерывности в содержании образовательного процесса с учётом возраста детей.

Преемственность и непрерывность в содержании образовательного процесса по приоритетным направлениям

1. ГОУ «Центр диагностики и коррекции развития детей»
2. ТГУ
3. МОУ школа 5
4. МОУ СОШ № 13
5. МБУ детский сад № 5,116
6. Краеведческий музей

II. Коррекционно-развивающее направление

1. МОУ ППЦ
2. Областная ПМПК г. Самары
3. МОУ школа 5

III. Здоровьесбережение

1. МУЗ поликлиники № 2

IV. Художественно-эстетическое направление

1. Детская музыкальная школа № 2
2. МУК «Пилигрим»
3. Тольяттинский городской краеведческий музей,
4. Театр «Луч»

V. Преемственность

1. МОУ СОШ №13
2. МС(к)ОУ №5
3. Тольяттинский социально-педагогический колледж

VI. Педагогический менеджмент

1. ИНПО ТГУ

Преемственность в воспитательно-образовательном процессе обеспечивается взаимодействием детского сада и родителей посредством различных форм работы, ежедневных бесед об успехах и трудностях детей, консультаций, тренингов, решений жизненных ситуаций, открытых совместные мероприятия в детском саду и др.

Преемственность в работе с МОУ СОШ обеспечивается посредством изучения воспитателями МБУ программы начальных классов, посещения ими научных конференций и методических объединений, взаимного посещения уроков и занятий, через родительские собрания и педагогические гостиные, проводимые совместно со специалистами МБУ детского сада № 43 и учителями начальных классов МОУ СОШ № 13.

Таким образом, целостное и непрерывное развитие ребенка происходит в процессе целенаправленного воспитательно-образовательного воздействия. Организация обучения, построенная на принципах программности, планомерности, системности, повтора и постепенности усложнения задач позволяет МБУ осуществлять преемственность между основными звеньями воспитания, обучения и развития ребенка.

7. Степень реализации потребностей родителей и заказа органов местного самоуправления (если таковой имеется).

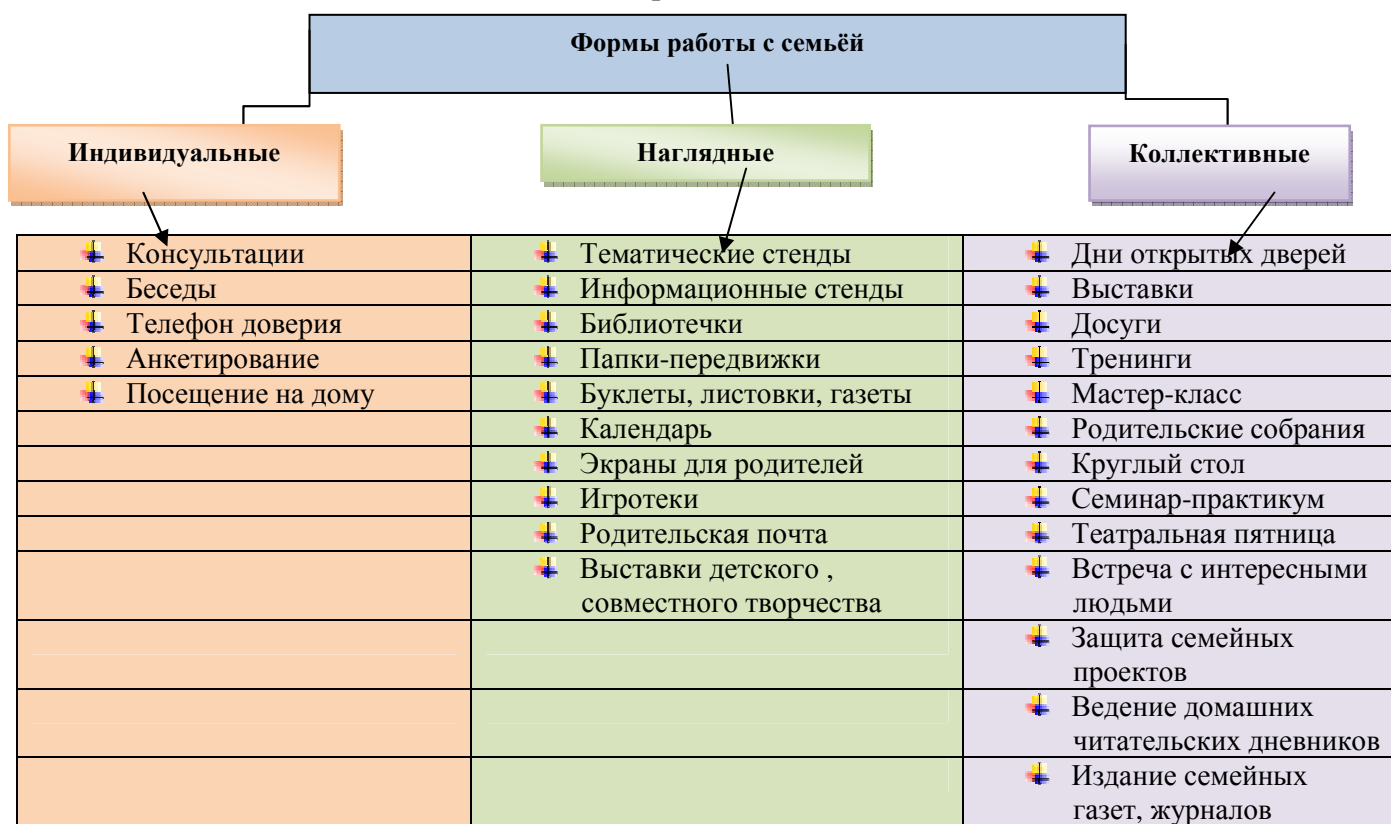
Родители выступают как основные заказчики системы дошкольного воспитания, поэтому важно взаимодействие двух социальных институтов: семьи и детского сада для функционирования дошкольного учреждения для поддержания его конкурентной способности.

Особенности взаимодействия МБУ детского сада №43 «Гнездышко» с семьями воспитанников

В основе современной концепции дошкольного воспитания лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты признаны помочь, поддержать, направить, наполнить воспитательную деятельность семьи.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольной организации. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество», «социальное партнерство», которое организуется через разнообразные формы взаимодействия

формы обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей



МБУ располагает условиями, способствующими реализации потребностей родителей:

- наличие квалифицированных специалистов;
- предоставление комплекса дополнительных образовательных услуг;
- благоприятный психологический климат в коллективе;
- высокий уровень комфортности созданной воспитательно-образовательной среды;
- индивидуальный подход к развитию воспитанников.

Изучение запросов родителей, проблем микрорайона, а также профессиональный уровень педагогов МБУ позволяет вести работу с семьями дошкольников в социуме по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое консультирование и коррекционная помощь детям, не посещающим детский сад;
- создание справочно-информационной службы по вопросам воспитания и обучения дошкольников для жителей микрорайона;
- дальнейшая реализация приоритетных направлений деятельности с воспитанниками: физического развития, художественно-эстетического, социально-личностного и познавательно-

речевого.

7.1. Сопоставление перспективы развития учреждения с проблемами окружения (района, города, региона и т.д.).

Причинно-следственный анализ степени достижения показателей, запланированных на отчетный период, показывают эффективность нашего учреждения. Долгосрочные цели, определенные программой развития, в целом, достигнуты. Для коллектива ДОУ актуальным остается решение следующих задач:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В современной социокультурной ситуации все большее значение приобретает ценность развития личности. Сегодня обращение к личностно-ориентированной педагогике характеризует общие тенденции перестройки образования. Исходя из потребностей времени, учитывая запросы социума и новые задачи, поставленные перед МБУ учредителем, нашим образовательным учреждением выбрана модель, особенностью которой является воспитание ребенка на основе духовных общечеловеческих ценностей, что способствует формированию у него социально значимых компетенций (социальных, межкультурных, коммуникативных и других), с учетом индивидуальных особенностей личности.

VIII. Информационно-техническое оснащение

и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ

8.1. Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса

В МБУ создана хорошая материально-техническая база для организации воспитательно-образовательной работы с детьми и решения приоритетных направлений деятельности:

№ п/п	Название объекта	Оборудование объекта	Назначение объекта
1	Музыкальный зал	Фортепиано, электрическое фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, различные виды кукольного театра, дидактические игрушки, детская мебель, методическая литература, фонотека, компьютер, проектор	Проведение музыкальных занятий, занятий театра, развлечений, концертов, спектаклей, праздников
2	Физкультурный зал	Стенка спортивная, волейбольная сетка, скакалки, обручи, дорожка массажная, маты, кегли, ворота футбольные, дуги металлические и деревянные, канаты, коврики, палки гимнастические, массажёр для ног, клюшки,	Организация физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений

3	Медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор	Холодильник для хранения вакцины, термометры, тонометр, весы, ростометр, таблицы для определения остроты зрения, медикаменты, шкаф для хранения медикаментов, кушетка	Организация лечебно-профилактической работы с детьми, осмотр детей, антропометрия, проведение вакцинации
4	Кабинет педагога - психолога	Материалы для взаимодействия психолога и педагогов, психолога и родителей. Материалы для психодиагностической работы с детьми. Отчетность и нормативные документы Дидактический материал для проведения тренинговых занятий	проведение диагностики и коррекции развития детей, занятий по психогимнастике
5	Кабинеты логопеда	Дидактический материал для обследования и коррекционной работы, альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слова. Наборы наглядно-графической символики по темам. Пособия по развитию словарного запаса по темам. Пособия по развитию грамматического строя речи., по развитию связной речи., по развитию оптико-пространственных ориентировок, по развитию чувствительности и подвижности рук. Логопедическая документация, диагностический инструментарий, методическая литература.	Для проведения фронтальных и индивидуальных НОД по коррекции нарушений речи.
6	Кабинет сурдопедагога.	Методическая литература, пособия, дидактические игры, картинки, иллюстрации, тематические полотна, дидактический материал по обследованию речи детей, документация сурдопедагога.	Для проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных НОД с детьми с нарушением слуха.
4	Кабинет заместителей заведующего по ВМР	Методическая и художественная литература по организации различных видов детской деятельности, дидактические игры и пособия, игровые наборы по темам, серии картин, периодические издания, компьютер, ксерокс	Организация разнообразных форм методической работы, консультативный центр обобщения и распространения передового педагогического опыта

5	18 групповых помещений	Набор детской мебели, игрушки, дидактические, спортивные, настольно-печатные игры и пособия, игровая мебель, уголки природы и экспериментирования	Организация присмотра и ухода, игровой, непосредственной образовательной и самостоятельной деятельности
6	Бухгалтерия	Компьютеры, ксерокс, мебель, документы	Ведение бухгалтерской документации
7	Кабинет заведующего	Компьютер, мебель, документы	Приём родителей и сотрудников, проведение совещаний администрации
8	Кабинет заместителя заведующего по АХР	Компьютер, мебель, документы	Ведение документации
10	Пищеблок	Холодильные камеры, плиты, мясорубка, картофелечистка, овощерезка, посуда, хлеборезка	Приготовление и раздача пищи согласно СанПиН
11	Прачечная	Стиральные машины, сушильный аппарат, утюги, мебель, постельное бельё, спецодежда	Стирка и глажка

Таким образом, состояние материальной и технической базы позволяет реализовать программы развития и воспитания детей дошкольного возраста в полном объеме, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

8.2. Уровень социально-психологической комфортности воспитательно-образовательной среды.

Комфортность для ребёнка – это удовлетворение основных эмоциональных потребностей и прежде всего потребности в защищённости, потребности во внешних впечатлениях, в обучении, в различных видах адаптивной возрасту деятельности.

Учитывая эти особенности, педагогический коллектив создает образовательную среду, которая предоставляет ребёнку возможность быть субъектом любой социокультурной области человеческой деятельности (социальная и коммуникативная компетентность, художественное и конструктивное творчество, физкультурная деятельность и т.д.) и обеспечивает способы социализации, заключающиеся в возможности социального и межличностного взаимодействия, необходимого для успешной и активной жизни в условиях современного общества. Проектирование образовательной среды в детском саду направлено на организацию педагогических условий для формирования и осознания ребёнком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, обеспечения личностного саморазвития детей при сохранении и укреплении соматического, психического, социального и духовного здоровья.

Условия для развития детей созданы с учетом индивидуализации и дифференцированного подхода, правовой и психологической защиты каждого ребенка.

Социально-психологическая комфортность достигается путем создания:

- развивающей предметно-пространственной среды;
- комфортного морально-эмоционального климата, атмосферы доброжелательности и взаимной ответственности;
- общения и межличностного взаимодействия участников образовательного процесса.

Пространство жизнедеятельности ребенка является важной составляющей среды его развития. При проектировании пространства в групповых помещениях педагоги исходят из цели, задач и содержания реализуемых образовательных программ, в том числе и коррекционных. Предметное пространство группового помещения обеспечивает ребёнку возможность накопления такого конкретного субъективного опыта, который содержит средства и способы взаимодействия с миром, расширяет возможности ребенка активно и творчески участвовать в этом взаимодействии и побуждает

его к приобретению нового опыта. Расширение и развитие субъективного опыта происходит благодаря введению в него новых для ребенка средств и способов познания и преобразования мира. Эстетичность, продуманность, многофункциональность размещения оборудования, мебели создают условия обеспечения комфортности, эмоционального благополучия, положительного микроклимата в каждой группе.

Основной принцип взаимодействия с детьми - педагогика сотрудничества, доброжелательное отношение к ребенку. Современные требования к новому содержанию дошкольного образования создают новый уровень общения педагога и ребенка не «над» ребенком, а «вместе». Общение строится на взаимопонимании и взаимодействии. Воспитатели, следуя поставленным перед коллективом задачам, стараются создать эмоциональный комфорт для каждого ребенка, обеспечивая физическое и психическое здоровье.

В группах ДОУ наблюдается эмоционально благоприятная атмосфера. Взаимоотношения детей друг с другом и взрослыми доброжелательные, похожие на семейные, благодаря чему развитие детей принимает естественные формы. Для развития эмоциональной сферы детей, для эмоционального объединения групп и адаптации детей к новым условиям жизни в ДОУ, в сентябре-октябре проводятся занятия по адаптации детей. Эти занятия помогают ребёнку почувствовать себя более защищенным, сформировать чувство принадлежности к группе, способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности, формировать позитивное отношение к своему «Я», к сверстникам.

Для коррекции тревожности психолог использует следующие программы:

- Программа социально-психологической коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. (И. Ярушина)
- Программа развития эмоциональной сферы (Р. Калинина)

В детском саду создаются условия для достижения высокого уровня социально - психологической комфортности участников образовательного процесса. Педагог - психолог грамотно строит свою работу по проблеме общения с детьми, педагогами, родителями.

В МБУ уделяется внимание вопросу взаимодействия педагогического коллектива и родителей вновь поступающих детей: консультирование родителей по организации пребывания ребенка в детском саду, по вопросам адаптации и подготовки ребенка к поступлению в детский сад; оздоровления и закаливания; самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и нравственного поведения. Родители воспитанников принимают активное участие в разрешении трудностей, с которыми встречается их дети при первых посещениях МБУ.

IX. Финансово-хозяйственная деятельность
МБУ детский сад № 43 "Гнёздышко"
за январь 2019г. апрель 2019г.

Получено средств по бюджетной деятельности: 583,27

Израсходовано на приобретение работ, услуг по содержанию имущества, обслуживанию здания, услуг связи: 1209,98

Приобретение материальных запасов: 271,70

Расходы по оплате труда. Уплата федеральных, региональных, местных налогов и сборов: 7375,57

Получено средств по внебюджетной деятельности: 1987,14

в том числе от оказания платных дополнительных услуг 41,46

Израсходовано на приобретение работ, услуг по содержанию имущества, обслуживанию здания, услуг связи: 00

Приобретение основных средств: 310,11

Приобретение продуктов питания и материальных запасов: 1403,87

X. Оценка деятельности дошкольного образовательного учреждения родителями воспитанников

В ходе работы с родителями педагогический коллектив МБУ решает задачи повышения педагогической культуры родителей, изучает, распространяет положительный опыт семейного воспитания.

Результаты анкетирования родителей воспитанников
Кол-во анketируемых родителей _____ 130 _____

Таблица

Критерии	«Да»		«Нет»		«Не знаю»		Количество незаполненных анкет	
	кол-во	процент	кол-во	процент	кол-во	процент	кол-во	процент
1	127	97,7	2	1,5	1	0,8	-	-
2	122	93,8	1	0,8	7	5,4	-	-
3	129	99,2	-	-	1	0,8	-	-
4	104	80	9	6,9	17	13,1	-	-
5	130	100	-	-	-	-	-	-
6	128	98,4	1	0,8	1	0,8	-	-
7	126	96,9	-	-	4	3,1	-	-
8	124	95,4	1	0,8	5	3,8	-	-
9	127	97,7	1	0,8	2	1,5	-	-
10	129	99,2			1	0,8	-	-
Итого	125	96 %	1	1 %	4	3 %		

Таким образом, работа и отношение педагогического коллектива дошкольного учреждения удовлетворяет спрос родителей и их информирование на 96 %. В некоторых анкетах были высказаны доброжелательные отзывы о коллективе МБУ.

Достижения педагогов и воспитанников за 2018-2019 учебный год

Месяц	Полное наименование мероприятия с указанием уровня (международный, всероссийский, региональный, городской и пр.)	Документ
Всероссийский уровень		
Ноябрь	Областной конкурс детского и юношеского творчества «Доброе сердце» в рамках областного фестиваля «Берегиня». Вокал. Березняк Илья (с ОВЗ) Номинация вокальная группа. (Ладушки) Номинация Художественное слово. Неклюдова София. Савинова Марья	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом лауреата 3 ст.
Областной уровень		
19 октября	Городской фестиваль художественного творчества для детей с ОВЗ «Серебряная птица» Номинация Вокал. Березняк Илья (с ОВЗ) Номинация Хореография. Логопедическая группа «Колокольчик (6 детей). Номинация Художественное слово. Неклюдова София. (с ОВЗ) Номинация художественное и декоративно-прикладное творчество. Пименов Артем, Пименов Александр. (с ОВЗ) Миркин Петр, (с ОВЗ) Бабаев Азирет, (с ОВЗ) Гужов Сергей. (с ОВЗ)	Диплом участника Диплом участника Диплом участника Диплом участника 2 этапа Диплом участника Диплом участника Диплом участника
	Областной конкурс детского творчества «Зеркало природы» в рамках Десятилетия детства в РФ. Номинация «Прикладное искусство -1» Жуков Семен, Березняк Илья, Ворона Ульяна	Сертификат участника
Декабрь	Областной конкурс «Зимняя феерия» Номинация Художественное слово. Гужов Сергей (с ОВЗ) Номинация декоративно-прикладное искусство Березняк Илья (с ОВЗ) Коногин Алексей (с ОВЗ) Савинова Марья Кашенко Вова	Диплом 3 степени Диплом участника Диплом 2 степени Диплом лауреата 3 ст. Диплом лауреата 2 ст.
16 января	VIX областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда». Номинация Художественное слово. Тухтабаев Назар (гр. «Звездочки). Руководитель Зорина М.А. Номинация хореография «Вальс» (8 детей ст.-подг.гр. «Ладушки») Руководитель Салихова С.Г. Номинация «Художественно - прикладное творчество» Юрлов Герман (ОВЗ 1 корпус) Симоненко Дмитрий (Звездочки) Господарик Мирослава (Неваляшки)	Диплом лауреата Диплом лауреата Диплом лауреата Диплом лауреата Диплом лауреата

		<p>Кайков Леонид (ОВЗ 1 корпус) Щеголев Данил (Ладушки) Мурзакова Полина (Солнышки 1 корпус) Чернышова Елизавета (Солнышки 1 корпус) Гречкин Егор (Солнышки 1 корпус) Бабаев Азирет (ОВЗ Колокольчики) Смирнов Артем (Веселинки 1 корпус) Беляков Виктор (Веселинки 1 корпус)</p>	<p>Диплом лауреата Диплом лауреата Диплом лауреата Диплом лауреата Диплом лауреата Диплом лауреата Диплом лауреата Диплом лауреата</p>
Апрель	«Виват, Победа!» Художественное слово Тухтабаев Назар		Итоги 25 апреля
15 мая	Областной конкурс «Пасхальная капель» Концерт ДПТ		Диплом участника
Городской уровень			
Октябрь 2018	<p>II Городской фестиваль национальных культур ДОО «Хоровод дружбы». Выставка-конкурс «Национальный орнамент в предметах домашнего обихода». Неклюдова С. (логопедическая гр. «Колокольчики»). Педагог Салихова С.Г. II Городской фестиваль национальных культур ДОО «Хоровод дружбы». Представление костюма «Поволжские мотивы». Бычкова Варвара. Автор костюма Салихова С.Г.</p>		<p>Диплом участника</p> <p>Диплом победителя</p>
Декабрь 2018	<p>Городской конкурс детского рисунка «Чудесный Новый год». Логопедическая группа «Колокольчики» Коллективная работа Захаров Степан (Колокольчики) Кашенко Вова (Ладушки)</p>		<p>Сертификат участника</p> <p>Сертификат участника</p> <p>Сертификат участника</p>
Декабрь 2018	<p>Городской конкурс художественного искусства «Палитра» приуроченный к Чемпионату мира по футболу FIFA- 2018 Жуков Семен (Колокольчики) Тугай Никита (Колокольчики) Кашенко Владимир (Ладушки)</p>		<p>Сертификат участника</p> <p>Сертификат участника</p> <p>Сертификат участника</p>
Октябрь	<p>Городской творческий конкурс «Легенды жигулей». Номинация «Книжка-малышка». Работа «Красная книга «Животные» Жуков Семен Гужов Сергей</p>		<p>Диплом 3 степени</p> <p>Диплом участника</p>
11.12-18.12. 2018	<p>Конкурс декоративно-прикладного творчества «Дорого добра». Раздел «Время чудес». Номинация «Елочная игрушка на городскую елку». Керимова София (ОВЗ Звездочки) Бельков Артем (ОВЗ Звездочки) Фрешер Влад (ОВЗ Колокольчики) Клюшкин Павел (ОВЗ Колокольчики)</p>		<p>Сертификат участника</p> <p>Сертификат участника</p> <p>Сертификат участника</p> <p>Сертификат участника</p>

декабрь	Городской конкурс «Дорогою добра» раздел «Время чудес» Декоративно-прикладное творчество	Диплом участника
Январь 2019	Городской проект «Ступени успеха». Городской экономический конкурс «Экономим всей семьей». Семья Савиновых.	Свидетельство участника
март	«Танцевальная волна» Хореография Ансамбль «Лебедушка», 8 девочек гр. «Ладушки»	Диплом лауреат 2 степени
2 апреля	«Мама, папа, я - поющая семья!»	Сертификат участника
апрель	Городской конкурс «Дорогою добра» раздел «Голубь мира»	Диплом участника
апрель	Городской конкурс «Юные голоса Тольятти». Вокал Березняк Илья Черник Мария	Диплом участника Диплом 2 степени
апрель	Конкурс «Мини мистер и мисс Экология». Эко-костюм. Айдарова Даша, Гужов Сергей. Руководитель Салихова С.Г., Степанова А.Ю.	Сертификат участника
16 апреля 20 апреля	«Вот и слава пришла!» Художественное слово - Тухтабаев Назар Участие в гала-концерте	Диплом участника
17 Апрель	«Весенние дебюты» Хореография Ансамбль «Лебедушка», 8 девочек гр. «Ладушки»	Диплом 2 степени
19 апреля	«Зеленый огонек». Агитбригада – руководитель Салихова С.Г. Номинация «Ладный город» Представление макетов «Лада-мандаринка» -Кравченко А.В. «Улицы города» - Щербакова З.М., Егорова О.И. «Автостанция будущего» - Соколова Т.А., Корнеева Е.	Сертификат участника
23 апреля	Городская акция «Неделя семейного чтения» посвящённая 220-летию со дня рождения А.С.Пушкина . номинация конкурса «Кулинарный фотоколлаж «Петушок-сладкий гребешок» Кравченко Степан (Кравченко А.В.) Ворона Ульяна (Егорова О.И.)	Диплом победителя Сертификат участника

Месяц	наименование мероприятия с указанием уровня (международный, всероссийский, региональный, городской и пр.)	Документ
Всероссийский уровень		
Публикация октябрь 2018	Социальная сеть работников образования nsportal.ru «Развитие социальное интеллекта и инициативы у детей посредством музыки» Салихова С.Г. «Развитие социальное интеллекта и инициативы у дошкольников в социальной сфере посредством патриотического воспитания и музейной педагогики» Соколова Т.А. Степанова А.Ю. Корнеева Е.В., «Основы безопасного поведения дошкольников в быту». 08.10.2018 Колосова Л.Н., «Развитие социальное интеллекта и инициативы у дошкольников в социальной сфере» Егорова О.И. Щербакова З.М. Савинова А.А. «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада». 09.10.2018 Норушева А.С.	Свидетельство о публикации. nsportal.ru www.vospitatel.ru www.maam.ru
октябрь 2019	IX Всероссийский конкурс творческих работ «Моя малая Родина». Номинация «История моего сельского населённого пункта». Степанова А.Ю.	Диплом участника www.nasledie-sela.ru
декабрь	Городской конкурс на лучшее уличное новогоднее оформление «Новый год у ворот». Степанова А.Ю. Савинова А.А., Соколова Т.А. Кравченко А.В., Норушева А.С., Корнеева Е.В., Зорина М.А.	Диплом победителя
Публикация в сборнике	«Развитие социальное интеллекта и инициативы у детей» Салихова С.Г., Соколова Т.А.	Сборник МБУ д/с №43
19.01.2019	«Интерактивные методы активации речи у детей с задержкой речевого и психического развития» Корнеева Е.В. Участник вебинара	Сертификат сайт Мерсибо
23.01.2019	«Использование развивающих настольных игр «Ребус» на индивидуальных и групповых занятиях в ДОУ». Корнеева Е.В. Участник вебинара	Сертификат сайт Мерсибо
30.01.2019	Корнеева Е.В. Участник вебинара	Сертификат сайт Мерсибо
Январь 2019	«Усвоение детьми старшего дошкольного возраста моральных норм и нравственных ценностей». Корнеева Е.В.	Публикация сайт «Время знаний» Edu-time.ru
21.02.2019	Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Новогоднее оформление помещений, территории, участка» Степанова А.Ю. «На волшебном озере» Степанова А.Ю. «Шёл по лесу Дед Мороз» Савинова А.Ю. «Тётя Кошка» Кравченко А.В. «Новогодняя сказка» Зорина М.А. « Корнеева Е.В. Соколова Т.А.	Диплом лауреата 1 степени Диплом лауреата 2 степени Диплом лауреата 2 степени Диплом лауреата 3 степени Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника

Февраль 2019	Конкурс строительства снежных фигур в рамках Всероссийской акции ОНФ «Снежный фронт-2019» в Вологодской области Степанова А.Ю. «На волшебном озере» Степанова А.Ю. «Глядь, поверх зыбучих вод лебедь белая плывет»» Савинова А.Ю. «Тётя Кошка» Кравченко А.В. «Барыня-сударыня» Зорина М.А., Корнеева Е.В., Соколова Т.А.Норушева А.С., Казакова О.А., Волкова О.А., Ильичёва Е.В., Ванина А.М., Кокорина Ю.В.	Сертификаты участников
	Областной уровень	
19.12.2018	Региональный педагогический форум «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ». Программно-методический комплекс по нравственно-патриотическому воспитанию через мини-музей «Русские народные былины». Степанова А.Ю. Соколова Т.А.	Сертификат Буклет. Программа форума
28 февраля	Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций «Дошкольное образование: опыт и перспектива». Предоставление материала. Салихова С.Г., Ширшикова И.В.	Сертификат
30 апреля	Областная акция «Берегите птиц» Степанова А.Ю., Зорина М.А.	<i>Сертификат участия</i>
	Городской уровень	
8 сентября 2018	«Весёлые выходные» (в рамках предвыборной компании) Мастер-класс «Домовенок Кузька» - Соколова Т.А. «Аист счастье в дом принёс»-Степанова А.Ю. «Изготовление поделок из газетных трубочек»-Егорова О.И.	
27.11.2019	Городской семинар «Социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, путём обучения основам безопасности жизнедеятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования». Организатор фотовыставки «Когда-то стану я большим» - старший воспитатель Степанова А.Ю.	буклет
23.10.2018	Повышение квалификации в рамках семинара «Интерактивные образовательные технологии в комплексном сопровождении детей с ОВЗ. Поволжский Православный институт. Салихова С.Г., Степанова А.Ю., Соколова Т.А.	Сертификаты
16.10.2018	Спартакиада педагогов ОУ г.о. Тольятти. Номинация Гольф. Салихова С.Г. Номинация Дартс. Степанова А.Ю. Салихова С.Г.	Приказ ОУ. Заявка Приказ ОУ. Заявка. Диплом участника.
02.11.2018	Командная интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» Степанова А.Ю. Салихова С.Г.	Диплом участника
7 сентября	Повышение квалификации. «Коррекционная педагогика и специальная психология». Соколова Т.А., Корнеева Е.В.,	Диплом
Ноябрь	Повышение квалификации ИОЧ Соколова Т.А. Кравченко А.В., Норушева А.С.	

Декабрь	Благодарности за активное участие в городском фестивале творчества детей с ОВЗ «Серебряная птица». Соколова Т.А., Корнеева Е.В., Салихова С.Г., Егорова О.И., Щербакова З.М.	Сертификат Благодарности
Октябрь	Городской творческий конкурс «Легенды жигулей». Номинация «Книжка-малышка». Работа «Красная книга «Животные» ». Соколова Т.А., Корнеева Е.В. «Веселый выходной». Мастер-класс «Домовенок Кузя». Соколова Т.А. Степанова А.Ю.	Благодарность
02.09.2018	Командная интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» Степанова А.Ю. Салихова С.Г., Соколова Т.А.	Приказ Департамента
04.01.2019	Вебинар «Использование развивающих настольных игр «Ребус» на индивидуальных и групповых занятиях в ДОУ». Егорова О.И.	Грамота участника
23.01.2019		Сертификат МЕРСИБО
Декабрь 2018	Конкурс на лучшее новогоднее оформление « Новый год у ворот », номинация « Новогодняя сказка » Степанова А.Ю., Соколова Т.А., Савинова А.А., Корнеева Е.В., Кравченко А.В., Зорина М.А., Норушева А.С.	Диплом победителя 1 место
4 января	Командная интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» Степанова А.Ю. Салихова С.Г., Соколова Т.А., Горбенко Н.А., Батраева И.А., Волкова О.А., Ильичева Е.В., Квасова Н.А.	Грамота участника
2018-2019гг	Спартакиада педагогов ОУ г.о. Тольятти Плавание Спартакиада педагогов ОУ г.о. Тольятти Стрельба Степанова А.Ю., Казакова Е.В., Волкова О.А. Спартакиада педагогов ОУ г.о. Тольятти Эстафеты	Сертификат участника
Март	Районный этап Фестиваля талантов образовательных учреждений (Профсоюз народного образования и науки РФ г. Тольятти Вокал - Салихова С.Г Инструментальное исполнительство – Лаврентьева И.А. Декоративно-прикладное творчество: Егорова О.И., Кравченко А.В., Шамбарова Ю.В., Казакова Е.В.	Диплом 2 степени
19 марта	Участие в методическом дне « Освоение инновационного инструментария по художественно-эстетическому развитию дошкольников ». СОИПКПРО. Салихова С.Г., Бычковская С.А.	Сертификат
16 марта	Городской Конкурс экскурсоводов на базе МОУ школы № 13 (Турслет «Эдельвейс»). Председатель жюри – Степанова А.Ю.	Благодарственное письмо
16 апреля	Городской конкурс народных талантов « Вот и слава пришла » Вокал – Салихова С.Г. Исполнительство – Лаврентьева И.А.	Сертификат участника Сертификат участника
26 апреля	Акция «Берегите первоцветы» Степанова А.Ю., Кравченко А.В., Савинова А.А.	Сертификат участника
2 июня	День города, День защиты детей. Мастер-класс: Степанова А.Ю. Соколова Т.А. Егорова О.И.	участие

Показатели, подлежащие самообледованию учреждения дошкольного образования

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			1.08.2017	2017	2018
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	341	342	320
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	341	342	320
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	58	58	77
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	283	283	243
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	341/100	342/100	320/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	341/100	342/100	320/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	69	122/36	113/35
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0	0/0	1/3
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	341/100	342/100	320/100
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	341/100	342/100	320/100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	4.4	4.2	4.9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	41	41	40
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	17/42	18/44	20/50
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	17/42	14/34	20/50
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	24/58	23/56	20/50
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	24/58	21/51	19/47
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	23/56	21/51	27/68
1.8.1	Высшая	человек/%	14/43	16/39	17/43
1.8.2	Первая	человек/%	9/22	5/12	10/25
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		26/63	40/100
1.9.1	До 5 лет	человек/%	6/15	7/17	4/10

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			1.08.2017	2017	2018
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	10/24	19/46	20/80
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	17/24	4/10	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/17	8/19	2/5
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	4/100	4/100	44/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	4/100	4/100	41/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	4/100	4/100	8/100
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	да	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да	да
2	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2872	2872	2872
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	292	292	308
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да

Заведующий МБУ д/с № 43 «Гнездышко»



Е.Н. Постникова

Е.Н. Постникова.