

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 43 «Гнездышко» городского округа Тольятти

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБУ детским садом № 43
«Гнездышко»



Е.Н. Постникова

Е.Н. Постникова

Приказ № 64-ОД от 29.12.2017 г.

Должностная инструкция № 2-05
педагога-психолога

1. Общие положения

1.1. Настоящая должностная инструкция разработана на основе приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, в соответствии с ФЗ № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Трудовым кодексом Российской Федерации и другими нормативными актами, регулирующими трудовые отношения между работником и работодателем.

1.2. Педагог-психолог назначается и освобождается от должности заведующим МБУ.

1.3. Рабочая неделя педагога-психолога составляет 36 часов.

1.4. Педагог-психолог подчиняется непосредственно заведующему и заместителю заведующего по воспитательной и методической работе.

1.5. В своей деятельности педагог-психолог руководствуется:

- ▲ Конституцией РФ;
- ▲ Федеральным законом « Об образовании в Российской Федерации»;
- ▲ законодательными актами РФ и Самарской области;
- ▲ правилами и нормами охраны труда и противопожарной защиты;
- ▲ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарные-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ▲ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- ▲ Уставом и локальными актами учреждения;
- ▲ Правилами внутреннего трудового распорядка; Коллективным договором;
- ▲ приказами и распоряжениями заведующего;
- ▲ настоящей должностной инструкцией.

1.6. Педагог-психолог должен знать:

- ▲ приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации и МБУ;
- ▲ законы и другие нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность дошкольного образовательного учреждения;
- ▲ инструкцию по охране жизни и здоровья детей;
- ▲ специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- ▲ методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;
- ▲ методологические основы организации и проведения мониторинга личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы воспитанников на всех уровнях дошкольного образования;
- ▲ теорию и методы организации психологического исследования;
- ▲ методы статистического анализа данных психологического исследования;
- ▲ методы верификации результатов исследования;
- ▲ методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики;
- ▲ методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ;
- ▲ профессиональную этику;
- ▲ международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- ▲ теорию и методы педагогической психологии, историю и теорию организации образовательного процесса;
- ▲ методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса;
- ▲ процедуру и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования;
- ▲ психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды;
- ▲ современные теории и методы консультирования;
- ▲ приемы организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными нормами их развития;
- ▲ этические нормы организации и проведения консультативной работы;
- ▲ содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- ▲ современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы;
- ▲ современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;
- ▲ закономерности развития различных категорий воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- ▲ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами);
- ▲ закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы;

- ▲ способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;
- ▲ теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;
- ▲ методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;
- ▲ методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- ▲ методы математической обработки результатов психологической диагностики;
- ▲ способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;
- ▲ психологию личности и социальную психологию малых групп;
- ▲ задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей воспитанников;
- ▲ формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;
- ▲ основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями воспитанников;
- ▲ закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей к условиям образовательных организаций;
- ▲ признаки и формы дезадаптивных состояний у детей;
- ▲ современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды;
- ▲ приемы организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями их развития;
- ▲ теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива;
- ▲ основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе;
- ▲ превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии);
- ▲ трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- ▲ нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- ▲ санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к организации образовательного процесса в детском саду.
- ▲ правила по охране труда и пожарной безопасности.

1.7. Педагог психолог в детском саду должен строго соблюдать Конвенцию ООН о правах ребенка, Федеральный закон от 24.07.98 № 124-ФЗ (в редакции от 29.06.2013г) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

1.8. Педагог-психолог должен соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

2. Требования к квалификации и к опыту работы

- 2.1. Педагог-психолог должен иметь высшее образование по профильным направлениям.
- 2.2. Требования к опыту практической работы не предъявляются.

3. Трудовые функции:

- 3.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
- 3.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.
- 3.3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.
- 3.4. Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.
- 3.5. Психологическая диагностика воспитанников.
- 3.6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.
- 3.7. Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

4. Должностные обязанности

Педагог-психолог:

- 4.1. Должен уметь:

- ▲ использовать качественные и количественные методы психологического обследования;
- ▲ обрабатывать и интерпретировать результаты обследований;
- ▲ анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;
- ▲ разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ;
- ▲ проводить мониторинг личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- ▲ разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) воспитанников;
- ▲ владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий;
- ▲ разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания воспитанников в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;
- ▲ владеть приемами работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с воспитанниками и воспитанников между собой;
- ▲ владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогического персонала образовательной организации;
- ▲ разрабатывать совместно с педагогами индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника;
- ▲ участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом;
- ▲ разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации;
- ▲ владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий;
- ▲ владеть приемами работы с педагогами с целью организации эффективных взаимодействий, воспитанников и их общения в образовательных организациях и в семье;
- ▲ проводить индивидуальные и групповые консультации;
- ▲ контролировать ход психического развития воспитанников на различных уровнях образования;
- ▲ разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы;
- ▲ применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей;
- ▲ проводить коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками;
- ▲ оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;
- ▲ подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;
- ▲ планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку результатов;
- ▲ проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей к новым образовательным условиям;
- ▲ выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи;
- ▲ осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов воспитанников, диагностику социально-психологического климата в коллективе;
- ▲ диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогами разрабатывать способы их коррекции;
- ▲ проводить мониторинг личностных результатов воспитанников в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования соответствующего уровня;
- ▲ осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей;
- ▲ владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся;
- ▲ осуществлять психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;
- ▲ разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями воспитанников;
- ▲ применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры;
- ▲ планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии воспитанников, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;

- ▲ разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития воспитанников на каждом возрастном этапе;
- ▲ выработать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи воспитанникам в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды;
- ▲ проводить мероприятия по формированию у воспитанников навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.

4.2. Педагог-психолог осуществляет:

- ▲ формирование и реализацию планов развивающей работы с воспитанниками с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- ▲ разработку программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации воспитанников, коррекционных программ;
- ▲ разработку психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных воспитанников;
- ▲ разработку совместно с педагогом индивидуальных учебных планов воспитанников с учетом их психологических особенностей;
- ▲ разработку и реализацию мониторинга личностной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами;
- ▲ оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);
- ▲ психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;
- ▲ психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
- ▲ консультирование педагогов образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей воспитанников;
- ▲ консультирование администрации, педагогов и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;
- ▲ консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника;
- ▲ консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития и другим вопросам;
- ▲ консультирование администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития воспитанников;
- ▲ разработку и реализацию планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;
- ▲ организацию и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;
- ▲ формирование и реализацию планов по созданию образовательной среды для воспитанников с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных воспитанников;
- ▲ проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников;
- ▲ психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;
- ▲ скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;
- ▲ составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития воспитанников;
- ▲ определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;
- ▲ изучение интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности;
- ▲ ознакомление педагогов, администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста;
- ▲ информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- ▲ ознакомление педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);

- ▲ ознакомление педагогов, администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;
 - ▲ просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;
 - ▲ информирование о факторах, препятствующих развитию личности воспитанников о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;
 - ▲ выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности воспитанника;
 - ▲ разработку психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития воспитанника на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;
 - ▲ планирование и реализацию совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;
 - ▲ разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения;
 - ▲ разработку рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);
 - ▲ разработку рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных воспитанников, воспитанников с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.
- 4.3. Педагог-психолог оказывает психологическую поддержку педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.
- 4.4. Обеспечивает:
- 4.5. Проявляет выдержку и педагогический такт в общении с детьми, их родителями и коллегами.
- 4.6. Поддерживает порядок на своем рабочем месте. Бережно использует имущество организации, методическую литературу, пособия.
- 4.7. Проходить:
- ▲ медицинский осмотр 1 раз в год строго по установленному графику в нерабочее время;
 - ▲ курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года;
 - ▲ аттестацию (1 раз в 5 лет) по графику.
- 4.8. Соблюдает:
- права и свободы воспитанников, содержащиеся в Федеральном законе «Об образовании Российской Федерации», Конвенции о правах ребенка;
 - правила и нормы охраны труда и противопожарной защиты, санитарно-гигиенические нормы и требования;
 - трудовую дисциплину и Правила трудового распорядка, должностную инструкцию.
- 4.9. Обеспечивает:
- ▲ выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей в детском саду;
 - ▲ выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
 - ▲ строгое выполнение установленного режима дня и расписания непосредственно организационной деятельности;
 - ▲ выполнение требований заведующего, заместителя заведующего по ВМП, медсестры, старшего воспитателя, связанных с педагогической работой и охраной жизни и здоровья детей.

5. Особые условия допуска к работе

- 5.1. К педагогической деятельности не допускаются лица:
- лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
 - имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;
 - признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;
 - имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

6. Права

- 6.1. Педагог-психолог имеет права, предусмотренные Трудовым кодексом РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, Коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка и другими локальными актами.
- 6.2. Педагог-психолог в пределах своей компетенции имеет право:
- принимать участие в работе творческих групп,
 - вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса;
 - вносить предложения по разработке образовательной программы и годового плана;
 - свободно выбирать и использовать методики обучения и воспитания, учебные пособия и материалы в соответствии с основной общеобразовательной программой, утвержденной организацией;

- представлять свой опыт работы на педагогических советах, методических объединениях, родительских собраниях, отчетных итоговых мероприятиях и в печатных изданиях специализированной направленности;
- знакомиться с проектами решений руководителя дошкольной организации, касающимися его деятельности;
- требовать от администрации организации создания условий необходимых для выполнения профессиональных обязанностей;
- участвовать в работе органов самоуправления.

6.3. Принимать участие:

- ▲ во всех смотрах-конкурсах МБУ, региональных, областных, всероссийских;
- ▲ в инновационной деятельности МБУ;
- ▲ в семинарах, тренингах, организуемых на базе МБУ.

6.4. Педагог-психолог имеет право на защиту профессиональной чести и достоинства, знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения.

6.5. Педагог-психолог имеет право информировать заведующего МБУ, заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе (завхоза) о приобретении необходимых в воспитательно-образовательной деятельности воспитанников, развивающих, и демонстрационных средств, ремонтных работах оборудования и помещения группы при необходимости.

7. Ответственность

7.1. Педагог-психолог несет персональную ответственность:

- за ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией, - в пределах определенных действующим трудовым законодательством РФ;
- за правонарушения, совершенные в процессе осуществления своей деятельности, - в пределах, определенных действующим административным, уголовным и гражданским законодательством РФ;
- за причинение материального ущерба - в пределах, определенных действующим трудовым и гражданским законодательством РФ;
- за жизнь и здоровье воспитанников во время образовательного процесса, нарушение прав и свобод в соответствии с законодательством РФ.

7.2. В случае нарушения Устава организации, условий Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, настоящей должностной инструкции, приказов заведующего воспитатель подвергается дисциплинарным взысканиям в соответствии со статьей 192 ТК РФ.

7.3. За применение методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью воспитанника, педагог может быть уволен в соответствии с трудовым законодательством и Законом «Об образовании». Увольнение за данный проступок не является мерой дисциплинарной ответственности.

С должностной инструкцией ознакомлены, на руки второй экземпляр получили:

17.01.2018 г.
дата

Май
подпись

Марин С.В.
расшифровка подписи