

консультация для родителей

**ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ
ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ МАЛЕНЬКОГО РЕБЁНКА
С КОХЛЕАРНЫМ ИМПЛАНТОМ**

сурдопедагог
Никитина И.В.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ МАЛЕНЬКОГО РЕБЁНКА С КОХЛЕАРНЫМ ИМПЛАНТОМ

1. Правильно располагайтесь по отношению к ребёнку во время общения, особенно во время целенаправленного занятия. Глаза взрослого должны находиться на одном уровне с глазами ребёнка. Для этого можно сидеть рядом на полу, на маленьких стульях или диване.

2. Развивайте у малыша умение смотреть на лицо (глаза) взрослого.

Привлечь внимание ребёнка помогает выразительная мимика, яркая помада, поднесение интересующей ребёнка игрушки к лицу взрослого.

3. Устанавливайте совместное с ребёнком внимание (взгляд) на предмете или действии.

Ребёнок и взрослый вместе должны смотреть на предмет, чтобы взрослый со временем научить малыша.

4. Проявляйте искренний интерес к игре и действиям ребёнка. Ребёнок, видя вашу заинтересованность, будет стараться делать то, что вызывает вашу положительную реакцию.

5. Комментируйте все свои действия и действия ребёнка.

Ребёнок может понять и запомнить значение слова только если он много раз слышит это слово и одновременно видит этот предмет (действие), которое оно означает. Например: давай наденем кофту. Вот воротник, вот рукава. Руки надо в рукава. Надели футболку и т.д.

6. Реконструируйте высказывания ребёнка при обращении с ним. Например: Заправь футболку в шорты. Нет, неправильно. Давай я тебе помогу. Скажи: «Мама, помоги!» ... и т.д.

7. Подражайте действиям (жестам), мимике ребёнка, а также поощряйте подражание ребёнком ваших действий (жестов).

Формирование подражательной активности ребёнка очень важно для его развития. Для развития речи и умения общаться с людьми важно учить малыша подражать жестам общения (нельзя, нет, хорошо, дай, на, привет, тут, там и др.).

Жесты обязательно сопровождаются соответствующими словами.

8. Всегда хвалите и поощряйте ребёнка за его действия, которых вы от него ждёте, или даже за попытку этих действий. Это помогает ребёнку понять, что это хорошо и стимулирует повторение этих попыток. Для всех детей лучшая награда - это любые искренние проявления вашей радости к его успехам, ваша улыбка, поглаживание по голове, поцелуй.

9. При общении с ребёнком говорите короткими фразами с чёткой артикуляцией, в чуть более медленном темпе (не отдельными словами, а немного нараспев), выделяя ключевые слова, фразы интонацией и повторяя их.

Такая манера речи наиболее легко воспринимается детьми с КИ.

10. Во время занятий необходимо правильно организовать окружающее пространство.

Необходимо убрать все лишние предметы, которые могут отвлекать ребёнка. Но те предметы, которые необходимы для занятия должны быть под рукой (например, прикрытые платком).

11. Занятия проводить лучше в утреннее время, когда ребёнок наиболее активен и способен поддерживать интерес к занятиям. Больше следуйте за интересами и возможностями ребёнка и во время занятий и в обычной жизни. Необходимо научиться развивать у ребёнка умение слышать, думать, понимать речь и говорить при выполнении обычных дел и игр.

Литература.

И.В. Королеёва. «Кохлеарная имплантация и дети». С-Пб., 2010 г.