

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 43 «ГНЕЗДЫШКО» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ**

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

СЛУХ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА.

**СУРДОПЕДАГОГ
НИКИТИНА И.В.**

СЛУХ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Психическое развитие ребёнка происходит прежде всего в процессе чувственного восприятия окружающего мира, которое связано с деятельностью различных органов чувств: зрения, слуха, обоняния, осязания. Восприятие окружающего посредством слуха даёт возможность «озвучить» происходящее, отразить его значительно полнее, чем это происходит при работе одного лишь зрения. Основной особенностью слуха является отражение внешнего мира в форме звуковых образов. Мир отличается огромным разнообразием. В нём можно выделить несколько групп звуков с общими признаками и принципами восприятия: природные звуки, технические, речевые и музыкальные. Природные и технические звуки дают информацию о положении в пространстве объектов природы и технических устройств, обеспечивают адекватное представление человека об окружающей действительности и правильное ориентирование в пространстве. Речевые звуки несут в основном коммуникативную нагрузку. Музыкальные звуки выражают определённое эмоциональное состояние.

Слуховое восприятие ребёнка в познании окружающего мира играет большую роль. Звук регулирует поведение, деятельность, помогает ориентироваться в окружающей среде, формирует пространственно-временные представления, обеспечивает общение между людьми, воздействует на эмоционально-эстетическое развитие. Таким образом, восприятие звуков окружающего мира, речи, музыки, при котором действие слухового анализатора подкрепляется другими (зрительным, тактильным, двигательным, обонятельным), служит важнейшим средством развития психики ребёнка.

Различают два вида слуховой недостаточности - тугоухость и глухота. Под тугоухостью понимается такое снижение слуха, при котором возникают затруднения в восприятии и в самостоятельном овладении речью. Однако остаётся возможность овладения с помощью слуха хотя бы ограниченным и искажённым запасом слов. Состояние слуха слабослышащих детей характеризуется большим разнообразием: от небольшого нарушения восприятия шёпотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. Дети с I степенью тугоухости разборчиво воспринимают речь разговорной громкости на расстоянии 1 - 2 м., при II степени - речевое общение затруднено, так как речь воспринимается на расстоянии до 1 м., при III степени - общение нарушается, т.к. речь воспринимается неразборчиво даже у самого уха, IV степень - граничит с глухотой. Под глухотой понимается такая степень снижения слуха, при которой самостоятельное овладение речью оказывается невозможным. Дети с минимальными остатками слуха (I и II группы глухоты) могут воспринимать только очень громкие звуки на небольшом расстоянии (удары в барабан, гудок паровоза, очень громкий крик). Дети с лучшими остатками слуха (III, IV группы) на небольшом расстоянии могут воспринимать звучания различных музыкальных инструментов и игрушек, громкие голоса животных, некоторые бытовые звуки (звонок в дверь, пылесос и т.д.). По времени наступления потери слуха выделяется группа ранооглохших детей, которые родились глухими или потеряли слух в период, предшествующий формированию речи (до 2-х лет), и позднооглохшие, потерявшие слух в период, когда речь была уже сформирована. У позднооглохших детей для сохранения речи необходимо специальная сурдопедагогическая работа, которая должна начинаться сразу же после выявления потери слуха. Выделение различных групп детей с нарушениями слуха имеет важное значение для правильного комплектования групп в дошкольных учреждениях для глухих и слабослышащих детей, их подготовки к обучению в разных типах специальных школ, в которых должны быть созданы дифференцированные условия обучения, основанные на различных способах восприятия речи и различных способах её формирования.

Литература

Л.А. Головниц «Дошкольная сурдопедагогика». М., 2010 г.