

МБУ детский сад №43 «Гнездышко» г.о. Тольятти

**СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ
ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
В МБУ ДЕТКИЙ САД №43 «ГНЕЗДЫШКО» Г.О. ТОЛЬЯТТИ**

Консультация для родителей воспитанников детского сада.

Учитель-логопед
Шейна Е.И.

СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В ДЕТСКОМ САДУ

Консультация для родителей воспитанников детского сада.

В нашем учреждении создана система коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Она строится в соответствии с современной нормативно-правовой базой:

— международно-правовыми актами: «Конвенцией о защите прав человека и основных свобод» от 04.11.1950 (с изм. и доп.); «Конвенцией о правах ребенка» (от 15.09.1990); «Декларацией прав ребенка» (от 20.11.1959);

— Законами РФ: «Конституцией РФ», ст. 43, 72; Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года (№ 273-ФЗ); «Семейным Кодексом РФ» от 08.12.1995 № 223-ФЗ; Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

— документами Правительства РФ: распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р, утверждающим Государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы;

— документами Министерства образования и науки РФ: Приказом №1014 от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;

— документами Федеральных служб: постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

— Уставом Учреждения.

Порядок организации обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях детского сада.

Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья лица, имеющие подтвержденные городской психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПК) недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования, могут получать коррекционную помощь в разных организационных формах обучения:

1. В условиях специализированных групп, (шесть групп для детей с тяжелым нарушением речи; одна группа для детей с нарушением слуха);
2. В условиях логопункта, посещая общеразвивающую группу (для детей с фонетико-фонематическим и фонетическим нарушением речи);
3. В условия инклюзивного обучения, посещая общеразвивающую группу совместно с нормотипичными детьми.

Содержание образования дошкольников с ОВЗ.

Содержание образовательного процесса с детьми ОВЗ осуществляется по адаптированной образовательной программе, а также в соответствии с индивидуальной программой и индивидуальным образовательным маршрутом. Выбор адаптированной образовательной программы обучения ребенка с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, от заключений и рекомендаций специалистов ПМПК.

Рабочие Программы принимаются на педагогическом совете в начале учебного года и утверждаются заведующим Учреждением.

С целью выявления и удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ОВЗ в Учреждении организована деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (далее - ПМПк), в рамках которого осуществляется система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса. Специалисты сопровождения отслеживают эффективность обучения детей в соответствии с рекомендациями ПМПк, текущие и этапные результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте воспитанников, формирования навыков образовательной деятельности, освоения программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируют в документации. Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях Учреждения осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Обучение детей по адаптированной образовательной программе является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их социальной адаптации. Организация обучения детей по адаптированной образовательной программе строится в соответствии с принципами:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основные задачи:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- охрана и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие;
- обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- построение коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, и самостоятельную деятельность детей;
- учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;
- обеспечение преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;
- активное взаимодействие с семьей.

Оказание образовательных услуг ребенку с ОВЗ в Учреждении осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В календарно-тематическое планирование вносятся дополнения с указанием регламента проведения коррекционно-развивающих занятий с ребенком с ОВЗ, обусловленных индивидуальными психофизическими и соматическими особенностями детей. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения адаптированной образовательной программы детьми с ОВЗ организуются подгрупповые и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей направленности, которые проводятся специалистами Учреждения. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются педагогами и специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки. Медицинское сопровождение осуществляется под руководством старшей медицинской сестры и врача-педиатра на основе договора, заключенного между Учреждением и медицинским учреждением.

В детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая разным детям максимальное развитие их возможностей.

Финансовое обеспечение

Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются бесплатно.

Литература:

«Положение о порядке организации образования детей с ОВЗ». Локальный акт МБУ д/с № 43 «Гнездышко» г.о. Тольятти http://chgard43.tgl.net.ru/images/of_lokal/ovz.pdf